

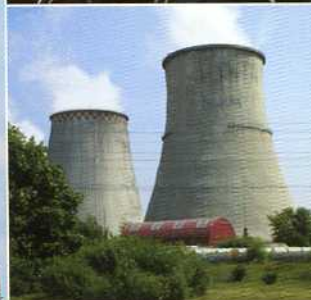
В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

А.В. ПОЗДЕЕВ

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

к УМК Л.Н. Боголюбова



7
КЛАСС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

А. В. ПОЗДЕЕВ

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К УМК

Л.Н. Боголюбова,

Л.Ф. Ивановой

(М.: Просвещение)

7 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2013

УДК 372.83
ББК 74.266
П47

Поздеев А.В.

П47 Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 304 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00936-7

Пособие содержит методические разработки уроков обществознания в 7 классе по учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение). Материал позволяет учителю выбрать наиболее приемлемые формы проведения каждого занятия. Кроме подробных поурочных планов включены специально подобранные тесты, карточки с заданиями, тексты для обсуждения и анализа. Особенностью пособия является наличие четко сформулированной проблемы, над решением которой будет работать класс при изучении новой темы.

Пособие будет полезно как преподавателям со стажем, так и молодым педагогам.

УДК 372.83
ББК 74.266

От автора

Данное пособие содержит подробные разработки уроков по курсу «Обществознание» 7 класс (34 часа в год, 1 час в неделю), которые можно использовать учителям, работающим по учебнику: Обществознание: человек, право, экономика: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение).

Каждый урок содержит несколько вариантов отдельных этапов урока, подробные методические рекомендации учащимся. Особенностью этой разработки является наличие четко сформулированной проблемы, над решением которой будет работать класс при изучении новой темы.

Большое внимание в пособии уделяется работе с дополнительным материалом печатных средств массовой информации и Интернета, дающим возможность отработки навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся, способствующим формированию аналитического мышления учащихся, а также погружающим их в изучаемые проблемы. Противоречивость и сложность многих вопросов обществознания позволяет организовать с учащимися дискуссии, что способствует формированию умений аргументированно высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со своими сверстниками.

Развитию интереса и предмету способствует также работа с дополнительной литературой на уроках, где рекомендуется организация групповой формы деятельности.

Поурочные разработки дают возможность учителю четко планировать объем домашнего задания, ориентируют учащихся на выбор из большого количества материала главного. Наличие тестовых заданий позволит постепенно подготовить учащихся к сдаче единого государственного экзамена в выпускных классах.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Контроль за знаниями, умениями, навыками
1	2	3
1	Как работать с учебником	Работа с дополнительным материалом
Человек и закон (15 ч)		
2–3	Что значит жить по правилам	Кроссворд, практическая работа по документу. Устные развернутые ответы
4–5	Права и обязанности граждан	Групповая работа, работа с дополнительными материалами к уроку, тест
6–7	Почему важно соблюдать законы	Работа с дополнительными материалами
8–9	Защита Отечества	Работа с дополнительным материалом. Тест. Работа со схемами
10–11	Что такое дисциплина	Практическая работа с дополнительными материалами. Устные развернутые ответы по проблемным вопросам
12–13	Винювен – отвечай	Групповая работа с элементами диспута. Работа с дополнительными источниками
14–15	Кто стоит на страже закона	Тест, работа со схемами и таблицами, дополнительными материалами
16	Обобщающий урок по теме «Человек и закон»	Итоговый тест
Человек и экономика (17 ч)		
17–18	Экономика и ее основные участники	Проверочная работа. Групповая работа. Работа со схемами и таблицами

1	2	3
19–20	Золотые руки работника	Практическая работа с дополнительным материалом. Тест
21–23	Производство: затраты, выручка, прибыль	Практическая работа по документам. Кроссворд. Групповая работа. Устные развернутые ответы по проблемным вопросам. Решение экономических задач
24–26	Виды и формы бизнеса	Работа с дополнительным материалом. Групповая работа. Кроссворд
27–28	Обмен, торговля, реклама	Работа с дополнительным материалом. Тест
29–30	Деньги, их функции	Работа со схемами и дополнительными материалами к уроку
31–32	Экономика семьи	Работа со схемами и дополнительными материалами к уроку. Кроссворд
33	Обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	Итоговый тест
34	Итоговое обобщение	Проверочная работа, итоговый тест

Урок 1. Как работать с учебником

Цели: актуализировать необходимые знания учащихся из курса обществознания за шестой класс; продолжить формирование умений анализировать дополнительные источники, самостоятельно делать выводы, работать с учебником; подвести учащихся к пониманию важности знаний, полученных на уроках обществознания.

Оборудование: учебник: Обществознание: человек, право, экономика: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Оформление доски: тема урока, план работы на уроке, новые понятия (дееспособность, правоспособность, гражданин, Уголовный кодекс, закон, обязанности), домашнее задание.

Рекомендации. Практически на каждом уроке учащиеся будут знакомиться с новыми словами. Учителю целесообразно написать их на доске, поставить ударение, правильно произнести вместе с учениками, объяснить правописание.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Изучение новой темы

План

1. На пороге 14-летия.
2. Учебник – твой помощник в учебе.

Задача для учащихся: выяснить, как изменился гражданский статус человека с достижением 14-летнего возраста; какие рубрики и разделы учебника помогают в изучении нового материала; какую роль в жизни человека играют знания, полученные на уроках обществознания.

1. Рассказ учителя о правах и свободах человека, отношениях между государством и его гражданами

Права и свободы человека – это основа демократического общества. В современном виде права человека – на жизнь, на труд и на отдых, на образование, на жилище и его неприкосновенность, на обеспечение в старости, на медицинское обслуживание; свобода слова; свобода совести; свобода собраний и демонстраций; право на забастовку и другие – записаны в различных международных документах, конституциях государств. В демократических государствах все граждане имеют равные права и свободы.

Все права человека можно условно разделить на три группы:

1. Ограждающие права: право на жизнь, на неприкосновенность личности, жилища, на защиту чести и достоинства, на тайну корреспонденции и др.
2. Предполагают активность самого человека: право на свободу творчества, на труд, на заработок, на свободу собраний, на свободу перемещения и др.
3. Обязывают государство и общество заботиться о человеке: право на охрану здоровья, на жилье, на достаточный уровень жизни и др.

Каждый человек имеет право защищать себя, свою честь и достоинство, обращаясь в различные инстанции, в том числе и в суд.

Между гражданином и государством устанавливаются **гражданско-правовые отношения** на основе правоспособности и дееспособности гражданина.

Правоспособность – возможность иметь гражданские права и нести определенные обязанности.

Дееспособность – способность приобретать и осуществлять гражданские права.

В 14 лет человек обладает неполной (частичной) дееспособностью. Например, он получает право заключать некоторые сделки. С 18 лет наступает полная реализация дееспособности.

Каждый гражданин имеет **права**:

- политические;
- гражданские;
- социальные;
- экономические;
- культурные.

Государство гарантирует соблюдение прав и свобод личности, создает условия для их реального воплощения в жизнь.

Наряду с правами каждый гражданин имеет свои **обязанности**:

- исполнять законы и нормы, установленные государством;

- не нарушать интересы субъектов права и законов;
- не причинять вред здоровью других людей, окружающей природной среде;
- стоять на защите общества и государства.

В свою очередь государство обязуется быть ответственным перед гражданином в лице своих органов и должностных лиц, защищать права и свободы граждан на территории государства и вне его пределов.

2. Беседа по вопросам

- Какими правами обладают граждане России? (*Права граждан России закреплены в Конституции нашей страны. Среди них право на жизнь, право на труд и на отдых, на образование, на жилище и его неприкосновенность, на обеспечение в старости, на медицинское обслуживание и др.*)
- Каковы обязанности государства перед гражданами страны? (*Государство обязано быть ответственным перед гражданином в лице своих органов и должностных лиц, защищать права и свободы граждан на территории государства и вне его пределов.*)

3. Самостоятельная работа учащихся со статьей 20 УК РФ (с. 174–175 учебника)

- За какие преступления наступает уголовная ответственность с 14 лет? (*Примерный ответ.* Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14 лет, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабёж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.)
- Почему уголовная ответственность наступает именно за эти преступления?

4. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 4–8)

- На какие рубрики и разделы разбит материал учебника? (Рубрики «Вспомни», «Обсудим вместе», «Поэтическое слово», «Человек в истории», «Уроки прошлого», «Знания на каждый день», «Проверь себя», «В классе и дома». Разделы «Заключение» и «Подростку на заметку».)
- Какие рубрики вызывают у вас наибольший интерес? (Ответы учащихся.)

III. Закрепление изученного на уроке

- Перечислите признаки государства.
- Что такое дееспособность?
- Что такое правоспособность?
- Что значит быть гражданином?
- Как изменится ваше положение в обществе с достижением совершеннолетия?
- На какие рубрики и разделы разбит материал учебника?
- Какую общечеловеческую ценность имеет право?
- Почему у людей возникает потребность в порядке и справедливости?
- Какой смысл имеет понятие «право»?

IV. Подведение итогов урока

- Как изменился гражданский статус человека с достижением 14-летнего возраста?
- Какие рубрики и разделы учебника помогают вам в изучении нового материала?
- Какую роль в жизни человека играют знания, полученные на уроках обществознания?

Домашнее задание

1. Прочитать с. 4–8 учебника.
2. Подготовить устный ответ на вопрос:
 - Как меняется положение в обществе в 14-летнем возрасте?
3. Выполнить задания 1 и 2 на с. 183 учебника.

Примерные темы сообщений: «Почему государство создает законы?», «Что такое анархия?», «Кто следит за исполнением законов в нашей стране?».

Дополнительный материал

*Кровавая жертва или воззвание к небесам?**

Практика жертвоприношения высшим силам была известна многим древним культурам – от вавилонян до греков: помимо закланных животных

* См.: Еришова Г. Кровавая жертва или воззвание к небесам? // Вокруг света.

их алтари орошала и кровь человека. Однако нигде подобные жестокие ритуалы не достигали такого размаха, как у индейцев Мексики. Первыми свидетелями их кровавых действий стали испанцы-конкистадоры, с ужасом живописавшие местные обычаи. Начатую в испанских хрониках тему развили авторы приключенческих романов, создавшие образы кровожадных индейцев, которые по природной злобности с радостью приносили в жертву как соседей, так и невинных белых чужестранцев. Можно, конечно, усомниться в правдивости таких описаний – слишком уж они были на руку завоевателям: раз индейцы – дикари и людоеды, то их, конечно, следует истребить или цивилизовать, в награду за старания присвоив себе их богатства. Однако многое из рассказов испанцев подтверждается этнографами, а найденные свидетельства заставляют неподготовленного современного европейца содрогнуться.

Что же стоит за массовыми человеческими жертвоприношениями ацтеков и майя?

Представьте: верховный жрец поднялся на великую пирамиду. Его четверо помощников уже крепко держат девушку, лежащую на высоком помосте.

Девушку держат не для того, чтобы она не вырывалась, напротив, посланница к богам горда своей миссией. Держат, чтобы на момент вскрытия грудины ее тело не дернулось от острого зазубренного ножа жреца. Сердце следовало изъять быстро, хирургически точно и поднести к статуе божества еще живым, пока «не отлетела душа», иначе боги отвергнут послание. Еще секунда – и жрец поднимает к небесам пульсирующий источник человеческой жизни. А бездыханное тело посланницы катится вниз по ступеням пирамиды. Здесь служители привычным движением сдирают с него почти всю кожу, оставив нетронутыми лишь кисти рук и ступни. Скинув ритуальные одеяния, жрец натягивает на себя кожу девушки, чтобы возглавить танец, в котором его движениям вторят старухи в специальных нарядах. Еще одна жертва принесена. Боги вновь примут посланника, который расскажет им о нуждах ацтеков.

В Древней Мексике люди искренне верили в то, что душа умершего отправлялась к высшим покровителям. А значит, могла передать им просьбы людей. Иными словами, среди древних племен жертвоприношение являлось своего рода письмом, направляемым в «небесную канцелярию». Посланники могли быть как «регулярными» (их посылали по обычным календарным праздникам), так и «чрезвычайными» – для их отправки к богам требовался какой-то особый повод: неурожай, засуха, бедствие, эпидемия, война и т. д. Согласно описаниям францисканского миссионера Диего де Ланды (XVI в.) в первом случае в качестве «регулярных» посланников индейцы майя подносили богам животных. А в «случае несчастья или опасности» они шли на человеческие жертвоприношения. Обычно для ритуала выбирали девственных юношей и девушек. Истово религиозные родители добровольно готовили своих чад к священному акту: не просто оберегали, но и всячески ублажали их, дабы у тех не возникло соблазна убежать или «оскверниться плотским грехом». Чуть повзрослев, дети передавались в обучение жрецам и помогали им в обрядах. Накануне жертвоприношения в сопровождении специальных процессий их торжественно возили по селениям. Человек, отправлявшийся к богам, считался не страдальцем, а героем, способным отказаться от личного счастья ради общественного блага.

Душа, початок, мяч

Одним из самых архаичных способов принесения жертвы на территории всей Мезоамерики (древняя Центральная Америка) было отрезание головы. Возникло оно еще задолго до появления майя или ацтеков и всегда носило особый, символический, смысл. Иероглифический знак, указывающий на глаз (на языке майя читавшийся ич), обозначал еще и понятия «голова», «душа», «плод», которые становились как бы тождественными. Поэтому на древних мексиканских изображениях часто можно увидеть голову отделенной от туловища, например, произрастающей из початка маиса или лежащей на сложенной книге. В этих случаях речь идет не о жертвоприношении, а лишь о представлениях бесконечного возрождения души, воплощаемой в изображенной голове.

А вот если на картинке – поле для игры в мяч, а посреди него лежит голова, то за ней и впрямь стоит ритуальное жертвоприношение. Тем более что часто вблизи таких (вполне реальных!) полей археологи порой обнаруживают ритуальные захоронения голов. Более поздние ацтеки попросту устанавливали возле своих стадионов цомпантли – подставки для голов, напоминавшие страшные счеты, где на жердях вместо косточек были нанизаны черепа. Правда, иногда ограничивались и архитектурными аналогами цомпантли: небольшими каменными платформами, в которых черепа присутствовали разве что в виде антропологического рельефа.

Веревка, спущенная с Луны

В 1561 г. в Мани (полуостров Юкатан) индейцы майя неожиданно для властей совершили коллективное самоубийство через повешение. В самых экстремальных ситуациях, в поисках спасения своего народа, майя не довольствовались отправлением достойного посланника, а устраивали «саможертвоприношения» (принесение себя в жертву путем суицида). Самым коротким путем к богам в этих случаях считалось самоповешение: таким способом умерший прямоком попадал к богине радуги – Иш-Чель, одной из более поздних ипостасей древней богини Луны, связанной со смертью и рождением. Богиня восседала на Мировом древе – сейбе, с ветвей которого спускались волокна-веревки для душ умерших. Кроме того, веревка отождествлялась с Млечным Путем и пуповиной. Справедливости ради надо заметить, что насильственное повешение, столь популярное в современной им Европе, индейцами не практиковалось и считалось запретным. В данном случае это была лишь попытка решить традиционным путем сложные социальные проблемы: индейцы стремились привлечь помощь богов, чтобы спастись от испанцев.

Уроки 2–3. Что значит жить по правилам

Цели: подвести учащихся к пониманию роли правил, социальных норм в жизни человека; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, новые понятия (привычка, обычаи, ритуал, обряд, церемония, этикет, социальные нормы, правила, манеры, санкции), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Как работать с учебником»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 1

КАРТОЧКА № 1

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Как меняется положение в обществе в 14-летнем возрасте?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Что такое паспорт?

– Что значит быть гражданином?

– В чем отличие правоспособности от дееспособности?

– Какие права предоставляются 14-летнему гражданину?

– Как меняется ответственность перед законом с достижением совершеннолетия?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Фронтальный опрос

– Какие разделы включены в материал учебника? («Заключение» и «Подростку на заметку».)

– Почему нужно уважать законы? (*Соблюдение законов – это одна из основных обязанностей гражданина. Закон работает лишь тогда, когда с ним считаются все. Если закон работает, то люди чувствуют себя в безопасности.*)

– Что такое самооценка? Важна ли для тебя оценка со стороны окружающих? Почему? (*Это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Важно как оценивают тебя окружающие, так как нельзя жить среди других людей и не считаться с их мнением.*)

– Какие рубрики включены в материал параграфов учебника? («Вспомни», «Обсудим вместе», «Поэтическое слово», «Человек в истории», «Уроки прошлого», «Знания на каждый день», «Проверь себя», «В классе и дома».)

- Чем может быть полезна рубрика «Знания на каждый день»? *(Материалы этой рубрики имеют практический характер и используются в повседневной жизни.)*

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточке № 1, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Многообразие правил.
2. Привычка свыше нам дана...
3. Правила этикета и хорошие манеры.

Задача для учащихся: выяснить, какую роль играют правила в жизни человека; что такое привычка; какой смысл имеют правила этикета.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 10–12)

- Рассмотрите схему на с. 11–12 учебника. Что такое правило? *(Это закон или постановление или узаконение, основанное для действия в данных случаях при известных обстоятельствах.)*
- Как социальные нормы регламентируют нашу жизнь? *(Социальные нормы бывают формальными и неформальными. Они могут выступать как обязательными нормами для каждого человека, так и в виде желательного поведения.)*

2. Беседа с классом по заданию рубрики «Обсудим вместе» (с. 10)

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 12–14)

- Объясните приведенные ниже понятия, приведите примеры, сделайте вывод. Запишите объяснения в тетради:
- привычка;
- ритуал;
- обычай;
- обряд;
- церемония.

Вариант ответа в тетрадях:

Привычка – стереотип поведения. **Обычай** – правила или образцы действий, одобряемые обществом и передающиеся по наследству. **Ритуал** – обычай, тесно переплетающиеся с особыми действиями, совершаемыми специальными людьми в строгой последовательности. **Обряд** – совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом. **Церемония** – установленный торжественный обряд, порядок совершения чего-нибудь.

4. Рассказ учителя о правилах этикета по тексту учебника (с. 14–16) и дополнительному материалу

История этикета*

Современные правила хорошего тона пришли к нам из Западной Европы при Петре Первом. История же европейского застольного этикета насчитывает не одно столетие.

После падения Римской империи большую часть Европы наводнили дикие германские племена, которые, в отличие от носителей античной цивилизации, жили просто и без затей. Но время шло, образовывались новые государства, и европейские правители постепенно возвращались к основательно забытым традициям древних римлян, переиначивая их на более современный лад.

Вместо того чтобы возлечь за столом, теперь было принято сидеть на скамьях. Еще в VIII в., при Карле Великом, на столах не было ни скатертей, ни даже тарелок: кушанья накладывали в углубления, выдолбленные в дубовом столе. Впрочем, на западных окраинах Европы и это показалось бы роскошью: в Ирландии в эпоху раннего Средневековья не было даже столов. Еду подавали на деревянной дощечке или деревянном блюде и ели ее пальцами, после того как отрезали куски мяса ножом.

Пирующие не знали меры, часто объедались и напивались так, что застолье плавно переходило в драку. Иногда драки кончались убийством.

И только в XI в., когда нравы европейской знати стали менее дикими, к столу стали допускать и женщин. Тогда же появились первые скатерти, которые служили одновременно и салфетками: о них вытирали руки. Но уже в те времена существовали некоторые ограничения: согласно правилам хорошего тона не рекомендовалось вытирать жирные руки о парадную одежду. При том, что еду брали с блюд руками, это предостережение было отнюдь не лишним.

В XII–XIII вв., во времена расцвета куртуазной поэзии и культа Прекрасной Дамы, появились новые правила: настоящий рыцарь должен был достойно вести себя за столом. Скатерти становились все более изящными, богатые хозяева выкладывали на стол металлические ножи и ложки. Глиняная и деревянная посуда использовалась только в домах простолудингов.

Еще более значительные перемены наступили в XIV–XV вв.: на столах не только у знати, но и у богатых горожан появились ножи, ложки, сопки, различные сосуды для напитков. Тогда же поведение за столом стало еще больше регламентированным.

С XVI в. на столе многих европейцев к ножу и ложке добавляется еще один предмет: вилка, которая несколько раньше появилась в Венеции, но долгое время не пользовалась популярностью. Местом же изобретения этого столового прибора считают Византию, где вилка появилась в XI в.

Современный вариант столовых приборов окончательно сложился только в XVII в. Позже, когда в европейских странах укоренился ритуал чае- и кофепития, в обиход вошли чайные и кофейные сервизы. С тех пор правила поведения за столом не претерпели существенных изменений.

* См.: *Этикет на каждый день*. С. 6–7.

5. Беседа по вопросам

- Что такое этикет, манеры? (*Этикет – принятая в особых кругах система правил поведения, составляющая единое целое. Манеры – внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.*)
- С какими изменениями в жизни общества связано развитие этикета? (*Развиваются экономические, политические, культурные связи с разными странами и народами – меняется этикет.*)

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое правила?
- Могут ли люди жить без правил?
- Почему говорят: «Привычка – вторая натура»?
- Какие привычки можно считать вредными?
- Что такое санкция?
- Рассмотрите рисунки на с. 14–16 учебника. Какие правила этикета перепутал художник?

V. Подведение итогов урока

- Какую роль играют правила в жизни человека?
- Что такое привычка?
- Какой смысл имеют правила этикета?

Домашнее задание

1. Прочитать § 1 (с. 10–21 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Какие правила окружают человека в повседневной жизни?
 - Что такое привычка?
3. Выполнить задания 3 и 4 на с. 22 учебника.
4. Подготовить сообщение на тему «Вредные привычки».

Дополнительный материал

*Этикет на официальных мероприятиях. Приемы и презентации**

В нашу жизнь совсем недавно вошли, но уже укоренились самые разные западные официальные мероприятия, например презентации. Но далеко не все и не всегда знают, как себя вести на подобных встречах.

Итак, что такое официальное мероприятие? Это различные дипломатические приемы, как плановые, так и спонтанные, связанные с приездом иностранной делегации или официального лица, просто приемы, которые устраивает фирма (например, корпоративные вечера), и презентации.

Что касается дипломатических приемов, то необходимо всегда помнить, что дипломатический этикет и этикет общегражданский – совершенно разные вещи.

* Там же.

Приемы подразделяются на дневные и вечерние, приемы с рассадкой и без рассадки за столом. Дневные приемы менее торжественны, чем вечерние.

Дневные приемы бывают следующих типов: завтрак, «бокал шампанского» и «бокал вина».

Вечерние приемы делятся на чай, обед, обед-ужин, журфикс, коктейль и фуршет.

Завтрак – это вовсе не привычная нам в обычной жизни чашка кофе с бутербродом, а прием с рассадкой за столом, который начинается в период с 12.00 до 15.00 и длится не более полутора часов. На завтраке подают несколько видов холодных закусок, одно горячее рыбное блюдо и горячее мясное блюдо и в конце завтрака в другом помещении – чай и кофе. Перед завтраком гостям предлагают легкие спиртные напитки, минеральную воду и соки.

Приглашенные приходят на завтрак в повседневной одежде, в редких случаях – в смокингах. Форма одежды всегда оговаривается в приглашении.

С завтрака можно уходить только после отбытия главного гостя.

«Бокал шампанского» и **«бокал вина»** – очень похожие друг на друга приемы, поводом для организации которых служат открытия выставок, пребывание в стране иностранной делегации и тому подобные не очень официальные мероприятия. Начинаются такие приемы, как правило, в полдень и продолжаются не более часа. На подобных мероприятиях подаются только холодные закуски и напитки (соответственно – шампанское или вино). Столы не накрываются, все разносят официанты. Форма одежды на таких приемах самая обычная.

Чай – прием преимущественно женский. На него жена официального лица приглашает жен других официальных лиц. Устраивается чай между 16.00 и 18.00 в соответствии с традициями английского чайного церемониала и длится не более полутора часов.

На подобных приемах накрывают несколько низких чайных столиков и подают сэндвичи, булочки и пирожные, соки, воды и, конечно, чай. Из спиртных напитков сервируют только вина и ликеры. Форма одежды – повседневная.

Журфикс – это регулярное мероприятие, которое устраивает жена официального лица. Проводится оно в одно и то же время и в один и тот же день недели с оговоренной заранее частотой (например, один раз в неделю или раз в месяц). В XIX в. типичными журфиксами были литературные и музыкальные вечера. Устраиваются такие вечера и в наши дни.

На журфикс приглашают один раз в самом начале сезона (сезон тянется с сентября по май включительно). Получившие подобное приглашение являются на журфиксы в означенное время без дополнительных уведомлений.

Так же как и чай, журфикс устраивается с 16.00 до 18.00 и длится не более полутора часов. Однако на него могут приглашаться и мужчины. В остальном же журфикс отличается от чая только своей регулярностью, повторяемостью и практически неизменным составом гостей.

Во временном промежутке от 17.00 до 20.00 устраиваются **коктейли** и **фуршеты**. Это приемы без рассадки за столом. Длятся они не более двух часов. Подаются на них холодные закуски, которые либо сервируются на большом столе, либо разносятся официантами. То же правило действует и в отношении спиртных напитков, воды и соков. Иногда в соседней

с залом приема комнате устраивается буфет, где на столе выставляются бутылки с напитками и официанты по желанию гостей наливают им заказанное. В конце таких приемов подают кофе и чай.

Различаются коктейль и фуршет только главным спиртным напитком.

Основное правило поведения на таких приемах – не стоять все время около стола с едой. Нужно дождаться вступительной речи хозяина приема, который сообщит, по какому поводу собрались присутствующие, а затем пригласит всех подойти к столу. Ни в коем случае нельзя стараться первым наложить себе закуску, наваливать на тарелку целую грудку еды и загоразживать подход к столу другим гостям.

Казалось бы, что тут сложного? Однако очень часто с грустью приходится наблюдать прямо противоположное поведение наших сограждан на официальных мероприятиях, например на дипломатических приемах.

Другое важное правило поведения на официальных мероприятиях – не забывать, что вокруг много народа, и если надо решить какие-то дела с одним из гостей, то вовсе не обязательно, держа его за пуговицу пиджака (не дай бог сбежит!), не отходить от него на протяжении всего приема.

Гости должны разговаривать друг с другом не более 5–10 минут, а потом «передавать» собеседника «по эстафете».

Хозяева обязаны следить за тем, чтобы приглашенным было удобно и необременительно общаться друг с другом. Форма одежды на фуршетах – умеренно нарядная: не вечернее платье, но и не джинсы.

В промежутке между восемью и девятью часами вечера устраивают **обед**. Само название приема говорит о том, что там сервируют еду за столом, подают закуски, суп, одно рыбное и одно мясное горячие блюда. После обеда подают десерт, чай и кофе в соседней с обеденным залом гостиной. Естественно, что на обедах подают разнообразные спиртные напитки в соответствии с правилами винного этикета. Такие приемы длятся не более двух часов. Форма одежды – вечерняя.

Особый вид приема – **презентация**, которая устраивается по самым разным поводам, но в основе которой лежит стремление представить (презентовать) приглашенным новую книгу автора, новый банк или только что возникшую фирму.

Презентации устраиваются как для завязывания новых связей, так и для укрепления давних деловых контактов. Очень часто их целью является «оповещение» мира о произошедшем событии. Поэтому, приглашая на презентацию, подумайте, какую цель вы преследуете и кого именно вы хотели бы пригласить для получения помощи в претворении в жизнь своих планов.

Очень часто в начале презентации устраивается пресс-конференция, которая может сопровождаться концертными номерами. После пресс-конференции устраивается прием пюбного из вышеперечисленных типов.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Что значит жить по правилам»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 2 и 3

КАРТОЧКА № 2

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие правила окружают человека в повседневной жизни?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Что такое правило?
- Какую роль играют правила в жизни человека? Приведи примеры.
- Какие правила человек считает естественными?
- На что направлены социальные нормы?
- Что устанавливают социальные нормы?
- На кого могут быть рассчитаны социальные нормы?
- Почему мы должны соблюдать правила?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 3

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Что такое привычка?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

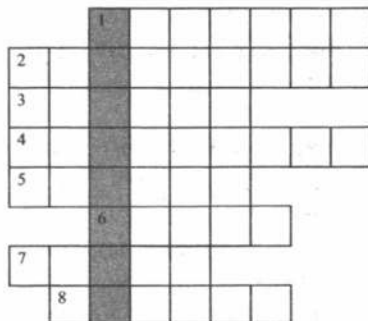
- Как возникают привычки?
- Могут ли привычки быть вредными и опасными?
- Что такое обычаи?
- Какие обычаи распространены в нашей стране?
- Какие действия называются ритуальными?
- Почему возникли ритуальные обряды?
- Приведите примеры современных ритуалов и церемоний.

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Решение кроссворда



1. Постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь. (*Правила.*) 2. Установленный торжественный обряд, порядок совершения чего-нибудь. (*Церемония.*) 3. Установлен-

ный, принятый порядок поведения, форм обхождения. (*Этикет.*) 4. Образ жизни и действий. (*Поведение.*) 5. Традиционно установившиеся правила общественного поведения. (*Обычаи.*) 6. Достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие признаки. (*Честь.*) 7. Установленные государством общеобязательные правила. (*Закон.*) 8. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих. (*Манеры.*)

ВАРИАНТ В. Фронтальный опрос

- Что такое социальные нормы? (*Это стандарты деятельности и правила поведения, выполнение которых ожидается от члена группы или общества и поддерживается с помощью санкций.*)
- Какими бывают санкции? (*Санкции могут носить наказательный – наложение штрафа и поощрительный характер – аплодисменты, награждение.*)
- Почему говорят: «Привычка – вторая натура»? (*Совершение одинаковых действий формирует привычки, большинство привычек возникает под влиянием ситуаций, в которых постоянные действия дают нужный человеку результат, формируя стереотип его поведения.*)
- Какие привычки можно считать обычаями? (*Обычаи – традиционно установившиеся правила общественного поведения.*)
- Что такое этикет? (*Этикет – установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения.*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 2 и 3, отзывы одноклассников

III. Закрепление изученного на прошлом уроке (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А

1. Самостоятельная работа учащихся по вариантам

Вариант 1. Самостоятельная работа с материалом рубрики «Знания на каждый день» (сетикет) (с. 20).

- Что нового вы нашли в правилах сетикета? Могут ли эти правила помочь вам в жизни? (*Во многом правила сетикета повторяют все привычные для нас правила поведения. Исключением является то, что нет лица собеседника, эмоций, мимики, жестов. Тем не менее собеседник в Интернете – живой человек. Поэтому важно и при Интернет-общении соблюдать правила этикета.*)

Вариант 2. Самостоятельная работа с материалом рубрики «Поэтическое слово» (с. 16–17).

- Какие правила нарушил медведь? Встречались ли вам в жизни такие «медведи»? *(Медведь соблюдал все правила поведения в отношениях с соседями и знакомыми, но в отношениях с посторонними нарушал.)*

Вариант 3. Самостоятельная работа с материалом рубрики «Человек в истории» (с. 18).

- Почему граф Борис Петрович Шереметев занимал важное место в преобразовании русских нравов во времена Петра I? Какие личные качества Шереметева достойны уважения? *(Шереметев прекрасно знал нравы и правила поведения в европейском обществе. Сам он жил по этим правилам, способствовал их принятию в России. Шереметев не стеснялся подходить к своим менее знатным знакомым и уважительно здоровался с ними.)*

Вариант 4. Самостоятельная работа с материалом рубрики «Уроки прошлого» (с. 19).

- Сохранили ли актуальность «Наставления к воспитанию внуков» Екатерины II в наши дни? Какие правила вы добавили бы в эти наставления? *(Правила, изложенные в «Наставлениях...», актуальны и в наши дни. Екатерина II осуждает пренебрежение людьми, неучтивость, непочтение, осуждение и пересуды за спиной человека.)*

2. Проверка записей в тетрадях

ВАРИАНТ Б

1. Самостоятельная работа по дополнительной литературе*
(листы у каждого на столе)

Представьте ситуацию: дома или в гостях вас позвали к столу. И...

К столу не бегут сломя голову, а ждут, пока сядут взрослые, а если приглашены одни дети, то первыми подходят девочки. Мальчик может помочь девочке и отодвинуть ей стул.

Сидеть нужно красиво, не разваливаясь на стуле и не нависая над столом. Не кладите локти на стол, это некрасиво и мешает соседям. За столом нужно сидеть прямо, не прижимаясь животом к скатерти и не отодвигаясь слишком далеко.

Салфетку разворачивают и кладут на колени, рот и руки вытирают бумажными салфетками. Ножи, вилки и ложки служат только для еды, поэтому ими не колотят по посуде или по столу и не жестикулируют. Не надо чавкать, сопеть, дуть что есть силы на горячее, хватать продукты руками (за исключением хлеба, фруктов...), облизывать пальцы и обгладывать кости.

* См.: Этикет на каждый день. С. 22–24.

За столом надо вести себя так, чтобы не портить аппетит окружающим. Не принято говорить: «Я не ем такую гадость», «Как это противно», «А у меня дома вкуснее». Нельзя катать хлебные шарики или смахивать крошки на пол. За столом не рассказывают «неаппетитные» истории, не шепчутся и не плюются.

Вокруг своей тарелки не надо оставлять корок, крошек, пята, пуж и тому подобного. Если съели все, не вытирайте тарелку хлебом.

Не нужно наклонять тарелку с остатками супа ни к себе, ни от себя, а надо постараться аккуратно доест оставшуюся пищу без акробатических номеров. В крайнем случае наклоните тарелку чуть от себя, а уж последнюю ложку можно не доедать. Ложку оставляют в тарелке, а не на скатерти.

Приборы передают ручкой вперед.

Если соль стоит в открытой солонке, то ее берут только той ложкой, которая находится там, или чистым и сухим кончиком своего ножа.

Не танисьте за понравившимся блюдом через весь стол. Попросите соседа его передать.

Нужно запомнить следующее! Не надо протягивать свои тарелки со словами: «И мне салатика», достаточно попросить передать блюдо, после чего положить себе столько, сколько хочется. Тут тоже надо соблюдать приличия и не выкладывать себе все до последней капли или крошки. Нельзя выскребать ложкой остатки угощения и не «скапывать», например салат через край салатницы. Во-первых, это некрасиво, во-вторых, можно уронить салат на скатерть, а в-третьих, об измазанный край посуды другие гости могут запачкать руки. Нужно аккуратно зачерпнуть салат ложкой.

Если соседка хочет что-либо попробовать, молодой человек должен помочь ей и подержать блюдо.

Нельзя торопиться во время еды, набивать полный рот и пытаться при этом говорить.

Хлеб берут руками, а не вилок.

Вообще полезно внимательно присматриваться к тому, как ведут себя другие, особенно тогда, когда не знаешь, как поступить.

Недопустимо делать замечания другим. Нужно постараться сделать вид, что не заметили чьей-либо оплошности. Вежлив не тот, кто не облил скатерть, а тот, кто не заметил этого.

Особое внимание – чаепитию, ведь к детям часто приходят гости на чай!

Когда вам наливают чай, сахар нужно класть из сахарницы той ложкой, которая там находится, причем ее не надо опускать в чашку.

Размешивают сахар своей ложкой и кладут рядом на блюдце, а не оставляют в чашке.

Печенье, пирожки, конфеты берут рукой. Торт кладут специальной лопаточкой. Торт, как и пирожные, едят ложкой или десертной вилок. Варенье берут общей ложечкой себе в розетку.

Пока гости сидят за столом, хозяева должны внимательно следить за тем, чтобы у гостей было все необходимое. Никогда не заставляйте гостей есть, может, человек не любит это блюдо или ему противопоказаны те или иные продукты. Обсуждать эту проблему не стоит, во-первых, это неприлично, а во-вторых, человеку может быть неприятно об этом говорить.

- Подумайте, всегда ли вы соблюдаете приведенные правила? Почему?

2. Рассказ учителя о правилах мужского этикета*

По этикету на мужчину возлагаются некоторые обязанности. На улице он, как правило, должен идти слева от женщины (т. е. со стороны тротуара), так как место справа принято считать более почетным и безопасным.

Если с мужчиной идут молодая и пожилая женщины, то пожилая идет посередине. Если женщины одного возраста, то посередине идет мужчина.

Входя или выходя из помещения, мужчина открывает дверь и пропускает женщину.

Спускаясь по лестнице, мужчина идет на одну-две ступеньки впереди женщины, а поднимаясь – на одну ступеньку сзади. Этикет предусматривает такой порядок следования, руководствуясь основным правилом: мужчина должен быть готов прийти на помощь женщине в любой момент. Женщина может оступиться или поскользнуться, и тогда мужчина поддержит ее.

Входя в транспорт, мужчина пропускает вперед женщину. Из транспорта мужчина выходит первым и подает руку женщине.

Мужчина всегда должен помочь своей спутнице нести тяжелые сумки. Только дамскую сумочку всегда несет сама женщина.

В кафе, в буфете, в гостях, прежде чем самому сесть за стол, мужчина помогает сесть своей соседке. Для этого он отодвигает ее стул от стола и в то время, когда она садится, снова пододвигает его к столу. Стулом при этом стараются не стучать. За спинку стула берутся двумя руками.

Лучшие места за столом, в театре, в транспорте принято уступать своей спутнице.

Выходя из театра, кафе, от гостей, мужчина, должен позаботиться о верхней одежде спутницы и помочь ей одеться.

3. Беседа по вопросам

- Знаете ли вы правила этикета?
- С какой стороны от женщины должен идти мужчина? *(Мужчина должен идти справа от женщины, исключение делается только для морских офицеров, идущих в парадной форме.)*
- Как должны войти в помещение мужчина и женщина? *(Входя или выходя из помещения, мужчина открывает дверь и пропускает женщину.)*

* См.: Настольная книга для мальчиков XXI века. С. 161–162.

- Когда мужчина идет первым по лестнице, во время подъема или спуска? *(Спускаясь по лестнице, мужчина идет на одну-две ступеньки впереди женщины.)*
- Должен ли мужчина нести все сумки, принадлежащие женщине? *(Дамскую сумочку всегда несет сама женщина.)*
- Кто должен первым войти и выйти из транспорта? *(Входя в транспорт, мужчина пропускает вперед женщину. Из транспорта мужчина выходит первым и подает руку женщине.)*
- Как нужно вести себя в кафе? *(Мужчина, прежде чем самому сесть за стол, помогает сесть своей соседке. Он отодвигает ее стул от стола, а в то время, когда она садится, снова пододвигает его к столу. Стулом при этом стараются не стучать.)*

IV. Подведение итогов урока

- Какую роль играют социальные нормы в жизни человека?
- Почему важно всегда выполнять правила, принятые в обществе?
- Почему правила этикета сохраняют актуальность в современном мире?

Домашнее задание

1. Прочитать § 1 (с. 10–21 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопрос:
 - Что такое этикет и хорошие манеры?
3. Выполнить задания 2 и 5 на с. 22 учебника.

Дополнительный материал

*Тест для мальчиков. Почему тебя не любят**

1. Ты постоянно говоришь гадости о девочке, которая нравится твоему лучшему другу. Не с какой-либо определенной целью, а просто так (10 баллов).
2. Если кто-то из ребят хвастается новым плеером, или скейтом, или какой-то другой вещью, которой нет у тебя, обязательно скажешь ему при всех: «Это полное фуфло» (5 баллов).
3. Ни за что не будешь разговаривать с недостаточно «крутыми» ребятами. Дружишь только с продвинутыми (5 баллов).
4. Во время спортивных соревнований или игры в мяч ты постоянно предъявляешь всем претензии: «Ну ты и растяпа!», «Куда бежишь, идиот!», «Видишь, это из-за тебя» (5 баллов).
5. Сказал другу, что его предки – такие отставшие от жизни (25 баллов).
6. Сообщил Паше, что Вова идиот, а Вове, что Паша – «ботаник» (5 баллов).
7. Все время ставишь в неловкое положение своих друзей в присутствии других ребят (10 баллов).

* Там же. С. 104–105.

А сейчас подсчитай баллы.

От 5 до 20 баллов – тебя еще можно выдержать.

От 20 до 50 – ты действительно недружелюбен, заносчив и не вызываешь симпатий у окружающих.

От 50 до 60 – просто ужасно! Как ты сам себя терпишь?

Уроки 4–5. Права и обязанности граждан

Цели: подвести учащихся к пониманию роли правил, социальных норм в жизни человека; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права человека, декларация, пакт, закон, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, гарантия, граница дозволенного, омбудсмен, долг, уголовная и имущественная ответственность несовершеннолетнего), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Что значит жить по правилам»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточке № 4

КАРТОЧКА № 4

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Что такое этикет и хорошие манеры?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Как сложились основные правила этикета?

– Какую роль играли правила этикета в истории человечества? Приведите примеры.

– Какие правила этикета сохранили актуальность в наши дни?

– Как изменился современный этикет?

– От чего зависит оценка поведения человека окружающими его людьми?

– Какие манеры поведения считаются образцовыми?

– В каких социальных группах современного общества правила этикета и определенные манеры поведения сохранили наибольшее значение?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)**ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради****ВАРИАНТ Б**

– Подберите пары.

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Социальные нормы. | А. Принятая в особых кругах система правил поведения, составляющая единое целое. |
| 2. Этикет. | Б. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих. |
| 3. Обычай. | В. Меры воздействия, наказания, применяемые к нарушителям установленных норм, правил. |
| 4. Церемония. | Г. Правила или образцы действий, одобряемые обществом и передающиеся по наследству. |
| 5. Санкция. | Д. Установленный торжественный обряд, порядок совершения чего-нибудь. |
| 6. Манеры. | Е. Обычай, тесно переплетающиеся с особыми действиями, совершаемые специальными людьми в строгой последовательности. |
| 7. Ритуал. | Ж. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом. |
| 8. Обряд. | З. Стандарты деятельности и правила поведения, выполнение которых ожидается от члена группы или общества и поддерживается с помощью санкций. |

(Ответ: 1–З, 2–А, 3–Г, 4–Д, 5–В, 6–Б, 7–Е, 8–Ж.)

ВАРИАНТ В

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы письменно.
- Почему люди посещают театр?
- В каком случае вы можете отказаться от приглашения посетить театр?
- Знаете ли вы как вести себя в театре?

Как вести себя в театре*

После того как вы купили билет, рекомендуется прочитать пьесу, узнать о ее авторе, в результате чего у вас сформируется свое видение пьесы, с которым вы сможете сравнить постановку режиссера, трактовку того или иного образа актером. Это сделает восприятие спектакля более полным, даст возможность обсудить его (после окончания или в антракте) с вашим спутником.

* См: < <http://kinodar.ru/txt.php?nc=one&id=114> >.

Перед приобретением билетов следует изучить план зала, который висит рядом с окошком кассы, и выбрать удобные для вас места.

Если нет возможности свободного выбора и места находятся далеко от сцены, следует взять с собой театральный бинокль.

В случае недомогания посещение театра следует отложить, чтобы не мешать кашлем или другими проявлениями нездоровья окружающим зрителям.

Одежда для театра должна быть торжественной. Вечерний туалет и украшения предназначены для оперного театра. Более академичный туалет – на концерт в филармонию и драматический театр. Прическа должна быть такой, чтобы не мешать зрителям на местах сзади. Неуместны также сумки, предназначенные для улицы, магазинов. Косметика и одежда не должны быть яркими и бросающимися.

В театр мужчина заходит первым, предъявляя билеты.

Необходимо иметь запас времени, чтобы занять свои места до третьего звонка. Только в пожу можно входить, когда в зале погаснет свет.

Мужчина также первым проходит на свое место, за ним следует женщина. Проходить следует лицом к сидящим, причем извиняться при этом не следует. Если проход узкий, то сидящие должны встать. Женщины могут не подниматься.

Не следует разглядывать публику в бинокль, просить бинокль у соседей, рассказывать им содержание пьесы. Если место занято, следует обратиться к дежурному по залу.

В случае опоздания нужно пройти на ярусы или балкон независимо от места, указанного в билете. Если свободных мест нет, следует постоять у двери до антракта, а потом занять свои места.

Встретив в театре знакомых, поздоровайтесь, если они далеко – просто поклонитесь.

Во время спектакля запрещается шуметь. Но в оперном театре после удачных арий приняты овации.

В антракте можно остаться в зале или выйти. Если спутница не хочет выходить, мужчина должен остаться с ней. Можно уйти из театра до начала второго действия, если пьеса не понравилась. Если решили остаться, не следует своим видом или репликами мешать окружающим. Выходить из зала можно только после того, как актеры покинут сцену.

- *Зачитайте свои ответы. (Посещение театра – возможность окунуться в мир, создаваемый актерами, получить удовольствие от их творчества и заряд положительных эмоций.*

В случае недомогания лучше остаться дома.)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточке № 4, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Права человека.
2. Кто и как обеспечивает ваши права.

Задача для учащихся: выяснить, какова роль права в жизни человека; какой смысл имеет понятие «право».

1. Работа по группам

Каждая группа получает карточку-задание и дополнительную литературу либо работает только по учебнику.

Задания для групп: заполнить таблицу «Права человека» и сделать вывод: почему государство обязано обеспечивать соблюдение прав человека.

Условия работы групп:

- а) знакомство с карточкой-заданием и источниками;
- б) работа группы с литературой – 10 мин;
- в) подготовка к выступлению – 5 мин;
- г) выступление групп – 3–7 мин.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 1

Гражданские права

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 2 (с. 23–24 учебника);
- фрагмент Международного пакта о гражданских и политических правах (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какие права называются гражданскими? При каких условиях государство может ограничивать человека в его правах?».

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 2

Политические права

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 2 (с. 23–24 учебника);
- фрагмент Международного пакта о гражданских и политических правах (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какие политические права приведены в Международном пакте? Как государство гарантирует соблюдение этих прав?».

Международный пакт о гражданских и политических правах*
(Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН
от 16 декабря 1966 г.)

(Извлечения)

Часть I

Статья 1

1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.

* См.: United Nations Treaty Series. Vol. 999. P. 225–240.

2. Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования.

3. Все участвующие в настоящем Пакте государства, в том числе те, которые несут ответственность за управление несамоуправляющимися и неподконтрольными территориями, должны, в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций, поощрять осуществление права на самоопределение и уважать это право.

Часть II

Статья 2

1. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется уважать и обеспечивать всем находящимся в пределах его территории под его юрисдикцией лицам права, признаваемые в настоящем Пакте, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

2. Если это уже не предусмотрено существующими законодательными или другими мерами, каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется принять необходимые меры в соответствии со своими конституционными процедурами и положениями настоящего Пакта для принятия таких законодательных или других мер, которые могут оказаться необходимыми для осуществления прав, признаваемых в настоящем Пакте.

3. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется:

а) обеспечить любому лицу, права и свободы которого, признаваемые в настоящем Пакте, нарушены, эффективное средство правовой защиты, даже если это нарушение было совершено лицами, действовавшими в официальном качестве;

б) обеспечить, чтобы право на правовую защиту для любого лица, требующего такой защиты, устанавливалось компетентными судебными, административными или законодательными властями или любым другим компетентным органом, предусмотренным правовой системой государства, и развивать возможности судебной защиты;

с) обеспечить применение компетентными властями средств правовой защиты, когда они предоставляются.

Статья 3

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми гражданскими и политическими правами, предусмотренными в настоящем Пакте.

Статья 4

1. Во время чрезвычайного положения в государстве, при котором жизнь нации находится под угрозой и о наличии которого официально объявляется, участвующие в настоящем Пакте государства могут принимать меры в отступление от своих обязательств по настоящему Пакту только в такой степени, в какой это требуется остротой положения, при условии, что такие меры не являются несовместимыми с их другими обязательствами по международному праву и не влекут за собой дискриминации

исключительно на основе расы, цвета кожи, пола, языка, религии или социального происхождения.

2. Это положение не может служить основанием для каких-либо отступлений от статей 6, 7, 8 (пункты 1 и 2), 11, 15, 16 и 18.

3. Любое участвующее в настоящем Пакте государство, использующее право отступления, должно немедленно информировать другие государства, участвующие в настоящем Пакте, через посредство Генерального секретаря Организации Объединенных Наций о положениях, от которых оно отступило, и о причинах, побудивших к такому решению. Также должно быть сделано сообщение через того же посредника о той дате, когда оно прекращает такое отступление.

Статья 5

1. Ничто в настоящем Пакте не может толковаться как означающее, что какое-либо государство, какая-либо группа или какое-либо лицо имеют право заниматься какой бы то ни было деятельностью или совершать какие бы то ни было действия, направленные на уничтожение любых прав или свобод, признанных в настоящем Пакте, или на ограничение их в большей мере, чем предусматривается в настоящем Пакте.

2. Никакое ограничение или умаление каких бы то ни было основных прав человека, признаваемых или существующих в каком-либо участвующем в настоящем Пакте государстве в силу закона, конвенций, правил или обычаев, не допускается под тем предлогом, что в настоящем Пакте не признаются такие права или что в нем они признаются в меньшем объеме.

Часть III

Статья 6

1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.

2. В странах, которые не отменили смертной казни, смертные приговоры могут выноситься только за самые тяжкие преступления в соответствии с законом, который действовал во время совершения преступления и который не противоречит постановлениям настоящего Пакта и Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Это наказание может быть осуществлено только во исполнение окончательного приговора, вынесенного компетентным судом.

3. Когда лишение жизни составляет преступление геноцида, следует иметь в виду, что ничто в настоящей статье не дает участвующим в настоящем Пакте государствам права каким бы то ни было путем отступать от любых обязательств, принятых согласно постановлениям Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

4. Каждый, кто приговорен к смертной казни, имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора. Амнистия, помилование или замена смертного приговора могут быть дарованы во всех случаях.

5. Смертный приговор не выносится за преступления, совершенные лицами моложе восемнадцати лет, и не приводится в исполнение в отношении беременных женщин.

6. Ничто в настоящей статье не может служить основанием для отсрочки или недопущения отмены смертной казни каким-либо участвующим в настоящем Пакте государством.

Статья 7

Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению или наказанию. В частности, ни одно лицо не должно без его свободного согласия подвергаться медицинским или научным опытам.

Статья 8

1. Никто не должен содержаться в рабстве; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

2. Никто не должен содержаться в подневольном состоянии.

3. а) Никто не должен принуждаться к принудительному или обязательному труду;

б) в тех странах, где в виде наказания за преступление может назначаться лишение свободы, сопряженное с каторжными работами, пункт 3 а) не считается препятствием для выполнения каторжных работ по приговору компетентного суда, назначившего такое наказание;

с) термином «принудительный или обязательный труд» в настоящем пункте не охватываются:

и) какая бы то ни была не упоминаемая в подпункте б работа или служба, которую, как правило, должно выполнять лицо, находящееся в заключении на основании законного распоряжения суда, или лицо, условно освобожденное от такого заключения;

ii) какая бы то ни была служба военного характера, а в тех странах, в которых признается отказ от военной службы по политическим или религиозно-этическим мотивам, какая бы то ни была служба, предусматриваемая законом для лиц, отказывающихся от военной службы по таким мотивам;

iii) какая бы то ни была служба, обязательная в случаях чрезвычайного положения или бедствия, угрожающих жизни или благополучию населения;

iv) какая бы то ни была работа или служба, которая входит в обыкновенные гражданские обязанности.

Статья 9

1. Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту или содержанию под стражей. Никто не должен быть лишен свободы иначе как на таких основаниях и в соответствии с такой процедурой, которые установлены законом.

2. Каждому арестованному сообщаются при аресте причины его ареста и в срочном порядке сообщается любое предъявляемое ему обвинение.

3. Каждое арестованное или задержанное по уголовному обвинению лицо в срочном порядке доставляется к судье или к другому должностному лицу, которому принадлежит по закону право осуществлять судебную власть, и имеет право на судебное разбирательство в течение разумного срока или на освобождение. Содержание под стражей лиц, ожидающих судебного разбирательства, не должно быть общим правилом, но освобождение может ставиться в зависимость от предоставления гарантий явки на суд, явки на судебное разбирательство в любой другой его стадии и, в случае необходимости, явки для исполнения приговора.

4. Каждому, кто лишен свободы вследствие ареста или содержания под стражей, принадлежит право на разбирательство его дела в суде, чтобы этот суд мог безотлагательно вынести постановление относительно

законности его задержания и распорядиться о его освобождении, если задержание незаконно.

5. Каждый, кто был жертвой незаконного ареста или содержания под стражей, имеет право на компенсацию, обладающую исковой силой.

Статья 10

1. Все лица, лишенные свободы, имеют право на гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности.

2. а) Обвиняемые в случаях, когда отсутствуют исключительные обстоятельства, помещаются отдельно от осужденных и им предоставляется отдельный режим, отвечающий их статусу неосужденных лиц;

б) обвиняемые несовершеннолетние отделяются от совершеннолетних и в кратчайший срок доставляются в суд для вынесения решения.

3. Пенитенциарной системой предусматривается режим для заключенных, существенной целью которого является их исправление и социальное перевоспитание. Несовершеннолетние правонарушители отделяются от совершеннолетних и им предоставляется режим, отвечающий их возрасту и правовому статусу.

Статья 11

Никто не может быть лишен свободы на том только основании, что он не в состоянии выполнить какое-либо договорное обязательство.

Статья 12

1. Каждому, кто законно находится на территории какого-либо государства, принадлежит, в пределах этой территории, право на свободное передвижение и свобода выбора местожительства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную.

3. Упомянутые выше права не могут быть объектом никаких ограничений, кроме тех, которые предусмотрены законом, необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения или прав и свобод других и совместимы с признаваемыми в настоящем Пакте другими правами.

4. Никто не может быть произвольно лишен права на въезд в свою собственную страну.

Статья 13

Иностранец, законно находящийся на территории какого-либо из участвующих в настоящем Пакте государств, может быть выслан только во исполнение решения, вынесенного в соответствии с законом, и, если императивные соображения государственной безопасности не требуют иного, имеет право на представление доводов против своей высылки, на пересмотр своего дела компетентной властью или лицом или лицами, специально назначенными компетентной властью, и на то, чтобы быть представленным для этой цели перед этой властью лицом или лицами.

Статья 14

1. Все лица равны перед судами и трибуналами. Каждый имеет право при рассмотрении любого уголовного обвинения, предъявляемого ему, или при определении его прав и обязанностей в каком-либо гражданском процессе на справедливое и публичное разбирательство дела компетентным, независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона. Печать и публика могут не допускаться на все судебное разбирательство или часть его по соображениям морали, общественного порядка или го-

сударственной безопасности в демократическом обществе, или когда того требуют интересы частной жизни сторон, или – в той мере, в какой это, по мнению суда, строго необходимо, – при особых обстоятельствах, когда публичность нарушала бы интересы правосудия; однако любое судебное постановление по уголовному или гражданскому делу должно быть публичным, за исключением тех случаев, когда интересы несовершеннолетних требуют другого или когда дело касается матримониальных споров или опеки над детьми.

2. Каждый обвиняемый в уголовном преступлении имеет право считаться невиновным, пока виновность его не будет доказана согласно закону.

3. Каждый имеет право при рассмотрении любого предъявляемого ему уголовного обвинения как минимум на следующие гарантии на основе полного равенства:

а) быть в срочном порядке и подробно уведомленным на языке, который он понимает, о характере и основании предъявляемого ему обвинения;

б) иметь достаточное время и возможности для подготовки своей защиты и сноситься с выбранным им самим защитником;

с) быть судимым без неоправданной задержки;

д) быть судимым в его присутствии и защищать себя лично или через посредство выбранного им самим защитника; если он не имеет защитника, быть уведомленным об этом праве и иметь назначенного ему защитника в любом случае, когда интересы правосудия того требуют, безвозмездно для него в любом таком случае, когда у него нет достаточно средств для оплаты этого защитника;

е) допрашивать показывающих против него свидетелей или иметь право на то, чтобы эти свидетели были допрошены, и иметь право на вызов и допрос его свидетелей на тех же условиях, какие существуют для свидетелей, показывающих против него;

ф) пользоваться бесплатной помощью переводчика, если он не понимает языка, используемого в суде, или не говорит на этом языке;

г) не быть принуждаемым к даче показаний против самого себя или к признанию себя виновным.

4. В отношении несовершеннолетних процесс должен быть таков, чтобы учитывались их возраст и желательность содействия их перевоспитанию.

5. Каждый, кто осужден за какое-либо преступление, имеет право на то, чтобы его осуждение и приговор были пересмотрены вышестоящей судебной инстанцией согласно закону.

6. Если какое-либо лицо окончательным решением было осуждено за уголовное преступление и если вынесенный ему приговор был впоследствии отменен или ему было даровано помилование на том основании, что какое-либо новое или вновь обнаруженное обстоятельство неоспоримо доказывает наличие судебной ошибки, то это лицо, понесшее наказание в результате такого осуждения, получает компенсацию согласно закону, если не будет доказано, что указанное неизвестное обстоятельство не было в свое время обнаружено исключительно или отчасти по его вине.

7. Никто не должен быть вторично судим или наказан за преступление, за которое он уже был окончательно осужден или оправдан в соответствии с законом и уголовно-процессуальным правом каждой страны.

Статья 15

1. Никто не может быть признан виновным в совершении какого-либо уголовного преступления вследствие какого-либо действия или упущения, которое, согласно действовавшему в момент его совершения внутригосударственному законодательству или международному праву, не являлось уголовным преступлением. Равным образом не может назначаться более тяжкое наказание, чем то, которое подлежало применению в момент совершения уголовного преступления. Если после совершения преступления законом устанавливается более легкое наказание, действие этого закона распространяется на данного преступника.

2. Ничто в настоящей статье не препятствует преданию суду и наказанию любого лица за любое деяние или упущение, которые в момент совершения являлись уголовным преступлением согласно общим принципам права, признанным международным сообществом.

Статья 16

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 17

1. Никто не может подвергаться произвольному или незаконному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным или незаконным посягательствам на неприкосновенность его жилища или тайну его корреспонденции или незаконным посягательствам на его честь и репутацию.

2. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 18

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору и свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учений.

2. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору.

3. Свобода исповедовать религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц.

4. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

Статья 19

1. Каждый человек имеет право беспрепятственно придерживаться своих мнений.

2. Каждый человек имеет право на свободное выражение своего мнения; это право включает свободу искать, получать и распространять всякого рода информацию и идеи, независимо от государственных границ, устно, письменно или посредством печати или художественных форм выражения, или иными способами по своему выбору.

3. Пользование предусмотренными в пункте 2 настоящей статьи правами налагает особые обязанности и особую ответственность. Оно может быть, следовательно, сопряжено с некоторыми ограничениями, которые, однако, должны быть установлены законом и являться необходимыми:

- а) для уважения прав и репутации других лиц,
- б) для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения.

Статья 20

1. Всякая пропаганда войны должна быть запрещена законом.

2. Всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию, должно быть запрещено законом.

Статья 21

Признается право на мирные собрания. Пользование этим правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые налагаются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 22

1. Каждый человек имеет право на свободу ассоциации с другими, включая право создавать профсоюзы и вступать в таковые для защиты своих интересов.

2. Пользование этим правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц. Настоящая статья не препятствует введению законных ограничений пользования этим правом для лиц, входящих в состав вооруженных сил и полиции.

3. Ничто в настоящей статье не дает права государствам, участвующим в Конвенции Международной организации труда 1948 г. относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию, принимать законодательные акты в ущерб гарантиям, предусматриваемым в указанной Конвенции, или применять закон таким образом, чтобы наносился ущерб этим гарантиям.

Статья 23

1. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

2. За мужчинами и женщинами, достигшими брачного возраста, признается право на вступление в брак и право основывать семью.

3. Ни один брак не может быть заключен без свободного и полного согласия вступающих в брак.

4. Участвующие в настоящем Пакте государства должны принять надлежащие меры для обеспечения равенства прав и обязанностей супругов в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и при его расторжении. В случае расторжения брака должна предусматриваться необходимая защита всех детей.

Статья 24

1. Каждый ребенок без всякой дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального проис-

хождения, имущественного положения или рождения имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.

2. Каждый ребенок должен быть зарегистрирован немедленно после его рождения и должен иметь имя.

3. Каждый ребенок имеет право на приобретение гражданства.

Статья 25

Каждый гражданин должен иметь без какой бы то ни было дискриминации, упоминаемой в статье 2, и без необоснованных ограничений право и возможность:

а) принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через посредство свободно выбранных представителей;

б) голосовать и быть избранным на подлинных периодических выборах, производимых на основе всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей;

с) допускаться в своей стране на общих условиях равенства к государственной службе.

Статья 26

Все люди равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона. В этом отношении всякого рода дискриминация должна быть запрещена законом, и закон должен гарантировать всем лицам равную и эффективную защиту против дискриминации по какому бы то ни было признаку, как-то: расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

Статья 27

В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 3

Экономические права

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 2 (с. 23–24 учебника);
- фрагмент Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какие экономические права закреплены в международных документах? Почему они играют важную роль в жизни современного общества?».

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 4

Социальные права

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 2 (с. 23–24 учебника);
- фрагмент Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Как государство обеспечивает социальные права граждан?». Приведите пример социальных прав человека.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 5

Культурные права

Внимательно изучите литературу, фрагменты дополнительного материала, которые указаны ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 2 (с. 23–24 учебника);
- фрагмент Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (см. текст под карточкой).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какое значение имеет предоставление человеку культурных прав? Как вы используете свои культурные права?».

*Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах**

(Принят резолюцией 2200 А (XXI)

Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г.)

(Извлечения)

Часть I

Статья 1

1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.

2. Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования.

3. Все участвующие в настоящем Пакте государства, в том числе те, которые несут ответственность за управление несамоуправляющимися и подопечными территориями, должны, в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций, поощрять осуществление права на самоопределение и уважать это право.

Часть II

Статья 2

1. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется в индивидуальном порядке и в порядке международной помощи и сотрудничества, в частности в экономической и технической областях, принять в максимальных пределах имеющихся ресурсов меры к тому, чтобы

* См.: United Nations Treaty Series. Vol. 993. P. 35–43.

обеспечить постепенно полное осуществление признаваемых в настоящем Пакте прав всеми надлежащими способами, включая, в частности, принятие законодательных мер.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются гарантировать, что права, провозглашенные в настоящем Пакте, будут осуществляться без какой бы то ни было дискриминации, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

3. Развивающиеся страны могут с надлежащим учетом прав и свобод человека и своего народного хозяйства определять, в какой мере они будут гарантировать признаваемые в настоящем Пакте экономические права лицам, не являющимся их гражданами.

Статья 3

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными и культурными правами, предусмотренными в настоящем Пакте.

Статья 4

Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что в отношении пользования теми правами, которые то или иное государство обеспечивает в соответствии с настоящим Пактом, это государство может устанавливать только такие ограничения этих прав, которые определяются законом, и только постольку, поскольку это совместимо с природой указанных прав, и исключительно с целью способствовать общему благосостоянию в демократическом обществе.

Статья 5

1. Ничто в настоящем Пакте не может толковаться как означающее, что какое-либо государство, какая-либо группа или какое-либо лицо имеет право заниматься какой бы то ни было деятельностью или совершать какие бы то ни было действия, направленные на уничтожение любых прав или свобод, признанных в настоящем Пакте, или на ограничение их в большей мере, чем предусматривается в настоящем Пакте.

2. Никакое ограничение или умаление каких бы то ни было основных прав человека, признаваемых или существующих в какой-либо стране в силу закона, конвенций, правил или обычаев, не допускается под тем предлогом, что в настоящем Пакте не признаются такие права или что в нем они признаются в меньшем объеме.

Часть III

Статья 6

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право на труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается, и предпримут надлежащие шаги к обеспечению этого права.

2. Меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем Пакте государствами в целях полного осуществления этого права, включают программы профессионально-технического обучения и подготовки, пути и методы достижения неуклонного экономического, социального и культурного развития и полной производительной занятости в услови-

ях, гарантирующих основные политические и экономические свободы человека.

Статья 7

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на справедливые и благоприятные условия труда, включая, в частности:

- a) вознаграждение, обеспечивающее, как минимум, всем трудящимся:
 - i) справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, причем, в частности, женщинам должны гарантироваться условия труда не хуже тех, которыми пользуются мужчины, с равной платой за равный труд;
 - ii) удовлетворительное существование для них самих и их семей в соответствии с постановлениями настоящего Пакта;
- b) условия работы, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- c) одинаковую для всех возможность продвижения в работе на соответствующие более высокие ступени исключительно на основании трудового стажа и квалификации;
- d) отдых, досуг и разумное ограничение рабочего времени и оплачиваемый периодический отпуск, равно как и вознаграждение за праздничные дни.

Статья 8

1. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются обеспечить:

- a) право каждого человека создавать для осуществления и защиты своих экономических и социальных интересов профессиональные союзы и вступать в таковые по своему выбору при единственном условии соблюдения правил соответствующей организации. Пользование указанным правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественного порядка или для ограждения прав и свобод других;
- b) право профессиональных союзов образовывать национальные федерации или конфедерации и право этих последних основывать международные профессиональные организации или присоединяться к таковым;

c) право профессиональных союзов функционировать беспрепятственно без каких-либо ограничений, кроме тех, которые предусматриваются законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественного порядка или для ограждения прав и свобод других;

d) право на забастовки при условии его осуществления в соответствии с законами каждой страны.

2. Настоящая статья не препятствует введению законных ограничений пользования этими правами для лиц, входящих в состав вооруженных сил, полиции или администрации государства.

3. Ничто в настоящей статье не дает права государствам, участвующим в Конвенции Международной организации труда 1948 г. относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию, принимать законодательные акты в ущерб гарантиям, предусматриваемым в указанной Конвенции, или применять закон таким образом, чтобы наносился ущерб этим гарантиям.

Статья 9

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на социальное обеспечение, включая социальное страхование.

Статья 10

Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что:

1. Семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должны предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании. Брак должен заключаться по свободному согласию вступающих в брак.

2. Особая охрана должна предоставляться матерям в течение разумного периода до и после родов. В течение этого периода работающим матерям должен предоставляться оплачиваемый отпуск или отпуск с достаточными пособиями по социальному обеспечению.

3. Особые меры охраны и помощи должны приниматься в отношении всех детей и подростков без какой бы то ни было дискриминации по признаку семейного происхождения или по иному признаку. Дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации. Применение их труда в области, вредной для их нравственности и здоровья или опасной для жизни или могущей повредить их нормальному развитию, должно быть наказуемо по закону. Кроме того, государства должны установить возрастные пределы, ниже которых пользование платным детским трудом запрещается и карается законом.

Статья 11

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на достаточный жизненный уровень для него и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни. Государства-участники примут надлежащие меры к обеспечению осуществления этого права, признавая важное значение в этом отношении международного сотрудничества, основанного на свободном согласии.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства, признавая основное право каждого человека на свободу от голода, должны принимать необходимые меры индивидуально и в порядке международного сотрудничества, включающие проведение конкретных программ, для того чтобы:

а) улучшить методы производства, хранения и распределения продуктов питания путем широкого использования технических и научных знаний, распространения знаний о принципах питания и усовершенствования или реформы аграрных систем таким образом, чтобы достигнуть наиболее эффективного освоения и использования природных ресурсов; и

б) обеспечить справедливое распределение мировых запасов продовольствия в соответствии с потребностями и с учетом проблем стран как импортирующих, так и экспортирующих пищевые продукты.

Статья 12

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья.

2. Меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем Пакте государствами для полного осуществления этого права, включают мероприятия, необходимые для:

- а) обеспечения сокращения мертворождаемости и детской смертности и здорового развития ребенка;
- б) улучшения всех аспектов гигиены внешней среды и гигиены труда в промышленности;
- с) предупреждения и лечения эпидемических, эндемических, профессиональных и иных болезней и борьбы с ними;
- д) создания условий, которые обеспечивали бы всем медицинскую помощь и медицинский уход в случае болезни.

Статья 13

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что для полного осуществления этого права:

- а) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;
- б) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- с) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- д) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;
- е) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

3. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов, выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

4. Никакая часть настоящей статьи не должна толковаться в смысле умаления свободы отдельных лиц и учреждений создавать учебные заведения и руководить ими при неизменном условии соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и требования, чтобы образование, даваемое в таких заведениях, отвечало тому минимуму требований, который может быть установлен государством.

Статья 14

Каждое участвующее в настоящем Пакте государство, которое ко времени своего вступления в число участников не смогло установить на территории своей метрополии или на других территориях, находящихся под его юрисдикцией, обязательного бесплатного начального образования, обязуется в течение двух лет выработать и принять подробный план мероприятий для постепенного проведения в жизнь – в течение разумного числа лет, которое должно быть указано в этом плане, – принципа обязательного бесплатного всеобщего образования.

Статья 15

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на:

- а) участие в культурной жизни;
- б) пользование результатами научного прогресса и их практического применения;
- с) пользование защитой моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными или художественными трудами, автором которых он является.

2. Меры, которые должны приниматься участвующими в настоящем Пакте государствами для полного осуществления этого права, включают те, которые необходимы для охраны, развития и распространения достижений науки и культуры.

3. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу, безусловно необходимую для научных исследований и творческой деятельности.

4. Участвующие в настоящем Пакте государства признают пользу, извлекаемую из поощрения и развития международных контактов и сотрудничества в научной и культурной областях.

2. Выступления групп. Проверка записей в тетрадях

Вариант заполнения таблицы:

Гражданские права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права
Право на жизнь, на свободу, на свободное передвижение, на личную неприкосновенность, на честь и достоинство	Право на свободу слова, мысли, совести, на участие в управлении государством	Право на труд, на заработную плату, право быть собственником, право наследования	Право на отдых, на образование, на здравоохранение, на жилище	Право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества, пользование результатами научного прогресса и их практического применения

Вывод. Права человека имеют всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер. Государство признает права и свободы и обязуется:

- соблюдать их на своей территории;
- принимать законы, гарантирующие их соблюдение каждому человеку;
- обеспечить в случае их нарушения возможность судебной защиты, права обращаться в соответствии с международными договорами в международные организации по защите прав и свобод человека, прибегать к помощи уполномоченного по правам человека.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое право?
- Какие виды прав человека вы знаете?
- В каком международном документе провозглашены права человека?
- Приведите примеры естественных прав человека.
- Какие виды прав человека перечислены ниже:
 - а) участие в выборах президента России;
 - б) выход на пенсию по возрасту;
 - в) устройство на работу;
 - г) выступление на митинге;
 - д) участие в выставке фотографий;
 - е) ученический отпуск;
 - ж) переезд на постоянное место жительства в другой город;
 - з) продажа автомобиля;
 - и) чтение газетных статей в Интернете;
 - к) получение заработной платы. (*Гражданские права – ж, з; политические – а, г; экономические права – в, к; социальные – б, е; культурные – д, и.*)

V. Подведение итогов урока

- Какова роль права в жизни человека?
- Какой смысл имеет понятие «право»?
- Какие права человека закреплены в международных документах?

Домашнее задание

1. Прочитать § 2 (с. 23–28 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - На какие группы делятся права человека?
 - Кто и как обеспечивает права человека?
3. Выполнить в тетради задания 1 и 2 на с. 32 учебника.

Дополнительный материал

Право на защиту в системе основных прав человека*

Для наиболее всестороннего и полного исследования сущности права человека на защиту необходимо определить исходный понятийный аппарат, в рамках которого возможно исследование данной проблемы.

В литературе принято включать право на защиту в содержание субъективного права. Субъективное право как юридическая категория означает выраженные в норме права и закрепленные в ней свободу поведения индивида в границах, установленных нормой права, возможность индивида пользоваться определенным социальным благом, полномочия совершать определенные действия и требовать соответствующих действий от других лиц, возможность обратиться в суд за защитой нарушенного права.

В общем виде право на защиту можно определить как предоставление управомоченному лицу возможности применять меры правоохранительного характера для восстановления нарушенного или оспариваемого права. Правовая квалификация данной возможности является составной частью самого субъективного права наряду с правом на собственные действия, а также правом требовать определенного поведения от обязанных лиц.

Необходимость защиты субъективного права возникает тогда, когда оно нарушается либо когда создается угроза его нарушения, и в этих случаях субъекты права могут либо самостоятельно решить вопрос о защите своего права и применить не запрещенные законом способы защиты нарушенных прав (самозащита), либо обратиться в различные общественные объединения, профессиональные союзы, правозащитные организации (общественная защита), в суд или иные государственные органы с иском о защите своих прав (государственная защита).

Чтобы определить адекватный методологический инструментарий, необходимо упомянуть, что исследование вопроса о праве граждан на защиту берет начало из глубины веков. Античные идеи верховенства права получили свое развитие в эпоху Средневековья. Именно тогда были заложены основы многих политико-правовых представлений, которые следует отнести к общечеловеческим ценностям.

Однако наибольшее развитие эта проблема получила в трудах выдающихся представителей отечественной науки дореволюционного периода: М.М. Сперанского, П.И. Новгородцева, С.Н. Булгакова, А.Ф. Кони. А.Ф. Кони писал: «Везде почти, где только существует какое-нибудь подобие гражданского и государственного порядка, человеческая личность считается священной и неприкосновенной. Никакие несправедливые насильственные действия по отношению к ней не допускаются. Всякий покушающийся нести какой-нибудь вред личности другого тем самым управомачивает его, при известных обстоятельствах, на безграничную самооборону. Никто не обязан допускать незаконных нападений на свою жизнь, здоровье и вообще на неприкосновенность своей личности. Всякое посягательство на эти важнейшие права гражданина может вести за собой полнейшее уничтожение посягателя».

* См.: Коршунова О. Право на защиту в системе основных прав человека // Книга О. Коршуновой, адъюнкта кафедры теории государства и права Московского университета МВД России.

Профессор Л.Д. Воеводин в своих высказываниях соглашался с мнением А.Ф. Кони: «Реализация провозглашенных Конституцией и законом прав и свобод – это не только основная цель и функция государства, но и жизненно необходимая задача самих граждан. В осуществлении принадлежащих им прав и свобод они заинтересованы отнюдь не меньше, чем общество и государство. Тут налицо не пресловутая подчиненность интересов личности государству, а, ко всеобщему благу, их разумное сочетание.

В данном случае речь идет о реализации прав и свобод, и не только в случаях, так сказать, беспрепятственного пользования ими людей, но, прежде всего, в ситуациях, когда их права либо ущемлены, либо должностные лица не хотят их осуществить по незаконным основаниям, либо просто-напросто они грубо попираются. В этих и других случаях граждане наделены Конституцией и законом правомочиями защищать принадлежащие им права и свободы. Это они могут делать как в отношении собственных, так и "чужих" прав, разумеется, в установленных законодательством организационно-правовых процедурах».

Социальный потенциал права человека на защиту выражает стандарты, определяющие социальное назначение и качественный уровень защиты прав человека. «Такое "право на право", – поясняет С.С. Алексеев, – выражает... важнейшие стороны назначения права в жизни людей, его качества как права человека – саму возможность утвердить свое высокое положение в обществе, отстоять каждому свое человеческое достоинство, иметь надежную защиту от произвола, самодурства чиновников».

С юридической точки зрения специфика данного права заключается в том, что оно сконструировано по принципу «право на право». Именно с этой особенностью связана способность права человека на защиту реально использовать в процессе своего существования практически весь юридический механизм правового регулирования. Это объясняется тем, что категория «право на право» означает, что неотъемлемые права человека вторгаются в самые недра юридической материи, в сложные юридические механизмы, выраженные в юридических нормах, законах, объективных свойствах права.

Следует согласиться с изложенным выше, так как само право на защиту есть способ реализации права человека. Если нет права на защиту, то право человека становится его личной инициативой.

В отечественной юридической науке довольно широко применяется подход, в рамках которого система основных прав человека рассматривается как объединяющая гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права человека.

На первый взгляд в этой системе нет места праву человека на защиту, но в то же время все перечисленные виды прав человека становятся реальными только при условии, что обеспечено само притязание на их защиту, то есть тогда, когда такое притязание превращается в право.

Определяя место права на защиту в системе основных прав человека, выделим два разных понимания концепции права на защиту. В первом случае право на защиту органически входит в каждый из перечисленных выше видов основных прав человека, становясь самостоятельным правомочием в содержании любого права.

Таким образом, представляется, что в данном смысле право на защиту может рассматриваться как установленная охранительной нормой права

возможность определенного поведения управомоченного лица в конфликтной ситуации, предоставленная ему в целях защиты субъективного права или охраняемого законом интереса.

При этом если для отдельных видов прав (личных, политических) понятием «защита» охватываются действия, направленные против непосредственного посягательства, то для других (экономических, культурных) защита предполагает наличие активной деятельности государства по созданию необходимых условий для жизнедеятельности общества.

В другом понимании право на защиту от нарушений выступает самостоятельным правом в системе основных прав человека, которые существуют постоянно, но реализуется тогда, когда нарушается субъективное право либо создается угроза такого нарушения. При этом, когда возникает необходимость защиты нарушенного субъективного права, субъект не только вправе решать, защищать ли это свое право (то есть использовать ли существующее у него право на защиту), но и выбирать по своему усмотрению способ защиты нарушенных прав (самозащита, государственная защита или общественная защита). Поэтому право на защиту может быть выставлено как самостоятельное право на отраслевом уровне. Например, если существует право на жизнь, то, естественно, оно должно быть обеспечено правом на его защиту. В данном случае элемент защиты является элементом содержания любого права, иначе это не право.

Рассматриваемое в данном аспекте право на защиту не может быть отнесено ни к одному из перечисленных видов прав, но при этом его изъятие из общей системы лишает всякого смысла, практической ценности закрепление (предоставление) всех иных прав, поскольку в этом случае последние оказываются пустыми декларациями.

С позиций теории субъективного права право человека на защиту представляет собой единичное право. «Единичное... субъективное право, – пишет Н.И. Матузов, – это гарантированная законом мера возможного (дозволенного, разрешенного) поведения гражданина. Такое право очерчивает юридические рамки индивидуальной свободы личности». При этом следует иметь в виду, что статус единичного не отрицает внутренней структурированности самого права человека на защиту, поскольку оно, так же как и любое другое единичное субъективное право, включает в себя менее объемные правомочия, имеющие целью обеспечение должной реализации основного единичного права. «...Реальное субъективное право, – отмечает О.Ю. Селиванова, – может включать одно, два и более правомочий, каждое из которых, в свою очередь, имеет свою структуру и состоит из более “мелких” элементов (субправомочий). Так, субъективное право на защиту в уголовно-процессуальном правоотношении может включать одновременно: а) право знать, в чем то или иное лицо подозревается или обвиняется; б) возможность лично реализовать свои субъективные права; в) правомочие защищать свои интересы с помощью защитника или законного представителя и так далее».

Благодаря отмеченным выше свойствам права человека на защиту весь институт защиты прав человека оказывается включенным в процесс упорядочивания и координирования общественных связей и отношений на основе общепризнанных международных норм и стандартов. Отсюда и вытекает его регулятивная ценность, которая заметно актуализируется в условиях реформирования правовой системы Российской Федерации.

Это объясняется тем, что сама потребность в правовых реформах сформировалась под значительным влиянием теории и практики права человека на защиту.

Всеобъемлющим актом, который переводит права человека из до-юридического состояния в юридическое, является акт взаимного признания и уважения государством личности и личностью государства. Это обусловлено тем, что личность и государственная власть – органически взаимосвязанные явления. Государственная власть непосредственно влияет на положение личности, состояние ее прав и свобод, а личность участвует в формировании государственной власти.

В связи с этим необходимо подчеркнуть следующий нюанс: признание прав человека означает и реализацию притязания человека на их защиту. Действительно, государство гарантирует права и свободы граждан. Гарантированность государственной защиты прав человека и гражданина напрямую зависит от обязанностей государства признавать и соблюдать эти права. Чтобы обеспечить государственную защиту прав и свобод человека и гражданина, Конституция предусматривает систему юридических форм и средств ее осуществления, неразрывно связанных с определенными экономическими, политическими, социальными, идеологическими условиями.

В самом широком плане под формой защиты прав человека надо понимать порядок их защиты. В специальной литературе выделяют такие формы защиты прав человека, как судебная и внесудебная: «Под судебной формой защиты следует понимать рассмотрение споров, дел о защите нарушенных или возможных быть нарушенными правах и законных интересах физических и юридических лиц в любом суде Российской Федерации. Под внесудебной формой защиты прав и законных интересов следует признать порядок рассмотрения жалоб, заявлений, обращений административными органами, органами прокуратуры, уполномоченным по правам человека, общественными объединениями, а также нотариальную форму». К перечисленным формам внесудебной защиты следует отнести и самозащиту.

Средства правовой защиты как элемент правозащитной модели хотя и приобретают юридическую природу путем законодательного закрепления той или иной формы защиты, тем не менее обладают известной самостоятельностью и выполняют в правовом регулировании свою, присущую только им функцию общей и конкретной превенции. Поэтому они должны быть соизмеримы с ценностями, которые защищаются ими, а их применение должно быть неотвратимо. Только в этом случае оправдывается их существование в системе защиты прав человека.

Средства правовой защиты – это инструменты принудительного обеспечения права человека на защиту. Они включают в себя меры и защиты, и юридической ответственности.

Но так или иначе правовые нормы сами собой не обеспечивают защиту прав человека, так как не имеют под собой процедурной процессуально-правовой основы. Для этого государство создает функциональные структуры – судебные, административные и другие, наделяя их полномочиями в сфере защиты прав личности.

Государственная защита выступает одной из важнейших юридических гарантий основных прав человека, но при этом, что следует особо

подчеркнуть, гарантирует их от посягательств в первую очередь со стороны частных лиц (физических и юридических), хотя в идеале оно должно защищать права человека от посягательств, в том числе и со стороны самого государства.

Государственная защита осуществляется компетентными органами, должностными лицами и государственными служащими и включает в себя не только защиту субъективных прав от нарушений и преступных посягательств, но и охрану материальных, политических и иных условий их обеспечения. Так, например, статья 7 Конституции Российской Федерации определяет государственные гарантии социальной защиты населения, связанной с обеспечением возможностей в социальной структуре общества, необходимых для достойной жизни и свободного физического, умственного, нравственного совершенствования личности.

Однако объективно государство не в состоянии предвидеть и предотвратить каждое неправомерное поведение. Оно не может охранять каждого индивидуума, его права и свободы в каждый момент его жизни. Кроме этого, часто возникают ситуации, когда власть сама не может себя защитить. К тому же гражданин порой вынужден защищаться от самой власти, точнее, от незаконных действий государственных и муниципальных органов.

Помимо государственной формы защиты прав человека выделяют и общественную защиту, то есть защиту прав и свобод общественными объединениями, профессиональными союзами и правозащитными организациями (ч. 1 ст. 30, ч. 2 ст. 45, ч. 1 ст. 48 Конституции РФ). Праву граждан обращаться к общественным объединениям за защитой соответствует обязанность этих объединений осуществлять ее. Например, применительно к профессиональным союзам это право записано в Федеральном законе от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».

Субъектами общественной формы защиты являются объединения граждан – как имеющие статус юридического лица, так и не имеющие такового.

Общественные объединения создаются для осуществления жизненных целей и реализации прав, для выражения, представления и защиты индивидуальных и коллективных интересов. Такие объединения традиционно относят к институтам гражданского общества, а опыт многих стран мира убеждает, что процесс становления правового государства находится в пропорциональной зависимости от участия в нем общественности, от уровня правосознания людей и их способности реализовывать одно из основополагающих прав человека – создавать ассоциации и вступать в них для защиты своих интересов.

Общественная защита, как и другие формы защиты, не только основана на законе, но и связана с соблюдением определенной процедуры, которая также предусмотрена законами. Этот специфический способ защиты права основан на взаимодействии двух начал – общественного и государственного.

В работах российских юристов подчеркивается такая черта общественных объединений, как их негосударственный характер, а также их главная особенность – самоорганизация. В практическом плане это означает, что организация создается по инициативе отдельных граждан, а не

правительства или государственных органов, демонстрируя способность гражданского общества к самоорганизации, то есть разрешению общественных проблем без вмешательства государственной власти.

Однако государственная и общественная защита прав граждан не исключает самостоятельных активных действий каждого по их защите всеми способами, не запрещенными законом. Право на самозащиту выступает одним из основных способов защиты прав и свобод во всем механизме защиты прав граждан.

В рамках общей проблемы защиты прав человека вопрос о самозащите нарушенных прав существует в нашей стране и по сей день. Граждане, которые не привыкли отстаивать свои права, используя при этом правовые формы защиты, в силу их недостаточно высокого уровня правовой культуры и нравственности, плохо знают то, что российским законодательством предусмотрены действенные механизмы защиты их нарушенных прав ими же самими, то есть право на самозащиту. По справедливому замечанию М.Б. Смоленского, «в государствах бюрократического типа сильна... вера населения не в силу и справедливость суда, а во всемогущество власти. Отсюда стремление апеллировать к высокостоящим должностным лицам, которые должны защитить от произвола чиновников более низкого ранга, или к вышестоящим властным структурам». А для российской массовой морали вообще «характерной тенденцией... являются смиренность и терпимость», отнюдь не располагающие к борьбе за свои права и их защиту.

Рудольф Иеринг сопрягал стремление отстаивать свое право с нравственным чувством достоинства личности: «Кто не чувствует, что в том случае, когда беззастенчиво нарушают и попирают его право, вопрос идет не просто об объекте этого права, но об его собственной личности, кто в подобном положении не испытывает стремления защитить себя и свое право, тот уже человек безнадежный».

«Самозащита и самоуправство, – писал еще в начале XX в. профессор В.М. Хвостов, – то есть охрана субъектами собственными силами, составляет главный способ защиты частных прав лишь на низших ступенях культурного развития; в развитом государстве самопомощь субъекта при защите своих прав допускается только в самых узких границах, когда она является безусловно необходимой, а помощь государства недостаточной».

В юридической литературе нет единого понимания термина «самозащита». Одни ученые рассматривают самозащиту как одну из форм защиты нарушенных прав, другие – как один из способов защиты.

Думается, что самозащита права является самостоятельной формой защиты, что по возможности самозащита права человеком должна рассматриваться в качестве одного из первых способов защиты права, как проявление гражданской инициативы, что наряду с государственными и общественными органами обеспечит эффективный комплексный механизм защиты прав.

Право на самозащиту относится к системе гражданских прав и свобод человека, поскольку гарантирует человеческую жизнь и обеспечивает защиту от каких бы то ни было форм насилия, индивидуализирует гражданина, создает ему условия личной неприкосновенности.

Деятельность по самозащите нарушенных прав всегда предполагает активность субъекта, выступающего носителем права, а также осуществляется исключительно по инициативе самого субъекта, на стадии реализации

связанного государственно-властной волей лишь в том смысле, что он не может выйти за рамки условий правомерности реализации средства самозащиты, установленных законодателем.

На конституционном уровне право на самозащиту в России впервые было закреплено в Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 г., а затем и в Конституции России 1993 г. С этого момента право на самозащиту стало регламентироваться и в отраслевом законодательстве.

Способы самозащиты весьма многообразны. В рамках конституционного права закрепляются следующие способы: обжалование действий должностных лиц, обращение в средства массовой информации, использование правозащитных организаций и общественных объединений.

По своей юридической природе самозащита – межотраслевое правовое явление, так как ее основу составляют нормы различных отраслей права: гражданского, трудового, уголовного и административного.

В гражданско-правовой сфере самозащита гражданских прав и ее способы установлены в статьях 12 и 14 Гражданского кодекса РФ. В рамках гражданского права способы самозащиты могут регламентироваться и договором. Они должны выражаться в форме действия и быть направлены на обеспечение неприкосновенности права, пресечение нарушения и ликвидацию последствий такого нарушения.

Гражданское законодательство не содержит перечня субъектов, имеющих право на самостоятельную защиту своих гражданских прав. Следовательно, им вправе воспользоваться как физические, так и юридические лица, чьи права нарушены. Выбор способа самозащиты Гражданский кодекс предоставляет данным категориям лиц на их собственное усмотрение. Норма гражданского права лишь содержит обязательное условие: способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не должны выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения.

Важной особенностью самозащиты является то, что применение некоторых ее способов влечет за собой причинение вреда. Реализуя свое право на самозащиту, управомоченное лицо, как правило, причиняет вред другому лицу. По закону возмещение такого вреда не предусмотрено, если были соблюдены условия правомерности самозащиты.

По трудовому законодательству в целях самозащиты трудовых прав работник может отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также угрожающей его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами (ст. 379 Трудового кодекса РФ).

В уголовном праве самозащита нарушенных прав рассматривается в рамках института необходимой обороны и крайней необходимости (ст. 37, 39 Уголовного кодекса РФ).

Таким образом, законодательство содержит понятия самозащиты, необходимой обороны и крайней необходимости, которые являются формами самозащиты. Вместе с тем самозащита применяется для защиты только персональных прав, поскольку те же действия в интересах других лиц будут считаться защитой.

Право необходимой обороны следует рассматривать как право, которым гражданин наделяется с момента его рождения и которое входит в число элементов, составляющих его правоспособность. Таким образом, данное право принадлежит каждому гражданину, поскольку государство

в лице законодательной власти наделило субъекта права, чьи права и интересы нарушены, возможностью самостоятельно их защищать независимо от половых, возрастных, имущественных или расовых ограничений.

Само право необходимой обороны является неотъемлемым правом, поскольку в противном случае потерпевший от преступления или правонарушения беззащитен перед посягательством и попадает под произвол нападающего.

Крайняя необходимость в рамках самозащиты прав является ситуацией, в которой человек в целях самозащиты прав может причинить правомерный вред охраняемым интересам государства, общества или другим лицам для устранения угрожающей ему лично опасности, если возникшая опасность не могла быть устранена другими средствами, а причиненный вред не превышает предотвращенный вред. Действия в ситуации крайней необходимости чаще всего рассматривают как общественно полезные.

Право граждан на самозащиту закреплено и в статье 2.7 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Однако самозащита не исчерпывается реализацией правомочий по защите, прямо закрепленных в действующем законодательстве. Это объясняется прежде всего тем, что сфера активности человека (в том числе в рамках осуществления защиты своих притязаний) не ограничивается лишь юридической активностью, то есть активностью, прямо урегулированной нормами позитивного права. Данное обстоятельство, как представляется, позволяет говорить о включенности в систему защиты прав человека не только юридических, но и неюридических средств и механизмов самозащиты.

Основной чертой, отличающей юридические средства самозащиты от неюридических, выступает их легальность, обусловленная фактом нормативно-правового закрепления содержания таких средств, оснований и порядка их реализации.

Использование юридических средств самозащиты всегда нормативно закрепляется в качестве права человека, но не как его обязанность. Поэтому вполне закономерно, что эффективность юридических средств самозащиты возможна только при условии высокой правовой активности самого носителя права.

Что касается неюридической самозащиты, то она заключается в совершении таких действий, которые не имеют непосредственной юридической легитимации на уровне позитивного права, то есть не признаются в качестве средств самозащиты самим государством. Таким образом, было бы неверно исходить из представления о полной неурегулированности содержания неюридических средств самозащиты и порядка их осуществления. В каждом случае необходимость использования неюридических средств, момент начала и прекращения самозащиты, порядок ее осуществления определяются самим субъектом, исходящим из собственных представлений о наличии действительной или реальной угрозы, ее характера, а также возможностях отражения.

Как правило, неюридические средства самозащиты используются в тех случаях, когда отсутствуют надежные юридические средства защиты прав либо существующие юридические средства защиты прав рассматриваются как неэффективные или недостаточно эффективные. Стремясь к защите своих прав, человек не столько инстинктивно, сколько осознанно

реализует свое право на защиту, стремясь к восстановлению социальной справедливости, к устранению нарушенных делинквентным поведением общественных отношений в сфере его жизнедеятельности.

Итак, гражданин имеет возможность использовать гарантированную ему защиту не только со стороны государства, но и прибегать к собственным силам, если, конечно, это не противоречит законодательству.

Это положение применительно к институту права граждан на защиту превосходно прокомментировал А.Ф. Кони: «Общественная власть, заметив где-нибудь угрожающую частному лицу опасность, должна стремиться предотвратить ее и защитить нарушаемое право. Но жизнь так разнообразна, а сфера действий общественной власти так обширна, что может случиться, да и довольно часто случается, что власть не может поспеть на помощь, на защиту частного лица. А между тем это лицо подвергается нападению, причем опасность может угрожать не только его имуществу, свободе, чести, здоровью, но даже и самой жизни. Очевидно, что запретить здесь человеку защищаться своими личными средствами и силами нельзя. Следовательно, гражданин должен иметь право, в известных случаях, прибегать к собственным силам».

Когда личность защищает свои права, она не только отстаивает собственный интерес, но и выполняет свой гражданский долг перед обществом, защищает закон и сложившийся в нем правопорядок. В связи с этим слова Иммануила Канта о том, что «каждый человек обязан отстаивать свое право» и следить, чтобы другие «не топтали его ногами», что человек «не должен отказываться от человеческого преимущества иметь право, а обязан так долго отстаивать его, как только может», наполняют представления о защите прав человека не только индивидуальным, но и общественным звучанием. Безусловно, обязанность защищать свое право всеми доступными средствами не может быть признана юридической, тем не менее ее наличие, даже с учетом ее морального характера, выявляет весьма существенный аспект взаимосвязи между активностью использования средств самозащиты и эффективностью системы защиты прав человека.

Не секрет, что применение средств защиты иными субъектами в большинстве случаев не может быть организовано столь оперативно, как использование средств самозащиты. Для того чтобы начать реализацию средства самозащиты, человеку достаточно осознать наличие угрозы и возможность ее отражения. Для применения же средств защиты требуется в большинстве случаев обращение к властному (или негосударственному) субъекту, уполномоченному осуществлять деятельность по защите прав. Более того, правозащитная деятельность, осуществляемая государственными органами, требует особой процедурно-процессуальной формы, что также существенно увеличивает время между осознанием наличия угрозы или нарушения прав и моментом окончания реализации средств защиты.

Однако человек сам вправе выбирать, защищать ли свои права установленными законом способами либо отказаться от самозащиты. Исходным моментом активности при этом всегда выступает осознание человеком своего права, возможности и справедливости притязаний на его защиту. До тех пор пока человек не осознает правомерность своих притязаний, он не осознает и саму возможность самозащиты и, следовательно, не приложит усилий для защиты своего права.

В нашей стране остро стоит вопрос о недостаточной эффективности самозащиты нарушенных основных прав со стороны самих носителей этих прав. Несмотря на то что законодательством закреплены достаточно широкие возможности для осуществления самозащиты, на практике они не используются широко, то есть право на защиту в данном аспекте не реализуется теми субъектами, которым оно принадлежит. Далеко не всегда граждане обращаются за защитой нарушенного права и к государству. Подобная ситуация объясняется тем, что граждане не привыкли отстаивать свои права, используя при этом правовые формы защиты, а зачастую вообще не знают того, что законодательством предусмотрены действенные механизмы защиты.

Не проявляя активности в осуществлении самозащиты, субъекты, как правило, одновременно не требуют защиты своих прав и от государственных органов и должностных лиц, на которые законом возложена обязанность осуществлять такую защиту. В условиях, когда многие средства юридической защиты применяются государством только по требованию самого лица, права которого нарушены, это ведет к недостаточной эффективности системы защиты прав человека в целом. Таким образом, активность использования средств самозащиты может рассматриваться в качестве показателя эффективности защиты прав человека в целом.

Думается, что для повышения эффективности самозащиты большое значение имели бы меры развития системы средств юридического обеспечения правовой активности личности, организующей деятельности органов государства по созданию благоприятных условий для реализации личностью своей правовой активности, в том числе направленной на защиту своего права, а также на правовое воспитание и обучение, – всего того, что позволит научить человека пользоваться предусмотренными законом средствами в отстаивании своих правомерных притязаний.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Права и обязанности граждан»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 5 и 6

КАРТОЧКА № 5

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– На какие группы делятся права человека?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Какие потребности человека вы знаете?

– Как связаны потребности человека с его правами?

– В каких документах закреплены права человека?

– Почему гражданские права называют исходными?

– Как граждане России могут воспользоваться своими политическими правами?

– Что объединяет экономические и социальные права?

- КАРТОЧКА № 6**

3. Сделайте вывод.

ВАРИАНТ Б

2. Право на отдых, право на образование, право на доступ к культурным ценностям, право избирать и быть избранным, право на получение медицинского обслуживания. (Право избирать и быть избранным: оно относится к политическим правам, а все остальные – к экономическим, социальным и культурным.)

ВАРИАНТ В. Решение теста

- г) действие.

2. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:

- Милостивый государь, – обратился к нему д'Артаньян, – вы, кажется, спешите?
- Очень спешу, милостивый государь.
- Я тоже спешу. И хотел бы, как это ни прискорбно, чтобы вы оказали мне услугу, – продолжал д'Артаньян.
- Какую?
- Пропустите меня первым.
- Не могу, – сказал незнакомец, – я проскакал шестьдесят лье за сорок четыре часа и должен завтра в полдень быть в Лондоне.
- Я сделал столько же за сорок часов и должен быть в Лондоне завтра в десять часов утра.
- Сожалею! Но я прибыл первым и не пойду вторым.
- Мне очень жаль, я прибыл вторым, но пойду первым.
- Я – по приказу короля! – сказал дворянин.
- Я – по собственной воле! – сказал д'Артаньян.
- По-моему, вы ищете ссоры?
- А вы как считаете?
- Что вам нужно?
- Вам угодно знать?
- Разумеется.
- Я желаю получить разрешение, которое лежит у вас в кармане, потому что у меня такого нет, а мне оно необходимо.
- Надеюсь, вы шутите?
- Я никогда не шучу.
- Дайте дорогу!
- Не дам.
- Дерзкий юноша, я разможжу вашу башку! Эй, Любен, мои пистолеты!
- Планше, – сказал д'Артаньян, – займись слугой, а я беру на себя хозяина...

- Какие права друг друга не захотели соблюдать герои Александра Дюма? *(Нарушается право на свободу собственного мнения, поступков.)*
- Как вы считаете, по чьей вине возник конфликт? *(В возникновении конфликта виноват в первую очередь д'Артаньян, который и начал эту ссору.)*
- Чем все закончилось? *(Произошла дуэль, в результате которой один из ее участников был тяжело ранен.)*

2. Рассказ учителя об отношениях между государством и человеком, правах и обязанностях гражданина по тексту учебника (с. 29–30) и дополнительному материалу

Понятие правового статуса человека и гражданина*

Место и роль личности (человека и гражданина) в правовой системе, во взаимоотношении с государством, общественными организациями и другими физическими лицами наиболее полно можно раскрыть через категорию правового статуса личности, который позволяет определить

* См.: <www.erudition.ru>.

юридическое и в определенной степени фактическое положение человека в обществе.

Под правовым (юридическим) статусом личности понимается совокупность юридических норм, которые закрепляют права, свободы и обязанности личности (гражданина, иностранца, лица без гражданства) по отношению к обществу, государству и другим физическим лицам и одновременно права и обязанности последних в отношении данной личности.

Правовой статус выражает легальные пределы свободы личности, объем ее прав, законных интересов и обязанностей. Он устанавливается государством в нормах Конституции, законов и подзаконных актов.

В Российской Федерации этому вопросу посвящены статьи 2, 3, 6, 7, вся глава 2, отдельные нормы глав 4, 5, 7, 8 Конституции.

Важные моменты правового статуса личности закрепляются в федеральных конституционных законах:

«О Конституционном Суде Российской Федерации» (1994 г.);

«О референдуме в Российской Федерации» (1995 г.);

«Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (1997 г.);

в законах:

«О гражданстве Российской Федерации» (2002 г.);

«О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (1995 г.);

«Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (2002 г.);

а также во многих других федеральных законах и подзаконных актах, в нормативных актах, принимаемых в субъектах Российской Федерации.

В области регулирования правового статуса личности действует Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», вступивший в силу 1 ноября 2002 г.

Кроме того, регулируя правовой статус человека и гражданина, Российская Федерация использует общепризнанные принципы международного права и международные договоры, которые стали составной частью ее правовой системы (например, Декларацию о правах человека и гражданина 1948 г., договоры с некоторыми странами о признании двойного гражданства).

Роль права в первую очередь проявляется именно в том, что оно своими нормами поддерживает исторически обусловленное место индивида (личности), хотя следует помнить, что правовой статус человека и гражданина в огромной мере определяется:

- социально-экономическим положением государства;
- степенью развитости и демократичности политического режима;
- нравственными и иными условиями жизни общества.

Закрепляя необходимый, прежде всего с точки зрения государства и общества, комплекс прав и обязанностей, а также меру юридической свободы личности, право предусматривает гарантии их осуществления, способы защиты со стороны государства, формы ответственности за нарушения прав и свобод физических лиц, в первую очередь государственных органов, обязанных защищать законные интересы человека и гражданина. Право не допускает дискриминации в пользовании правами и свободами по не признаваемым законом основаниям.

Прежде всего государство признает данного человека субъектом действующего в стране права. Для демократического государства, каким провозгласила себя Россия, характерно признание субъектом права любого физического лица, находящегося на его территории. Однако в зависимости от того, является ли это лицо гражданином, иностранцем или лицом без гражданства, определяется характер, устойчивость, объем прав, свобод и обязанностей данной личности, основы ее отношения с обществом и государством.

Правовое положение (статус) человека и гражданина в полном объеме устанавливается и регулируется совокупностью норм всех отраслей права, однако каждая из этих отраслей (кроме конституционного права) закрепляет права и обязанности индивида только в определенной сфере общественных отношений (семейных, трудовых, имущественных и т. д.).

Нормы конституционного права закрепляют и регулируют не все, а наиболее важные права и обязанности личности, составляющие основы ее правового статуса (ст. 64 Конституции).

Без конституционных прав, свобод и обязанностей не может быть полного правового статуса гражданина и человека.

Конституционные права, свободы и обязанности носят всеобщий характер, они присущи всем гражданам – членам общества независимо от частного индивидуального положения. Что касается иностранцев, лиц без гражданства, то их права, естественно, более узкие, особенно в области политической жизни данного общества, государства. Конституция, закрепляя права и обязанности за человеком и гражданином, ряд соответствующих норм относит только к гражданину.

Конституционные права, свободы и обязанности предоставляются гражданам (так же как и иностранцам и лицам без гражданства) на равном основании, независимо от пола, расы, национальности, религии, служебного и материального положения. Они носят стабильный характер. Недаром нормы главы 2 Конституции РФ не подлежат изменению ни со стороны парламента, ни со стороны Президента РФ.

Конституционные (основные) права, свободы и обязанности неотделимы от личности, многие из них принадлежат человеку от рождения и выражают всю систему взаимоотношений человека и государства.

Конституционный статус личности проникнут наиболее общими принципами (всеобщность, равноправие, неотъемлемость, гарантированность) и должен учитываться при закреплении и реализации определенных прав и свобод другими отраслями права.

Сама Конституция подчеркивает роль и значение норм, закрепляющих правовой статус человека и гражданина, и тем, что они входят в основы конституционного строя (а большинство норм входят в главу 2), и тем, что нормы Конституции, закрепляющие порядок формирования и принципы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, не могут нарушать основы правового статуса человека и гражданина.

Конституционный статус является основой индивидуального статуса человека, который не постоянен и зависит от профессии, общественного, семейного и иного положения каждого конкретного человека. Индивидуальный статус не может противоречить конституционному, отменять или изменять предоставленные Конституцией права, свободы и обязанности. Именно поэтому конституционный статус называется основным и базовым, он создает основу равных возможностей.

Таким образом, правовой статус (правовое положение) личности, основу которого составляют конституционные права, свободы и обязанности, влияет на положение личности в обществе, что, в свою очередь, раскрывает характер самого общества, данного социального строя. Правовой статус включает в себя не только права и свободы, но и обязанности человека и гражданина, как перед государством, так и перед другими физическими лицами. Конституция гарантирует неприкосновенность конституционных прав и свобод человека и гражданина, строго оговаривая порядок и причины их ограничения со стороны государства (ст. 55, 56).

Образцовым документом о правах человека является Всеобщая декларация прав человека. Однако, определяя права человека, декларация особо выделяет необходимость соблюдения гражданином своих обязанностей перед обществом.

Взаимосвязь прав и обязанностей человека способствует установлению порядка. Права и обязанности определяют границы поведения человека, допуская свободу его поведения в рамках этих границ. Примером этого может служить право человека на образование, которое предполагает также и обязанность каждого получить основное общее образование. Другим примером является забота о детях и их воспитание, которые являются и правом, и обязанностью родителей.

Так, граждане России имеют право на пользование учреждениями культуры, доступ к культурным ценностям. В то же время они обязаны заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. К сожалению, в современном обществе человек реже пользуется этим правом и чаще не выполняет эти обязанности. О своих правах человек знает намного больше и пользуется ими, не задумываясь о них, тогда как обязанности – действия, которые подлежат безусловному выполнению, – не всегда им выполняются.

3. Беседа по вопросам

– Какие обязанности имеют граждане России?

(Примерный ответ. Гражданин РФ обязан:

- (ст. 15) строго соблюдать Конституцию РФ и законы;
- (ст. 17) не допускать нарушения прав и свобод других лиц при осуществлении своих прав и свобод;
- не допускать пропаганды, возбуждающей социальную, расовую, национальную, религиозную вражду;
- (ст. 38) заботиться о своих детях, их воспитании;
- (ст. 38) по достижении 18 лет заботиться о своих нетрудоспособных родителях;
- (ст. 43) получить основное (9 классов) общее образование;
- (ст. 44) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории;
- (ст. 57) платить законно установленные налоги и сборы;
- (ст. 58) охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;
- (ст. 59) защищать Отечество и нести военную службу.)

- Почему государство требует их выполнения? (*Несоблюдение обязанностей приведет к разрушению общества, государства.*)

4. Самостоятельная работа учащихся с текстом рубрики «Знания на каждый день» (с. 31)

- Часто ли вы пользуетесь правами, предоставленными вам законом? (*Большинством частью своих прав граждане нашей страны пользуются ежедневно, даже не задумываясь об их существовании.*)
- Какие права появляются в 14-летнем возрасте? (*В 14 лет появляется право поступить на работу с согласия одного из родителей, вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими и др.*)

IV. Закрепление изученного на уроке

- Какие обязанности имеют граждане России?
- Почему нельзя нарушать права других людей?
- Почему говорят: «Лучше слушать, чем разговаривать»?
- В чем заключается смысл свободы человека?
- Почему обязанности без прав невозможны?
- Какие права вы имеете уже сейчас?
- Что из перечисленного ниже относится к правам человека, а что к его обязанностям?
 - А. Ходить на работу.
 - Б. Учиться в школе.
 - В. Служить в армии.
 - Г. Приобретать недвижимость.
 - Д. Посещать музеи.
 - Е. Платить налоги.
 - Ж. Соблюдать законы. (*Обязанности – А, Б, В, Е, Ж. Права – А, Б, Г, Д.*)

V. Подведение итогов урока

- Где заканчиваются ваши права и начинаются права окружающих вас людей?
- Почему нет прав без обязанностей?

Домашнее задание

1. Прочитать § 2 (с. 23–30 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Где проходит граница твоих прав?
 - Почему нет прав без обязанностей?
3. Выполнить в тетради задание 7 на с. 32–33 учебника.

Дополнительный материал

Обязанности власти и обязанности гражданина*

В полицейском государстве между гражданином и властью лежит пропасть. Взаимоотношение между ними вполне ясно и определено: власть и ее носители приказывают, подданный, обыватель подчиняются. На стороне первых – право государства, на стороне второго – безусловная обязанность подчинения. Не только высшие носители власти, но и каждый чиновник, по выражению Майера, в отношении к подданному тоже своего рода король: подданный должен беспрекословно подчиняться ему во всем, что он прикажет. Короче – господская власть и бесправный обыватель.

Иначе обстоит дело в правовом государстве. Здесь нет и не может быть таких отношений, здесь нет места господской власти. Она заменяется здесь социально-служебной властью. Носителем власти, должностным лицом здесь является тот, кто взял на себя обязанность общественного служения. Именно эта черта и является основной чертой, отделяющей должностное лицо от гражданина. Министр, чиновник, член земской управы, городской думы и т. п. – все это носители власти, должностные лица, ибо они взяли на себя обязанность социального служения, не безграничного господства, а именно служения общественному благу и интересам.

Но раз так, то встает вопрос: чем же отличаются носители власти, должностные лица от граждан?

В юридической литературе на этот счет был предложен ряд признаков, но все они оказались негодными. Итог развития юридической мысли по этому вопросу таков: между гражданином и должностным лицом, носителем власти, нет никакого различия, всякое должностное лицо – гражданин и всякий гражданин – должностное лицо.

Такому решению много способствовали теории французских административистов и государствоведов – теория Дюги и теория Жеза. Дюги, усматривая характерную черту носителя власти в обязательной службе на общую пользу, указал, что к должностным лицам относятся косвенно не только те, кто участвует в этой службе «постоянным и нормальным образом», но и *agents employes* (простые служащие). Жез пошел дальше и отнес к должностным лицам всех сотрудничающих в деле общественного служения (*les auxiliaires*).

Но раз это так, то разве не каждый гражданин должен участвовать, и участвует в деле общественного служения? Разве солдат, защищающий родину, не служит на общую пользу? Разве крестьянин, трудолюбиво обрабатывающий поля, что не менее необходимо для общежития, чем деятельность губернатора, не участвует в деле общественного служения? То же можно сказать и о рабочем, ученом, артисте, враче, педагоге и других, добросовестно выполняющих свои обязанности. Разве их работа не есть работа служения общественным интересам?

В силу сказанного немудрено, что теперь юридическая мысль пришла к положению: всякое должностное лицо, носитель власти – гражданин, и всякий гражданин – должностное лицо.

* См.: Сорокин П.А. Обязанности власти и обязанности гражданина.

Это положение точно и вполне правильно было сформулировано в нашей литературе А.И. Елистратовым*.

Поскольку это так, то сами собой следуют выводы:

- 1) в правовом государстве всякий гражданин является участником власти, поскольку он служит делу общественного блага;
- 2) в силу этого он несет на себе все права власти, но вместе с ними и все обязанности, вытекающие из принципа социального служения.

Остановимся на этом выводе. Он заслуживает внимания в данное время.

Россия только что перешла от состояния полицейского государства к правовому. Место господской власти заняла у нас социально-служебная власть. Место бесправного обывателя, не несшего на себе никакой ответственности за судьбы всего государства, занял полноправный гражданин, имеющий все права власти, должностного лица, но вместе с ними и всю ответственность, все обязанности последнего.

К великому сожалению, эта аксиома недостаточно осознана не только широкими слоями населения, но и многими руководителями последнего. Правовая психика их претерпела сдвиг, но сдвиг односторонний. Сознание своих полномочий, сознание своих прав вошло в правовую психику, а сознание связанных с ними обязанностей не проникло вовсе или проникло в недостаточной мере.

Этим объясняется ряд явлений, наблюдающихся в наши дни: ответственность за судьбы страны возлагается лишь на центральную власть, а не на самих себя. Требование социального служения предъявляется к власти в полной мере, ее контролируют, ее упрекают, указывают ее ошибки, вмешиваются в ее действия. От нее требуют одного, другого, третьего и т. д., но в то же время это требование в недостаточной мере предъявляется гражданами и их руководителями к самим себе.

Разве является социально-служебным поведение тех групп, которые только разрушают и критикуют, но ничего не создают?

Разве социальное служение представляют сотни тех поступков, которые дезорганизуют жизнь страны и армии?

Разве можно назвать социально полезными те в иных условиях вполне законные требования, которые то тут, то там предъявляются к власти и отдельными группами, и классами, и лицами, требования, удовлетворение которых явно и очевидно возможно лишь за счет тоже законных интересов других групп, и классов, и лиц?

Есть в наше время и такие лица, которые знают только требования и знать ничего не хотят об обязанностях.

Короче говоря, в итоге перехода к новому устройству наблюдается гипертрофия сознания своих прав гражданами и атрофия сознания своих обязанностей и наоборот – преувеличенное сознание обязанностей власти и недостаточное сознание ее прав.

Такая односторонность понятна, но она малоутешительна. Эти именно условия благоприятствуют опасному распадению общества, росту в нем анархии и всех ее последствий.

Прав граждан теперь никто не оспаривает, но вытекающие из них обязанности многими забываются.

* См.: Вопросы административного права. М., 1916. С. 76-89.

Подлинное же понятие гражданина требует того и другого. Тем именно, что он сознает не только свои права, но и обязанности, умеет не только предъявлять требования к другим, но и к себе самому, гражданин отличается от деспота, с одной стороны, и от взбунтовавшего раба – с другой...

Каждый гражданин – носитель власти в известном объеме, в том, который диктуется принципом социального служения, откуда и следует, что иерархия власти и ее органов не исключается этой конструкцией, но поэтому же он несет на себе и всю ответственность и все обязанности власти, соответственно его общественной функции.

Если это положение будет осознано всеми – Россия спасена, если нет – ее судьбы подвергаются опасности. Но если последнее наступит, виноватой будет не только власть, но и все те граждане, которые недостаточно осознали и осуществляли лежащие на них обязанности.

Закончим сказанное положением: гражданину – вся полнота власти, но и вся полнота обязанностей!

Уроки 6–7. Почему важно соблюдать законы

Цели: подвести учащихся к пониманию роли закона и свободы в жизни человека; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся чувство уважения к законам нашей страны, пониманию важности их соблюдения.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (Конституция, свобода, юрист, закон, порядок, справедливость, Смутное время, безвластие, анархия, проступок, преступление, кодекс, правовой нигилизм, общество, Русская правда, Соборное уложение), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Права и обязанности граждан»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 7 и 8

КАРТОЧКА № 7

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Где проходит граница ваших прав?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Какими правами обладает человек?

– Есть ли у него обязанности?

- Что такое конфликт? Почему возникают конфликты? Приведите пример конфликта.
 - Как разрешить или предотвратить конфликт?
 - Почему важно уважать права другого человека?
 - Почему нужно уметь слушать и понимать собеседника?
 - В чем заключается ваша свобода?
 - Как рождается чувство доверия друг к другу и уважение прав друг друга?
- 3. Сделайте вывод.**
-

КАРТОЧКА № 8

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему нет прав без обязанностей?
- 2. Для этого подумайте и поразмыслите:**
- В каких документах говорится об обязанностях гражданина перед обществом?
 - Что будет, если граждане страны будут иметь права, но не будут выполнять своих обязанностей?
 - Какие конституционные обязанности есть у граждан России?
 - Как человек реализует свои права в нашей стране?
 - Подумайте, все ли граждане страны выполняют свои обязанности?
 - Какие права предоставлены 14-летним гражданам России?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Фронтальный опрос

- Чем ограничены права человека? (*Права одного человека ограничены правами другого человека.*)
- Почему возникают конфликты между людьми? (*Такие конфликты возникают из-за противоречий во взглядах людей на предмет спора, нарушения прав друг друга.*)
- Что было бы, если каждый имел бы права и не нес никаких обязанностей? (*Когда никто не несет обязанности, наступают анархия и хаос: некому платить налоги, защищать Отечество и т. д.*)
- Почему важно уметь слушать других людей? (*Каждый человек имеет право на свободу мысли и слова и обязан уважать мнение другого человека, тогда будут уважать и твою точку зрения.*)
- Что подразумевается под обязанностями? (*Обязанности всегда подразумевают действия, которые подлежат безусловному выполнению.*)

ВАРИАНТ В

— Заполните пропуски в тексте.

С развитием человечества государства осознали, что ... (права человека) являются вопросом обсуждения всего человечества. Был признан ..., ... и ... (всеобщий, неотчуждаемый и неделимый) характер прав человека. Права человека носят ... (всеобщий характер): все люди рождаются ... и ... (свободными и равными) в своем достоинстве и правах. Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, потому что они ... (неотчуждаемы). Человек обладает всей совокупностью прав, так как они ... (неделимы).

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 7 и 8, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы**План**

1. Наша страна в период Смутного времени.
2. Закон устанавливает порядок в обществе.

Задача для учащихся: выяснить, какие уроки нужно извлечь из событий Смутного времени; почему общество нуждается в законах и порядке.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 33–34) и материалом «Эпидемия чумы»

Эпидемия чумы*

Такие происшествия и многие другие, им подобные и более ужасные, порождали разные страхи и фантазии в тех, которые, оставшись в живых, почти все стремились к одной жестокой цели: избегать больных и удаляться от общения с ними и их вещами; так поступая, думали сохранить себе здоровье. Некоторые полагали, что умеренная жизнь и воздержание от всех излишеств сильно помогают противодействовать злу; собравшись кружками, они жили, отделившись от других, укрываясь и запираясь в домах, где не было больных, а им самим было удобнее...

Другие, увлеченные противоположным мнением, утверждали, что много пить и наслаждаться, бродить с песнями и шутками, удовлетворять по возможности всякому желанию, смеяться и издеваться над всем, что приключается, – вот вернейшее лекарство против недуга. И как говорили, так по мере сил и исполняли, днем и ночью странствуя из одной таверны в другую, выпивая без удержу и меры, чаще всего устраивая это в чужих домах, лишь бы знали по слухам, что там все будет в их удовольствие. Делать это им было легко, ибо все предоставили себя и свое имущество на произвол, точно им больше не жить; оттого большая часть домов стала общим достоянием, и посторонний человек, если вступал в них, пользовался ими так же, как пользовался хозяин... При таком бедственном и удрученном состоянии нашего города почтенный авторитет как божеских, так и человеческих законов почти упал и исчез, потому что их служители и исполнители, как и другие, либо умерли, либо хворали, либо у них оста-

* См.: *Нефедов С.А.* История Средних веков. С. 230–234.

валось так мало служилого народа, что они не могли отправлять никакой обязанности, почему всякому было позволено делать все, что заблагорассудится.

Иные были более сурового, хотя, быть может, более верного мнения, говоря, что против заразы нет лучшего средства, как бегство перед ней. Не станем говорить, что один гражданин избегал другого, что один сосед почти не заботился о другом, родственники посещали друг друга редко, или никогда, или виделись издали: бедствие воспитало в сердцах мужчин и женщин такой ужас, что брат покидал брата, дядя – племянника, сестра – брата и нередко жена мужа; более того и невероятнее: отцы и матери избегали навещать своих детей и ходить за ними, как будто это были не их дети.

От всего этого, и от недостаточности ухода за больными, и от силы заразы число умиравших в городе днем и ночью было столь велико, что страшно было слышать о том, не только видеть. При этом не оказывали почета ни слезам, ни родственным связям, ни сочувствию; наоборот, дело дошло до того, что об умерших людях думали столько же, сколько теперь об околевшей козе. Так как для большого количества тел, которые каждый день и почти каждый час свозились к каждой церкви, не хватало освященной для погребения земли, особенно если бы по старому обычаю каждому захотели отводить особое место, то вырывали огромные ямы, куда сотнями клали приносимые трупы, нагромождали их рядами, как товар на корабле, и засыпали немного землей, пока не доходила до краев могилы.

Если для города година была тяжелая, она ни в чем не пощадила и окрестностей. В разбросанных поместьях и в полях жалкие и бедные крестьяне и их семьи умирали без помощи медика и ухода прислуги, по дорогам, на пашне и в домах, днем и ночью, не как люди, а как животные. Вследствие этого и у них, так же как у горожан, нравы разнуздались и они перестали заботиться о своем достоянии и делах; наоборот, будто каждый наступивший день они чаяли смерти, они старались не готовить себе будущие плоды от скота и земель и от своих собственных трудов, а уничтожали всяким способом то, что уже было добыто. Оттого ослы, овцы и козы, свиньи и куры, даже преданнейшие человеку собаки, изгнанные из жилья, блуждали без запрета по полям, на которых хлеб был заброшен, не только что не убран, но и не сжат.

* * *

Черная Смерть унесла около половины населения Европы, многие города вымерли почти полностью. Жители бежали из пораженных чумой городов и боялись возвращаться назад, потому что Черная Смерть тоже возвращалась и забирала тех, кому посчастливилось в первый раз. Деревни тоже опустели, и многие поля превратились в пастбища или заросли лесом. Вдобавок отряды лучников продолжали опустошать Францию. В 1356 г. в битве при Пуатье англичане еще раз разгромили французских рыцарей и взяли в плен короля Иоанна. Некогда грозные и бесстрашные рыцари бежали с поля боя, и горожане освистывали и обливали помоями беглецов. Страх, который когда-то испытывали простолюдины перед рыцарями, исчез, и низшие сословия дружно восстали против господ. Наследник престола бежал из восставшего Парижа, а крестьяне собирались в отряды и штурмовали рыцарские замки. Франция погрузилась в хаос гражданской войны, «виноградники не возделывались, поля не вспахи-

вались, быки и овцы не бродили по пастбищам, церкви и дома повсюду носили следы всепоглощающего пламени...».

- Что общего в развитии России в Смутное время и Европы во время эпидемии чумы и Столетней войны?

2. Проверка записей в тетради

Вариант ответа:

1. Гибель тысяч людей от голода, войн.
2. Разорение хозяйства.
3. Отсутствие законного правительства.
4. Вторжение иностранных государств.
5. Странам грозила потеря независимости.
6. Каждый думал о своем спасении, а не о спасении Отечества.
7. Граждане страны воевали друг с другом.

Вывод. Ослабление законной власти приводит к нарушению порядка и справедливости, может поставить страну на грань гибели.

3. Рассказ учителя о том, как закон устанавливает порядок в обществе по тексту учебника (с. 34–35) и дополнительному материалу

Задание для учащихся: выбрать из рассказа учителя законы РФ и привести примеры действия этих законов. Почему нарушаются законы?

Порядок – это правильное устройство. Человеческое общество нуждается в таком устройстве. Государство с помощью юристов, разрабатывающих законы, требует от людей строгого их соблюдения. Когда соблюдаются основные правила, в стране наступает порядок, защищаются интересы граждан, их права и свободы.

Порядок в стране начинается с Конституции, которая является основным законом страны. В ней закреплены права граждан нашей страны и определены их обязанности. Кроме Конституции существуют еще и другие законы: «Об образовании», «О средствах массовой информации», Семейный кодекс, Трудовой кодекс, «О воинской обязанности и военной службе». Все эти и другие законы помогают налаживать порядок и жизнь в обществе.

В наши дни еще часто находятся люди, которые нарушают законы. Кто-то идет на воровство в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, кто-то совершает преступление по незнанию законов, кто-то – оттого, что очень беден. Но по каким бы причинам ни нарушен закон, это создает угрозу человеку, обществу, государству.

Для обеспечения порядка государство принимает новые законы, добивается соблюдения действующих законов и наказывает

нарушителей. Уголовный кодекс РФ указывает, какие проступки опасны для общества, определяет, какие из них являются преступлениями, и устанавливает наказание за их совершение.

Дополнительный материал*

Правовой нигилизм – негативное направление общественной мысли, выражающее отрицательное и равнодушное отношение к праву, закону, личности и государству, основанное на юридическом невежестве и правовой невоспитанности основной массы населения.

Основные источники появления и развития правового нигилизма в России:

- 1) особенности исторического развития общества и государства;
- 2) самодержавный характер власти;
- 3) крепостное право;
- 4) отсутствие развитых демократических и правовых традиций;
- 5) распространенность неправовых способов решения споров;
- 6) репрессивный характер права;
- 7) теория и практика диктатуры пролетариата;
- 8) фактическое преобладание подзаконных актов над законами;
- 9) несовершенство и недостаточная эффективность судебно-правоохранительной системы;
- 10) нарушение прав и свобод граждан;
- 11) несовершенство правовой системы.

Признаки российского правового нигилизма:

- 1) широкая распространенность и повсеместность;
- 2) многообразие форм проявления;
- 3) высшая степень агрессивности и неподконтрольности;
- 4) соединение правового нигилизма с формами социального протеста;
- 5) усиление правового нигилизма нигилизмом иных сфер жизни;
- 6) эстетизация.

Основные направления борьбы с правовым нигилизмом:

- 1) укрепление режима законности в стране;
- 2) обеспечение реального верховенства Конституции РФ и законов;
- 3) гарантированность прав и свобод человека;
- 4) совершенствование правовой системы;
- 5) совершенствование судебных и правоохранительных органов;
- 6) обеспечение правопорядка;
- 7) правовое воспитание.

4. Беседа по вопросам

- Перечислите законы РФ и приведите примеры их действия.
(Примерный ответ. Конституция. Основной закон страны, в котором четко сказано о том, как устроена государственная власть, о правах и обязанностях граждан (право на труд, на образование, на отдых, на жилище; обязанности защищать Отечество, беречь природу, платить налоги).

* См.: Кондриков В.А. Новейший философский словарь. С. 458.

Семейный кодекс. Регулирует порядок заключения брака, права и обязанности супругов. *Трудовой кодекс.* Регулирует отношения между работником и работодателем в процессе производства. *Уголовный кодекс.* Определяет, какие из опасных для общества проступков являются преступлениями, устанавливает наказание за их совершение. *Закон «О воинской обязанности и военной службе».* Это закон об обязанностях военнослужащих, сроках службы, порядке призыва в ряды ВС.)

- Почему нарушаются законы? (*Причины преступлений: бедность, правовой нигилизм, просчеты воспитания, низкая правовая культура и т. д.*)

IV. Закрепление изученного на уроке

- Когда в России наступил период Смутного времени?
- К чему приводит ослабление законной власти?
- Зачем нужен порядок в обществе?
- О чем идет речь в следующих законах: Семейный кодекс, Трудовой кодекс, «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе»?
- Почему государство обязано добиваться соблюдения действующих законов, а нарушителей непременно наказывать?

V. Подведение итогов урока

- Какие уроки нужно извлечь из событий Смутного времени?
- Почему общество нуждается в законах и порядке?

Домашнее задание

1. Прочитать § 3 (с. 33–39 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Какие уроки можно извлечь из событий Смутного времени?
 - Почему общество нуждается в порядке?
3. Подготовиться к диспуту на тему «Справедливо ли устанавливать границы поведения?».
4. Выполнить задания 1 и 2 на с. 40–41 учебника.

Дополнительный материал

*Правовой нигилизм**

Антиподом правовой культуры является правовой нигилизм, т. е. отрицательное отношение к праву, закону и правовым формам организации общественных отношений. В России он имеет, к сожалению, глубокие корни. Еще А.И. Герцен отмечал, что «правовая необеспеченность, исконно тяготевшая над народом, была для него своего рода школой. Вопиющая несправедливость одной половины его законов научила его ненавидеть

* См.: Алексеев С.С. Теория государства и права.

и другую; он подчиняется им как силе. Полное неравенство перед судом убило в нем всякое уважение к законности. Русский, какого бы звания он ни был, обходит или нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно; и совершенно так же поступает правительство». Большой вред развитию правовых начал в обществе нанесла марксистско-ленинская идея об отмирании государства и права при социализме. Классики марксизма-ленинизма в общем-то не скрывали своего отрицательного отношения к праву. К. Маркс и Ф. Энгельс писали: «Что касается права, то мы, наряду со многими другими, подчеркнули оппозицию коммунизма против права как политического и частного, так и в его наиболее общей форме – в смысле права человека».

Правовой нигилизм может выступать в двух разновидностях, или формах, – теоретической (идеологической) и практической. В первом случае имеет место теоретическое, концептуальное обоснование правового нигилизма, когда ученые, философы, политологи доказывают (думается, вполне искренне), что есть гораздо более важные ценности (например, мировая пролетарская революция), чем право вообще, а тем более право отдельного человека. Во втором случае происходит реализация указанная взглядов и учений на практике, что часто выливается в террор государства против своего народа, в многомиллионные жертвы среди населения, в превращение правящей элиты в конечном счете в преступную клику (вот почему становится закономерной и легкой опорой государственных органов и должностных лиц, например органов безопасности, тюремной администрации и т. д., в проведении государственной политики на уголовные элементы).

Понятно, что в тех обществах, где правовой нигилизм воспроизводится самим государством в соответствующих масштабах, очень трудно, почти невозможно, воспитать сколько-нибудь позитивное отношение к праву и среди населения, поскольку под правом неверно понимаются тот порядок, те предписания, которые устанавливаются законами и ведомственными нормативными актами. И тогда в обществе складывается широко распространенный среди населения обыденный, массовый правовой нигилизм. Кроме того, установленные государством предписания не соблюдаются государственными же органами, ведомственными и должностными лицами, чему тоже находятся соответствующие объяснения и оправдания («в интересах народа», «для выполнения плана» и т. д.). В последнем случае в обществе складывается ведомственный правовой нигилизм.

В одном ряду с правовым нигилизмом находится прямо противоположное явление – правовой идеализм или романтизм, одним словом, преувеличение реальных регулятивных возможностей правовой формы. Это явление сопровождается человеческую цивилизацию практически на всем пути ее развития. Так, еще Платон наивно считал, что главным средством осуществления его замыслов строительства идеального государства будут идеальные законы, принимаемые мудрыми правителями. В эпоху Просвещения считалось достаточным, уничтожив старые законы, принять новые, и царство разума будет достигнуто. Удивительно, что еще и сегодня многие люди и даже политики ошибочно возлагают на закон слишком большие надежды в деле переустройства нашего общества. Думается, что лишь достаточный политический и правовой опыт может развеять иллюзии правового идеализма.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Почему важно соблюдать законы»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 9 и 10

КАРТОЧКА № 9

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Какие уроки можно извлечь из событий Смутного времени?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Когда в России наступило Смутное время?

– Какие события происходили в это время?

– Почему этот период в истории страны получил название «смута»?

– Какие исторические деятели сыграли огромную роль в спасении Российского государства?

– Подумайте, были ли еще в истории нашей страны такие же тяжелые времена? Были ли они в истории других стран?

– Чему учит нас период Смутного времени?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 10

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Почему общество нуждается в порядке?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Что такое порядок и зачем он нужен в обществе?

– К чему приводит нарушение порядка?

– Что такое закон? Когда в истории человечества появились первые письменные законы?

– Какой закон является самым главным законом в нашей стране? Что вы знаете о его содержании?

– Какие еще законы России вам знакомы?

– Что такое преступление? Почему государство борется с нарушением законов?

– Какие государственные органы защищают существующие порядки?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Практическая работа по тексту рубрики «Человек в истории» (с. 38–39)

Вывод. Сократ отказался бежать из тюрьмы, так как считал, что нельзя нарушать закон, потому что нарушение закона ведет

к гибели общества, «а кроме того, какой дурной пример для молодежи!». Афиняне поставили памятник Сократу как человеку, сохранившему верность закону, даже несмотря на несправедливое решение суда, ибо так проголосовало большинство судей.

ВАРИАНТ В. Фронтальный опрос

- Что такое смута? (*Непорядок, расстройство дела, разруха, а также восстание, мятеж и даже раздор между народом и властью.*)
- Когда в стране начинается безвластие и анархия? (*Когда в стране нарушаются законы и определенный порядок.*)
- Почему обществу необходим порядок? (*Порядок позволяет людям удобно и спокойно жить.*)
- Что такое юридические законы? (*Правила, которые устанавливает государство.*)
- Как называется главный закон страны? (*Конституция.*)
- Кто такой правонарушитель? (*Человек, который нарушает существующий порядок в обществе, принятые государством законы и нормы поведения.*)
- Приведите примеры законов, налаживающих порядок в определенных областях жизни общества. (*Семейный кодекс, Трудовой кодекс, законы «О средствах массовой информации», «Об образовании».*)
- Какой закон устанавливает наказание за совершенные преступления? (*Уголовный кодекс.*)

ВАРИАНТ Г

- Что общего в отношениях людей во время этих событий: Смутное время в России; эпидемия чумы в Европе; Великая французская революция? (*Примерный ответ. Во время этих событий люди не соблюдали законы, а государство было не в силах поддерживать порядок: царили анархия и хаос. Действовал принцип прав тот, кто сильнее.*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 9 и 10, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Закон стремится установить справедливость.
2. Закон устанавливает границы свободного поведения.

Задача для учащихся: выяснить, как установить справедливость в обществе; где проходят границы свободы поведения человека.

1. Самостоятельная работа учащихся по тексту учебника (с. 36–38)

Задание для учащихся: подготовиться к диспуту, сделать записи, необходимые для выступлений.

2. Беседа с элементами диспута на тему «Справедливо ли устанавливать границы поведения?»

При подготовке к диспуту важны не только выбор темы и составление вопросов, но и подготовка учащихся к диспуту. Эта задача решается благодаря проведению системы уроков или специальной лекции, просмотра учебного кинофильма. Учащиеся знакомятся с рекомендуемой литературой, пишут творческие работы. Подбираются иллюстрации.

Не следует поощрять выступления по заранее написанным конспектам. Полезно познакомить школьников со следующей памяткой.

*Законы диспута**

Каждый – активный участник спора,
Говорите, что думаете; думайте, что говорите.
Не перебивайте товарища!

Высмеивать чужое мнение недопустимо!

Относитесь к товарищам с уважением, даже если вы не согласны с их мнением.

Не обижайтесь, если ваше мнение осталось без поддержки.

Спорьте честно, искренне, не искажайте слов и мыслей своих оппонентов.

Главное в диспуте – факты, логика, умение доказывать.

Заканчивая выступление, подведите итоги, сделайте вывод.

Ведущим диспута чаще всего бывает учитель, но эту роль может сыграть и подготовленный ученик.

Вмешательство учителя в спор должно быть тактичным. Не следует навязывать свою точку зрения; учитель направляет дискуссию, помогает делать выводы, иногда заостряет проблему.

В заключение урока важно поощрять школьников, при необходимости вычленив итоги спора.

3. Подведение итогов диспута

Вывод. Свобода не может быть безграничной. Если свобода будет безграничной, то интересы людей будут сталкиваться, а это грозит произволом, причиняющим вред людям, и ведет к катастрофе. Чтобы избежать этого, всем нужно соблюдать законы.

IV. Закрепление изученного на уроке

– Что общего?

А. Русская Правда, Салическая Правда, Соборное уложение.
(*Это своды законов.*)

Б. Смута, произвол, беспорядок, анархия. (*Безвластие.*)

* См.: Гончарова А.И. Диспут на уроке истории. С. 38.

- Что лишнее?
 - А. Порядок, справедливость, *анархия*, закон.
 - Б. Право, закон, *произвол*, правило.
- Почему люди издавна стремились установить справедливость в обществе?
- Как распределяются права и обязанности в справедливом обществе?
- Кто такие юристы?
- Что изучает юридическая наука?
- Разберите задания 3 и 4 на с. 41 учебника.

V. Подведение итогов урока

- Как установить справедливость в обществе?
- Где проходят границы свободы поведения человека?

Домашнее задание

1. Прочитать § 3 (с. 33–39 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Как закон устанавливает справедливость?
 - Может ли свобода быть безграничной?
3. Выполнить задания 5 и 6 на с. 40 учебника.

Дополнительный материал

Соотношение государства и права*

Довольно сложная проблема соотношения государства и права приобрела в последнее время дискуссионный характер. В литературе сформулированы две противоположные теоретические позиции по этой проблеме.

Этатически-тоталитарная концепция исходит из того, что государство выше и важнее права, что оно творит право и использует его как инструмент своей политики. Данная концепция опирается на марксистское понимание государства и права и широко распространена в отечественной научной и учебной литературе.

Либеральная концепция базируется на естественно-правовой теории, согласно которой право выше и важнее государства. Она стала активно утверждаться в нашем общественном сознании в последние годы.

Обе концепции не имеют сколько-нибудь серьезного научного обоснования. Они не только не анализируют соотносимые явления, но, по сути дела, противопоставляют их друг другу. На практике же противопоставление, столкновение государства и права неизбежно приводит лишь к их взаимному ослаблению.

В действительности взаимосвязь государства и права достаточно сложна. А потому соотношение между ними следует проводить под углом зрения анализа их единства, различия и многостороннего воздействия друг на друга.

Государство и право неразсторжимы. Как надстроечные явления, они имеют единую социально-экономическую основу, у них во многом одина-

* См.: Алексеев С.С. Теория государства и права.

ковая судьба, они не могут существовать и развиваться друг без друга. Вместе с тем государство и право различаются по своей структуре, способам функционирования и т. п. Например, если рабочая часть государства, его механизм, состоит из органов и учреждений, в которых работают люди, то центральная часть, «ядро» права – нормы, которые объединяются в правовые институты, отрасли. Государство входит в политическую систему общества как ее стержневой элемент, право – в нормативную систему.

Пожалуй, самый важный аспект рассматриваемого соотношения, нуждающийся в обстоятельной научной проработке – воздействие государства на право и влияние права на государство. Подчеркнем, что только при активном взаимодействии государство и право могут полноценно и эффективно функционировать, приобрести социальную ценность.

Современная юридическая наука считает, что основными сферами воздействия государства на право являются правотворчество и (особенно) правореализация. Исторический опыт показывает, что государство активно участвует в правотворчестве, однако абсолютизировать его роль в этом процессе нельзя. В такой абсолютизации как раз и заключается коренной недостаток юридического позитивизма.

Государство в буквальном смысле не творит, не создает право, оно юридически оформляет и закрепляет лишь то, что уже созрело в обществе в виде объективных потребностей, притязаний – общественных правовых и нравственных идеалов и других общезначимых факторов. Но так или иначе государство придает праву важные свойства – формальную определенность, общеобязательность.

Еще более значительна роль государства в реализации права, в превращении его в жизнь. Ведь неработающее, нереализующееся право мертво. И тут во многом прав В.И. Ленин, утверждавший, что «право есть ничто без аппарата, способного принудить к соблюдению норм права». В самом деле, какое значение имели бы нормы, скажем, административного или уголовного права без правоохранительных органов? За правом всегда стоят авторитет и реальная сила государства. Вместе с тем государство само должно строго соблюдать и исполнять правовые предписания, а в реализации права наряду с государством могут и должны активно участвовать и граждане, и институты гражданского общества.

Итак, право без поддержки и воздействия государства обойтись не может, но и само государство объективно нуждается в праве. Иными словами, между ними складывается устойчивое функциональное взаимовлияние.

Право юридически оформляет государство, регулирует все основные стороны его функционирования и тем самым придает государству и его деятельности легитимный характер. Оно регламентирует порядок формирования органов государства, закрепляет их компетенцию и упорядочивает их отношения между собой, подчиняет деятельность государства определенному правовому режиму, устанавливает пределы вмешательства государства в работу институтов гражданского общества, частную жизнь граждан и т. д. С помощью права определяются вид и мера государственного принуждения, вследствие чего оно становится правовым и контролируемым. Право – важнейшее и необходимое средство юридического общения со всеми субъектами права как внутри страны, так и за ее пределами, с мировым сообществом в целом.

В последние годы в общественное сознание внедряются идеи «Право выше государства», «Право первично, государство вторично», заимствованные из раннебуржуазной либеральной естественно-правовой доктрины. Может, при помощи этих идей хоть как-то удалось поднять престиж права в нашем обществе? Пожалуй, наоборот: противопоставление права государству и особенно права закону послужило одной из причин распространения беззакония, беспредела и ослабления государства.

Уроки 8–9. Защита Отечества

Цели: познакомить учащихся с задачами, которые должна решать современная российская армия, со структурой Вооруженных сил России, с особенностями службы в армии; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; подвести учащихся к пониманию важности моральной и физической подготовки к службе в армии (занятие спортом, ведение здорового образа жизни); воспитывать у учащихся чувство патриотизма, понимание важности выполнения главного долга – защищать Отечество, гордость за нашу Родину, армию.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (патриот, долг, обязанность, мобилизация, Отечество, регулярная армия, рекрутская система, всеобщая воинская повинность, угроза внешняя, внутренняя, глобальная, региональная, частная, профессиональная армия, род войск, военный комиссариат, военно-прикладной вид спорта, повестка, контракт, военная присяга, устав, вооруженный конфликт, общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, военная подготовка), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Почему важно соблюдать законы»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 11 и 12

КАРТОЧКА № 11

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Как закон устанавливает справедливость?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- В чем смысл понятия «справедливость»?
- Приведите примеры проявления несправедливости в современном обществе.
- Как с помощью законов люди пытались установить порядок в прошлом?
- Какие своды законов вам известны из курса истории? Когда они были приняты в нашей стране?
- Что значит распространение справедливости на всех граждан страны без исключения?
- Почему мы можем считать Конституцию РФ главным образцом справедливости?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 12**1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:**

- Может ли свобода быть безграничной?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Как вы понимаете значение понятия «свобода»? Что для вас значит быть свободным?
- Существуют ли отличия в понимании свободы у философов и юристов?
- Какое объяснение понятия «свобода» вам ближе? Почему?
- Имеет ли свободный человек право всегда поступать так, как ему хочется?
- Почему люди должны соблюдать определенные правила поведения?
- Что вы знаете о нарушениях свободы человека в современном мире?
- Как закон может защитить свободу в современном обществе?
- Почему Конституция РФ запрещает создание и деятельность некоторых общественных организаций?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)**ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради****ВАРИАНТ Б**

- Заполните пропуски.

Статья 6. Каждый ... (гражданин Российской Федерации) обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности...

Статья 19. Все ... (равны) перед законом и судом.

Статья 43. Каждый имеет ... (право) на образование.

Статья 58. Каждый ... (обязан) сохранять природу.

ВАРИАНТ В

- Ответьте за минуту.

1. Что такое юридический закон? (*Правила, которые устанавливает государство.*)
2. Как называется главный закон государства? (*Конституция.*)
3. Как назывался сборник законов царя Алексея Михайловича? (*Соборное уложение.*)
4. В чем заключается справедливость? (*Справедливость заключается в том, чтобы каждый получал то, на что имеет право.*)
5. Какой специалист должен хорошо разбираться в законах? (*Юрист.*)
6. Что такое порядок? (*Порядок – это правильное устройство.*)
7. Что запрещает Конституция РФ? (*Например, создание общественных организаций, деятельность которых направлена на изменение основ конституционного строя, подрыв безопасности государства.*)

ВАРИАНТ Г. Решение теста

– Выберите только один правильный ответ.

1. Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует понятие «анархия»?
 - а) мон архия;
 - б) безвластие;
 - в) з акон;
 - г) п орядок.
2. На проступки, опасные для общества, указывает:
 - а) Уголовный кодекс РФ;
 - б) Семейный кодекс РФ;
 - в) Трудовой кодекс РФ;
 - г) Конституция РФ.
3. Специалист, который должен хорошо разбираться в законах:
 - а) ф илософ;
 - б) ч иновник;
 - в) уч еный;
 - г) юрист.
4. Правила установлены:
 - 1) чтобы людям спокойно и удобно жилось;
 - 2) чтобы поддержать определенный порядок в общественной жизни.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) оба верны;
 - г) нет верного ответа.
5. Справедливость – это:
 - 1) возможность каждого получать то, на что он имеет право;
 - 2) возможность каждого получать то, что он хочет.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) оба верны;
 - г) нет верного ответа.
6. Конституция РФ запрещает:
 - 1) создание религиозных общественных организаций;
 - 2) создание общественных национальных организаций.

казало, что Россия к войне готова плохо. Солдаты были плохо обучены, не хватало боеприпасов, осадной артиллерии.

В ноябре 1700 г. шведский король Карл XII стремительно атаковал русские войска и нанес им сокрушительное поражение. Иноземные офицеры сдались. Дворянское ополчение и большая часть армии бежали, бросив оружие, артиллерию, знамена. Только гвардейские полки – Семеновский и Преображенский и полк Лефорта оказали шведам достойное сопротивление, что спасло армию от полного разгрома. Первое же крупное сражение в Северной войне закончилось для России тяжелейшим поражением.

Восстановление армии

Перед Карлом XII встал вопрос: продолжить войну с Россией или отправиться в Польшу, чтобы разделаться с Августом II. Шведский король выбрал второй вариант. Карл XII люто ненавидел Августа II, считая его организатором Северного союза. К тому же, полагал он, с Россией уже покончено, ей потребуются долгие годы для восстановления армии. Да и отправляться в необъятную Россию, имея за своей спиной саксонскую армию, более боеспособную, чем русская, было просто опасно. Летом 1701 г. шведская армия вторглась в Лифляндию и Польшу.

Для Петра I решение Карла XII было даром судьбы. После Нарвы царь со дня на день ожидал наступления на Новгород. Теперь, когда шведский король, по выражению Петра, «увяз в Польше», у русских появилось столь необходимое им время.

Прежде всего следовало восстановить боеспособность армии. Под Нарвой уцелело 23 тыс. человек. Для наступления этого было мало, поэтому объявили новый набор в войска. К весне 1701 г. сформировали 10 драгунских полков по 1 тыс. человек. Постепенно комплектование войск стало проводиться на основе рекрутских наборов: по мере надобности правительство призывало на военную службу одного человека от 50–200 крестьянских и посадских дворов. Служба в армии была пожизненной. Рекрутская система пришла на смену набору добровольцев – так называемой вольнице. Регулярными рекрутские наборы стали с 1705 г.

Необходимо было создать собственный офицерский корпус. Преображенский и Семеновский полки были превращены в своеобразные офицерские школы. Здесь дворяне проходили ступени службы начиная с рядового, а затем направлялись офицерами в армейские полки. Для подготовки морских офицеров в 1701 г. была организована Навигацкая школа. Здесь преподавались точные науки: математика, тригонометрия, астрономия, навигация.

Под Нарвой была утрачена вся артиллерия русской армии. Для ее восстановления требовался металл. В кратчайшие сроки на Урале развернулось строительство металлургических заводов. Началось литье чугунных пушек и ядер. Остро не хватало меди. Петр не остановился перед тем, чтобы снять часть колоколов с церквей и монастырей. К маю 1701 г. в Москву свезли 90 тыс. пудов колокольной меди. Десятую часть ее в том же году перепили на пушки.

- Какие страны входили в Северный союз? (*В Северный союз входили Дания, Россия, Саксония.*)
- Каковы итоги сражения под Нарвой в 1700 г.? (*Русская армия терпит тяжелое поражение. Дворянское ополчение*

разбежалось, иностранные офицеры, служившие в русской армии, сдались в плен, пушки были захвачены шведами.)

- Прочитайте текст дополнительного материала. Почему поражение под Нарвой ускорило процесс создания регулярной армии в России? (*«К весне 1701 г. сформировали 10 драгунских полков по 1 тыс. человек. Постепенно комплектование войск стало проводиться на основе рекрутских наборов. Служба в армии была пожизненной».*)
- Что было сделано для создания регулярной армии? Для ответа используйте текст дополнительного материала. (*Примерный ответ.* «Необходимо было создать собственный офицерский корпус. Преображенский и Семеновский полки были превращены в своеобразные офицерские школы. Здесь дворяне проходили ступени службы, начиная с рядового, а затем направлялись офицерами в армейские полки. Для подготовки морских офицеров в 1701 г. была организована Навигацкая школа... Началось литье чугунных пушек и ядер». Таким образом в ходе Северной войны в России появилась регулярная армия.)

ВАРИАНТ Б. Рассказ учителя истории о войнах, в которых принимала участие Россия в XVIII в. Беседа по вопросам

В XVIII в. Россия вступала, участвуя в Северной войне (1700–1721 гг.). В результате победы над Швецией был получен выход в Балтийское море, Россия стала империей и встала в один ряд с сильнейшими державами того времени.

В середине века Россия вступила в Семилетнюю войну в коалиции с Австрией и Францией против Пруссии (1756–1763 гг.). Русская армия под командованием Петра Семеновича Салтыкова, добившись ряда побед, поставила Пруссию на грань поражения, и только смерть Елизаветы Петровны (1761) спасла прусского короля Фридриха II. Несмотря на это, русская армия приобрела огромный опыт, который пригодился ей в ходе русско-турецких войн во второй половине XVIII в.

В 1768 г. началась война с Турцией, в которой блестяще проявился полководческий талант Петра Александровича Румянцева (сражение у реки Ларги и реки Кагул) и Александра Васильевича Суворова (сражение при Козлуджи – город в Болгарии). В результате мирного договора, в 1774 г. подписанного в болгарской деревне Кючук-Кайнарджи, Россия получила выход в Черное море. Крым получил независимость от Османской империи и вскоре вошел в состав России (1783).

В 1787 г. Турция объявила войну России, но, потерпев поражения от русской армии под командованием Суворова и флота под командованием Ф.Ф. Ушакова, была вынуждена пойти на подписание Ясского мира и признание за Россией черноморского побережья.

- Каких побед добилась русская армия в этих войнах? (*Победы в Семилетней войне, русско-турецких войнах, Отечественной войне 1812 г.*)
- Кто из русских полководцев прославился в этих сражениях? (*П.С. Салтыков, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, адмирал Ф.Ф. Ушаков.*)

3. Самостоятельная работа учащихся с учебником (с. 44–47)

- Заполните схемы «Внешние угрозы для нашей страны» и «Внутренние угрозы безопасности нашей страны» и сделайте вывод, нужна ли нашей стране сильная армия.

Вариант заполнения схем:



Вывод. Наша страна в силу своего геополитического положения не может не быть великой державой, поэтому она обязана иметь сильную армию. Сталкиваясь с нарастанием внешних и появлением новых внутренних угроз, Россия должна позаботиться о том, чтобы иметь сильную, хорошо подготовленную, профессиональную армию, вооруженную самым современным оружием.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Как вы понимаете, что такое защита Отечества?
- Что значит патриотический долг?
- Почему в годы войны советские люди тысячами добровольно записывались в армию и уходили на фронт?
- Какие вы можете привести примеры проявления воинского долга в наши дни?
- Что значит регулярная армия?
- Как менялась система комплектования армии в России?
- Какие угрозы возникают перед нашей страной в начале XXI в.?

V. Подведение итогов урока

- Почему защита Отечества – это и долг, и обязанность?
- Какие угрозы возникают для нашей страны в XXI в.?

Домашнее задание

1. Прочитать § 4 (с. 41–47 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Почему защита Отечества – это долг, и обязанность гражданина?
 - Для чего нашей стране нужна регулярная армия?
3. Выполнить задания 1, 4 и 5 на с. 52–53 учебника.
4. Подготовить вопросы для солдата, отслужившего в Вооруженных силах России.

Дополнительный материал

Какая армия нужна России*

Четкие указания по модернизации армии поставил Президент России. Эту задачу Верховный главнокомандующий назвал ключевой.

На укрепление боеспособности армии государство готово потратить огромные средства. В будущем году гособоронзаказ может достигнуть рекордной суммы в 1 трлн 200 млрд руб. Но это вовсе не значит, что Россия вступает в эпоху усиленной милитаризации. Расходы военного бюджета сохраняются в пределах 2,6–2,7% от ВВП. Речь идет не столько о количестве, сколько о новом качестве военной техники и вооружения – современных боевых системах, средствах управления, связи и разведки,

* См.: Гаврилов Ю. Какая армия нужна России.

высокоточных боеприпасов. Именно их не хватало нашим командирам во время боев на Кавказе. Какой арсенал ждут в войсках?

Робот на танке

Активно идет работа по созданию перспективного танка нового поколения Т-95. Его огневые возможности и защищенность значительно превысят характеристики главного на сегодня боевого танка Т-90. На поле боя Т-95 будут взаимодействовать с боевыми машинами поддержки танков. По огневой мощи БМПТ на 25–30% превосходит боевую машину пехоты, а по защищенности не уступает танкам.

Будущее бронетанковых войск генерал связывает с высокомобильными танками-роботами. Их разработка уже идет.

Бэтэры мин не боятся

Пехота перестала быть лешей. Ставка в повышении ее мобильности сделана на БТР-90. Несмотря на внешнее сходство с БТР-80А, это абсолютно новый бронетранспортер. Если днище БТР-80 могло противостоять только противопехотным минам, «девяностой» не страшны и противотанковые заряды. Это в три раза снижает вероятность поражения экипажа и десанта от взрыва.

Лобовая броня БТР-90 способна противостоять снарядам пушек калибром до 30 мм. Обитаемые отделения внутри БТР-90 покрыты специальным противоосколочным материалом. Кроме того, бронетранспортер оборудован автоматическими системами пожаротушения, системой коллективной защиты от оружия массового поражения, бортовой информационно-управляющей системой и аппаратурой топографического ориентирования «Трона-1».

Новый бронетранспортер может оснащаться различными боевыми модулями вооружения, в том числе «Бережок» и «Бахча». На него можно ставить зенитно-ракетный комплекс и даже модули со 100- или 30-миллиметровыми пушками.

Уже в будущем году планируется начать серийный выпуск этой машины.

Управляемый «Смерч»

Самоходная артиллерия недавно получила новую автоматизированную систему наведения и управления огнем. Ее установили на «Акацию» – 152-миллиметровую артиллерийскую самоходку. Она обеспечивает автономное определение координат цели и автоматический расчет данных для стрельбы.

Российская оборонка готова серьезно усовершенствовать реактивные системы залпового огня.

На предприятии «Сплав» по заказу Минобороны завершают работу над перспективной боевой машиной залпового огня. Она будет отличаться повышенной мощностью и полной автоматизацией управления огнем. Ее оснастят спутниковой навигацией. В боеприпасах используют новые взрывчатые вещества. А еще конструкторы работают над повышением «интеллекта» реактивного снаряда.

Снаряд с лазерной указкой

Артиллеристы скоро получат усовершенствованный снаряд «Краснополь-М2», а минометчики – управляемую мину «Грань-2».

Снаряды имеют полуактивную головку самонаведения по отраженному лазерному пучу. Такой луч выпускает комплекс автоматизированного управления стрельбой «Малахит». Подсветка цели длится всего 10 секунд, поэтому противнику сложно обнаружить источник лазерного излучения. «Малахит» незаменим в горах и на пересеченной местности.

В 2008 г. выпущена первая партия управляемых снарядов «Китобой-2М» для 122-миллиметровых гаубиц Д-30. А КБ приборостроения добилось увеличения дальности прицельной стрельбы огнемета «Шмель» с 200 до 300 метров. По заказу Минобороны предприятие сейчас разрабатывает огнеметы с термобарической боевой частью. Кроме огня они создают поражающую ударную волну.

Разведка глушит эфир

Особую роль в современной армии приобрели воздушные разведчики-беспилотники. Они определяют координаты целей, помогают корректировать огонь.

В сентябре завершатся испытания нового беспилотника «Элерон-10». По гособоронзаказу до конца 2009 г. в войска передадут как минимум 80 таких аппаратов. Комплекс воздушного наблюдения, мониторинга и разведки включает от двух до пяти «Элеронов». На 10-килограммовом беспилотнике поставят аппаратуру для создания помех в эфире. Но главное – он несет специальную видеокамеру, передающую картинку на командный пункт в режиме реального времени.

Очень возможно, что наконец пойдет в серию другой перспективный беспилотник – «Кипчак». Он выстреливается как реактивный снаряд на расстояние в 70 км. В считанные секунды долетает до цели и висит в воздухе на парашюте 20 мин. За это время аппарат освещает обстановку в квадрате 10 на 10 км и передает на вычислительный комплекс артиллерии специальный сигнал – накладывает на телевизионную картинку координаты разведанных целей.

Бригады первого удара

Модернизация коснется не только арсенала, но и структуры Вооруженных сил.

Начиная с будущего года Сухопутные войска начнут поэтапно переходить на бригадный принцип формирования. На базе мотострелковых дивизий планируют создать несколько десятков бригад постоянной готовности.

Таким образом, в России появятся небольшие по численности – порядка трех-четырёх тысяч солдат и офицеров – высокомобильные и хорошо оснащенные ударные группировки, которые укомплектуют контрактниками. Этим частям уготована роль команд быстрого реагирования в локальных войнах и вооруженных конфликтах. Принятое более полувека назад структурное построение войск, рассчитанное на классический вариант полномасштабной войны, уже не отвечает современным угрозам. Теперь ставку делают не на количество солдат, танков и самолетов, а на качество боевой выучки и технологические преимущества новых оружейных систем. Высокая мобильность подразделений вкупе с «умной» техникой, по мнению военных, обеспечат выполнение оборонных задач после сокращения армии до миллиона человек. Ударные группировки прикроют угрожаемые направления, а при необходимости быстро выдвинутся в любой регион

страны или за ее пределы. С организационной точки зрения лучше всего этим задачам отвечает бригадное построение армии.

Что выгодно отличает бригады от крупных соединений? Организационно мотострелковые бригады состоят из 3–5 отдельных батальонов, 1–2 артиллерийских дивизионов, отдельной разведроты и частей обеспечения. Бригада больше полка, но значительно меньше дивизии. Это упрощает управление подразделениями в бою, взаимодействие с авиацией и ракетчиками. А достаточно серьезное вооружение – бронетранспортеры, БМП, танки, зенитно-ракетные комплексы и артсистемы – дает таким частям возможность самостоятельно решать широкий круг задач. Не случайно бригадной системе отдают предпочтение во многих армиях мира, в том числе в натовских.

Бригадное построение оптимально для большинства военных округов России. Возьмем, к примеру, северо-запад страны. Там места лесистые, болотистые – дивизиям на таком ландшафте действовать сложно. Аналогичная ситуация на Дальнем Востоке и в Забайкалье, во многих районах Сибири, особенно нужны бригады на Северном Кавказе.

Судя по всему, несколько дивизий все же останутся и в Сухопутных войсках, и в десанте. Вряд ли реорганизация затронет авиационные соединения и РВСН.

Десять бомб на восемь тысяч километров

В планы модернизации стратегических войск заложены не мифические супербомбовики, а уже готовые и лишь требующие доведения до ума носители ракет и их головные части.

В РВСН, где в советские времена одновременно стояли на вооружении более десятка различных стратегических комплексов, взят курс на постепенный переход к единому «Тополю-М». В шахтном варианте им уже перевооружены несколько полков. Поставили на боевое дежурство и первый подвижный комплекс. «Тополиное» переоснащение стратегов должно завершиться к 2015 г. Разработчики гарантируют грозному оружию долгую жизнь – по меньшей мере до 2040-го.

Младшая сестра «Тополя» – морская «Булава» (обе ракеты придумали в Московском институте теплотехники) тоже на подходе. Летные испытания комплекса планируют завершить в этом году, тогда же отправится в море головная субмарина проекта-955 «Юрий Долгорукий». По госпрограмме вооружений в Северодвинске строят еще две подлодки такого класса – «Александр Невский» и «Владимир Мономах».

Чем же так уникальна ракетная «Булава»? Эксперты ссылаются как минимум на три ее особенности. Во-первых, комплекс – стопроцентное детище российской оборонки, что гарантирует независимость производителя от политической или иной конъюнктуры. Боевые и технические характеристики «Булавы» серьезно приближают ее к американскому аналогу – «Трайидент-2», а по некоторым элементам даже значительно его опережают. В частности, новая ракета имеет межконтинентальную дальность полета – до 8 тыс. км. Она несет десять ядерных блоков индивидуального наведения, что делает оружие недоступным для любых средств противоракетной обороны. Наконец, «Булава» наряду со стратегическим «Тополем-М» может стать тем универсальным оружием, которое будет одинаково применимо и в РВСН, и в Военно-морском флоте, а в перспективе – и в Сухопутных войсках.

Меньше всего известно о новом стратегическом оружии для летчиков. В прессе упоминалось, что перспективный авиакомплекс, который ждут в Дальней авиации, будет иметь в основе летные и боевые характеристики Ту-160. Но успеют ли экипажи получить его в ближайшие годы, пока неясно. С крылатыми авиационными ракетами – тоже молчок. Без сомнения можно сказать лишь об использовании Х-555 – высокоточной ракеты с дальностью пуска в несколько тысяч километров.

«Уран» – по кораблям

Главные приоритеты в перевооружении Сил общего назначения выглядят так: сначала средства направят на новейшие средства разведки, связи и управления. Сухопутчиков и военных моряков, кроме того, ждет целый букет новинок: в ближайшие пять-шесть лет им поставят 415 образцов вооружения и военной техники, которые уже прошли государственные или предварительные испытания. Около десятка рекомендованы для серийного производства. Это, в частности, оперативно-тактический комплекс «Искандер-М», противотанковый ракетный комплекс «Хризантема-С», противокорабельная система «Уран» и другие.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Защита Отечества»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 13 и 14

КАРТОЧКА № 13

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему защита Отечества – это долг и обязанность гражданина?
- 2. Для этого подумайте и поразмыслите:**
 - Что такое Отечество?
 - Что значит защищать Отечество? Когда наш народ защищал свое Отечество?
 - В чем проявляется патриотический долг гражданина?
 - Какие качества проявил советский народ 22 июня 1941 г.?
 - Какие уроки необходимо извлечь из событий Великой Отечественной войны?
 - Приведите примеры выполнения гражданского долга в годы Великой Отечественной войны. В наши дни.
 - Какими качествами обладали люди, защищавшие свое Отечество?
 - Почему защищать свое Отечество обязан каждый гражданин страны?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 14

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Для чего нашей стране нужна регулярная армия?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Что такое регулярная армия?
- Когда она была создана в России? Как она формировалась?
- Чем всеобщая воинская повинность отличается от рекрутчины?
- Почему изменяются принципы формирования армии?
- Как формируется современная российская армия? Какие задачи она решает?
- Какие угрозы возникают для России в начале XXI в.? Существует ли необходимость в защите нашей страны?
- Какие рода войск составляют нашу армию?
- Для чего нужны подразделения специального назначения и быстрого реагирования?
- Какими качествами должен обладать современный солдат?

3. Сделайте вывод.**2. Работа с классом (на выбор учителя)****ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради****ВАРИАНТ Б. Фронтальный опрос**

- Что такое мобилизация? *(Это переводение вооруженных сил государства на военное положение; укомплектование кадров личным составом, формирование новых воинских частей и учреждений, обеспечение их вооружением и снаряжением.)*
- Когда началась Великая Отечественная война? *(22 июня 1941 г.)*
- Что является долгом и обязанностью каждого гражданина России? *(Долг и обязанность каждого гражданина России – защита Отечества.)*
- Какая армия называется регулярной? *(Регулярной армией называются войска постоянной армии.)*
- Назовите победы русской армии в XVIII–XIX вв. *(Победы России в Северной войне, Семилетней войне, Русско-турецких войнах, Отечественной войне 1812 г.)*
- Что устанавливает воинская обязанность для граждан Российской Федерации? *(Воинская обязанность для граждан России означает обязанность нести военную службу в Вооруженных силах РФ и защищать Отечество.)*
- Какие внешние угрозы возникают для нашей страны в начале XXI в.? *(Глобальные, региональные, частные.)*
- Какие внутренние угрозы могут возникнуть в нашей стране? *(Создание незаконных вооруженных формирований, незаконное распространение оружия, боеприпасов на территории России.)*

ВАРИАНТ В. Выполнение работы по заданию к рубрике «Человек в истории» (с. 43–44)

Вывод. Иван Кожедуб был человеком смелым, мужественным, горячо любил Родину. Эти качества и мастерство военного летчика проявил он и на фронте, став трижды Героем СССР.

ВАРИАНТ Г

– Какие угрозы из приведенного перечня относятся к внешним (глобальным, региональным, частным), а какие – к внутренним?

1. Миротворческая операция в Южной Осетии.
2. Сохранение ядерного потенциала Российской армии.
3. Помощь Таджикистану в охране государственной границы.
4. Укрепление Войск ракетно-космической обороны.
5. Ликвидация незаконных поставок и складирования оружия на территории России.

(Внешние глобальные угрозы – 2, 4. Внешние региональные угрозы – 1, 3. Внутренняя угроза безопасности – 5.)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 13 и 14, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы (на выбор учителя)

План

1. Военная служба.
2. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Задача для учащихся: выяснить, почему и как необходимо готовить себя к прохождению военной службы; что такое военная служба.

ВАРИАНТ А

1. Рассказ учителя о структуре Вооруженных сил с использованием дополнительного материала (на урок целесообразно пригласить преподавателя ОБЖ)

Структура Вооруженных сил России и система управления войсками

Вооруженные силы России начали создаваться в соответствии с указом Президента от 7 мая 1992 г. на основе бывших Вооруженных сил СССР, дислоцированных на территории России. Общее руководство Вооруженными силами осуществляет Верховный главнокомандующий, которым по российскому законодательству является Президент страны. Непосредственное руководство Вооруженными силами осуществляет министр обороны РФ через Министерство обороны, которое реализует политику государства в области строительства Вооруженных сил в соответствии с решениями высших органов государственной власти. Министру обороны подчиняются главнокомандующие видами ВС. Они являются его заместителями.

Структурно ВС РФ состоят из четырех видов ВС, родов войск, объединений, соединений, частей и подразделений, которые дислоцируются на территориях стратегических направлений.

Вид ВС – это часть ВС государства, предназначенная для ведения боевых действий в определенной сфере (на суше, на море, в воздухе, в космосе) специфическим видом вооружения. Структурно каждый вид Вооруженных сил состоит из следующих компонентов (составляющих).

1. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) – из собственно РВСН, Военно-космических сил (ВКС), Войск ракетно-космической обороны (ВРКО).
2. Сухопутные войска (СВ) – из частей и соединений постоянной боевой готовности, частей соединений сокращенного состава, стратегических резервов.
3. Военно-воздушные силы (ВВС) – из собственно ВВС и Войск ПВО (противовоздушной обороны).
4. Военно-морской флот – из Военно-морских сил (ВМС) и Войск береговой охраны (ВБО). Придающиеся каждому виду ВС специальные войска (в зависимости от специфики вида ВС) имеют в своем составе войска: связи, инженерные, дорожные, автомобильные, радиационной, химической и бактериологической защиты, а также подразделения и части других войск.

2. Вопрос к классу

- Итак, в каких военных формированиях проходят службу граждане России? (*В Ракетных войсках стратегического назначения, Сухопутных войсках, Военно-воздушных силах, Военно-морском флоте, Войсках гражданской обороны, органах Федеральной службы безопасности, Внутренних войсках и других специальных формированиях.*)

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 48–51) и материалом «Во всем виноват Вавилон»

*Во всем виноват Вавилон**

Первые упоминания о законном откупе от военной службы относятся к хроникам Вавилона. В России с введением всеобщей воинской повинности при Петре Первом откуп приобрел камуфлированную форму – за взятку вместо барских чад в армию забривали холопов; в списки рот и полков зачисляли новорожденных младенцев из богатых и знатных семей, чтобы к призывному возрасту они имели унтер-офицерские и офицерские чины.

Немало примеров легализации откупа и в новейшей истории. Например, в июле 2002 г. грузинские парламентарии проголосовали за предоставление отсрочки от службы на один год тем, кто готов заплатить 200 лари (92 долл.). За сумму в десять раз большую любой гражданин вообще освобождался от воинской повинности. Сразу после нововведения отсрочкой воспользовались 123 молодых человека, а один, кстати, русский по национальности, полностью откупился от службы.

* См.: Гаврилов Ю. Военком предложил откупаться от службы, а думский генерал – штрафовать уклонистов // Российская газета. 2004. 9 июня.

Освобождение от армии также было узаконено в Киргизии (550 долл.), Узбекистане (140 долл.) и Армении (180 долл. за каждый пропущенный призыв).

Чтобы не создалось впечатления, что легализация – прерогатива государств со слабой экономикой, пытающихся таким образом поправить материальное положение, сошлемся на опыт благополучной Турции. В 1999 г. ее парламент принял закон, позволяющий откупиться от военной службы за 20 тыс. немецких марок или сократить ее срок до двух месяцев за 15 тыс. марок (8060 долл.). По данным минобороны Турции, предложением воспользовались порядка 100 тыс. человек.

4. Беседа по прочитанному материалу

- В чем состоит обязательная подготовка к военной службе в армии? *(Получение знаний о войнах прошлого, о военной славе наших предков, об организации обороны страны от внешней угрозы. Военные сборы проходят в старших классах.)*
- Почему многие граждане нашей страны поступают на военную службу по контракту? *(При таком добровольном поступлении на военную службу и исполнении общих контрактных, должностных и специальных обязанностей государство гарантирует соблюдение прав, получение льгот и компенсаций для военнослужащего.)*
- Согласны ли вы с тем, что воинскую службу можно заменить денежным откупом?
- Какие существуют воинские обязанности? *(Воинские обязанности делятся на общие, должностные и специальные.)*

Общие обязанности военнослужащего включают в себя например:

- быть верным Военной присяге, беззаветно служить своему народу;
- дорожить честью и боевой славой защитников своего народа, честью воинского звания и войсковым товариществом;
- совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению оружие и военную технику, беречь военное имущество;
- быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную и военную тайну.

ВАРИАНТ Б. Встреча с выпускниками школы, проходившими службу в частях Российской армии, Военно-морского флота, других военных формированиях

Вопросы выпускнику

- Где и в каких войсках вы проходили военную службу?
- Какие обязанности военнослужащего выполняли?

- С какими трудностями столкнулись во время прохождения службы?
- Участвовали ли в военных конфликтах?
- Как вы готовились к военной службе?

IV. Закрепление изученного на уроке

- Какие функции выполняет военкомат?
- В чем состоит обязательная подготовка к военной службе?
- Граждане какого возраста подлежат призыву на военную службу?
- Каков срок военной службы?
- Что такое повестка?
- Каковы особенности службы для граждан, проходящих военную службу по контракту?
- Что включает в себя военная присяга?
- Что понимается под понятием «военная служба»?
- Каковы общие обязанности военнослужащих?
- Готовитесь ли вы к исполнению воинского долга?

V. Подведение итогов урока

- Почему и как необходимо готовить себя к прохождению военной службы?
- Что такое военная служба?

Домашнее задание

1. Прочитать § 4 (с. 41–52 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - В чем состоит воинская обязанность гражданина Российской Федерации?
 - Как и почему нужно готовить себя к исполнению воинского долга?
3. Выполнить задания 4 и 7 на с. 52 учебника.
4. Подготовить сообщения о крупнейших технологических катастрофах в истории человечества (авария на Чернобыльской АЭС, взрыв в Арзамасе).

Дополнительный материал

Дезертиры второго сорта*

Следственный комитет при прокуратуре разрабатывает программу, призванную сохранить приятную для армии тенденцию: число желающих служить растет, а ряды уклонистов редуют.

Призывникам, не желающим учить уставы, придется засесть за Уголовный кодекс.

* См.: Куликов В. Дезертиры второго сорта // Российская газета – Неделя. 2008. 31 июля.

Для военно-следственных управлений начинается сезон горячей работы: закончился призыв и пришла пора разбираться с теми, кто ушел в тень. Таких осталось немного. По данным военного ведомства, весной около 7 тыс. юношей уклонились от призыва. Для них неприятности только начинаются.

Недавно пленум Верховного суда принял постановление о практике рассмотрения дел, связанных с уклонением от призыва на военную службу и прохождения военной службы.

Раньше на практике возникало много споров между военными ведомствами и органами следствия. Например, с какого момента считать гражданина уклоняющимся от службы? Зачастую следствие отказывалось возбуждать уголовное дело в отношении уклониста, пока призывная комиссия не признавала его годным к службе.

Военком невяку не простит

Возникала юридическая коллизия. Врачи, естественно, не могли точно узнать, здоров призывник или нет. А юноша избегал встреч с ними. Военкоматы требовали возбудить дело. Следователи же разводили руками: а вдруг парень окажется негодным к службе? Тогда его судить нельзя. Пока юристы спорили, уклонисты могли спать спокойно. Теперь Верховный суд, по сути, развязал руки следователям.

Уклонение от призыва – это не только неприбытие призывника в комиссариат для отправки в часть, но и игнорирование целого комплекса призывных мероприятий при наличии умысла. Неоднократные невяки без уважительных причин по повесткам военного комиссариата на призывные мероприятия при определенных обстоятельствах будут считаться уклонением.

Если же дело заведут, а потом выяснят, что уклонист не годен к службе, то его оправдают. Однако и к следователю, который привлек юношу, претензий не будет. Возбуждение уголовного дела признают обоснованным.

Другой лазейкой любили пользоваться будущие отцы и студенты. Часто бывает так, что призывнику надо как-то продержаться буквально несколько месяцев. А потом он получит законную отсрочку: поступит в институт или у него родится тройня. В таком случае многие уходили в подполье. Верховный суд решил, что наказывать таких нельзя. Так что тюрьма многодетным папашам не грозит. Однако есть нюанс: суд все равно признает таких уклонистов-краткосрочников виновными.

Суд вынесет обвинительный приговор – человек совершил преступление, уклоняясь от призыва. А поскольку обстоятельства изменились, его освободят только от наказания. Проще говоря, штрафа, лишения свободы, условного срока или иного наказания не будет. Но итогом обвинительного приговора станет судимость.

В будущем судимого, скорее всего, не выдвинут на должности в государственных органах, если вообще туда примут. И ему точно закроют дорогу на службу в силовые структуры. Так повелось, что подобное пятно в биографии закрывает для человека в нашей стране многие карьерные перспективы. Поэтому юристы не советуют бегать от военкомата в надежде на будущую отсрочку.

Прокурор поймет беглеца

У призывной медали есть и обратная сторона. Нередко бывает так, что человек идет служить с желанием, а потом разочаровывается в армии

и убегает. Это тоже уголовная статья. Хотя часто дезертирами становятся от отчаяния: «деды» довели так, что жить с ними в одной казарме уже невозможно.

Поэтому Верховный суд объяснил, что, разбирая случаи дезертирства, люди в мантиях и следователи должны обращать особое внимание на наличие так называемых тяжелых обстоятельств: семейных проблем, невозможности получить медпомощь, сложных условий для прохождения военной службы, в том числе неуставных взаимоотношений.

Но возникает вопрос: как сделать, чтобы следователи поверили в солдатскую беду. Голословного утверждения, мол, бежал от побоев, в этом случае мало. Нужны конкретные факты. Следователи проверяют: жаловался ли солдат командирам. Если боец боялся жаловаться, такое часто бывает, можно показать письма родственникам, в которых он рассказывал об издевательствах. Доказательством могут служить наличие следов побоев на теле, зафиксированные обращения за медпомощью.

Но даже если ничего этого нет, следствие в силах установить истину. Военнослужащий должен назвать конкретных лиц, издевавшихся над ним, а также свидетелей, указать место и время, когда все происходило. Приведенные факты, как обещают в прокуратуре, будут тщательно исследованы.

Таким образом, в делах по дезертирам не будут грести всех под одну гребенку и судить будут только тех, кто бежал от службы без веских причин.

Что грозит уклонистам и самовольщикам?

- Дезертирство – до семи лет лишения свободы.
- Дезертирство с оружием – от трех до десяти лет.
- Временное уклонение от военной службы путем симуляции, членовредительства или подлога – до года дисбата.
- Уклонение от службы путем симуляции, членовредительства или подлога – до семи лет.
- Уклонение от призыва на военную службу – до двух лет.
- Самовольное оставление части свыше месяца – до пяти лет.

Уроки 10–11. Что такое дисциплина

Цели: познакомить учащихся с понятием «дисциплина» и ее различными видами, особенностями соблюдения дисциплины в разных жизненных ситуациях; подвести учащихся к пониманию роли дисциплины в жизни человека; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, к самовоспитанию и самоконтролю, развитию силы воли.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (дисциплина, общеобязательная дисциплина, специальная дисциплина, трудовая дисциплина, воинская дисциплина,

технологическая дисциплина, мораль, общественный порядок, внешняя и внутренняя дисциплина, санкция, самоконтроль, самодисциплина, воля, самовоспитание), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Защита Отечества»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 15 и 16

КАРТОЧКА № 15

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- В чем состоит воинская обязанность гражданина Российской Федерации?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Что вы слышали о различных родах войск и военных специальностях?
- Какие книги, фильмы об армии вы прочитали, просмотрели?
- Какие воинские обязанности появляются у гражданина, достигшего 17 лет?
- Как можно получить военно-учебную специальность?
- Кто призывается на военную службу? Какой срок службы в армии?
- Что значит служба в армии по контракту? Чем она отличается от срочной службы?
- Почему военнотружашие приводят к военной присяге? Каково ее основное содержание?
- Где и как может проходить военная служба?
- Каковы общие обязанности военнотружаших?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 16

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как и почему нужно готовить себя к исполнению воинского долга?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Какими качествами должен обладать человек, готовый к воинской службе?
- Почему человек, не готовый к службе в армии, может подвергнуть в бою опасности и себя, и своих товарищей?
- Как можно подготовить себя к воинской службе?
- Кого из людей, сумевших подготовить себя к армии, вы знаете?
- Какие черты характера помогут лучше подготовиться к службе в армии?
- Почему развитие духовных качеств не менее важно, чем развитие качеств физических?
- Как вы готовитесь к выполнению своего долга защищать Отечество?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Фронтальный опрос

- На кого распространяются долг и обязанность защищать Отечество? (*Долг и обязанность защищать Отечество распространяются на любого гражданина России.*)
- Как можно избежать больших потерь при защите Отечества? (*К защите Родины надо готовиться заранее. Армия должна сохранять свою боеспособность, а граждане быть готовы к исполнению своего долга и обязанностей.*)
- В каком возрасте гражданин России должен встать на воинский учет? (*На воинский учет граждане становятся по достижении 17 лет.*)
- В каких вооруженных конфликтах принимали участие Вооруженные силы РФ на рубеже XX–XXI вв.? (*В качестве миротворческих сил в Южной Осетии и Абхазии, на Балканском полуострове, в Таджикистане и др.*)
- Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? (*Общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности.*)

ВАРИАНТ В

- Дайте определения понятиям: военкомат, повестка, контракт, регулярная армия, военная присяга. (*Примерный ответ. Военкомат – военный комиссариат, где состоят на воинском учете по месту жительства граждане, которые могут быть призваны на воинскую службу. Повестка – краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат на медицинское освидетельствование, заседание призывной комиссии или для отправки в воинскую часть для прохождения воинской службы. Контракт – добровольное поступление на военную службу на определенные срок и условия прохождения службы. Регулярная армия – войска постоянной армии. Военная присяга – клятва гражданина при вступлении его в ряды Вооруженных сил РФ выполнять обязанность защиты Отечества в соответствии с конституционными требованиями.*)

ВАРИАНТ Г

- Заполните пропуски.

... (*Военнослужащий*), впервые поступивший на ... (*военную службу*), приводится к ... (*военной присяге*) перед ... (*Государственным флагом*) Российской Федерации и боевым ... (*знаменем*) воинской части. Он торжественно присягает на верность своему ... (*Отечеству*) – Российской

Федерации, дает клятву соблюдать ... (Конституцию) Российской Федерации, строго выполнять требования воинских ... (уставов), приказы ... (командиров) и начальников, достойно исполнять воинский ... (долг), мужественно защищать ... (свободу), независимость, конституционный строй России, народ и Отечество.

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 15 и 16, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Дисциплина общеобязательная.

2. Дисциплина специальная.

Задача для учащихся: выяснить, что общего между дисциплиной и общественным порядком; к каким последствиям может привести нарушение дисциплины.

1. Рассказ учителя об общеобязательной дисциплине (в пределах материала учебника (с. 54–55))

Дисциплина – это определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации.

Дисциплина – необходимое условие существования человеческого общества. Она позволяет обеспечить упорядоченный характер жизни человека, даст ему возможность осуществлять контроль над своими поступками, желаниями и чувствами. Соблюдение основных требований дисциплины позволяет человеку отделять свои поступки от правонарушений, тем самым соблюдать общественный порядок.

В случае соблюдения общественного порядка человек исполняет правила, установленные государством. Таким образом, все его поступки попадают под контроль со стороны государственных органов. В свою очередь, сами государственные органы и должностные лица должны выполнять возложенные на них задачи и обязанности. Такой вид дисциплины, при которой все должны соблюдать правила, установленные государством, считается общеобязательным.

2. Беседа по вопросам

- Почему дисциплина – необходимое условие нормального существования общества и человека? (*Соблюдать дисциплину необходимо для сохранения порядка, человека дисциплина учит контролировать свои поступки и не совершать правонарушения.*)
- Что значит общеобязательная дисциплина? (*Это выполнение государственными органами, организациями, должностными лицами и гражданами возложенных на них задач и обязанностей.*)

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 55–58)

- Заполните таблицу и сделайте вывод о необходимости соблюдения специальной дисциплины.

Вариант заполнения таблицы:

Специальные дисциплины	Особенности специальных дисциплин	Последствия нарушения дисциплины
Военная дисциплина	Отличается наибольшей строгостью, четким и точным выполнением требований военной присяги, приказов командиров и начальников, воинских уставов	Снижение боеспособности войск, отсутствие четкости управления ими, угроза жизни многих людей
Трудовая дисциплина	Предусматривает своевременный приход на работу, соблюдение установленной продолжительности рабочего дня, точное исполнение распоряжений администрации, сохранение наиболее высокой производительности труда	Наносит материальный ущерб производству, хозяйству страны в целом
Технологическая дисциплина	Соблюдение правил эксплуатации оборудования, порядка на рабочем месте, последовательности операций в производственном процессе	Ведет к авариям на производстве, в результате которых гибнут люди, возникают экологические катастрофы, наносится материальный ущерб

Вывод. Несоблюдение специальной дисциплины приводит к непоправимым последствиям, связанным с гибелью людей, угрожающим жизни всего человечества, глобальным экологическим катастрофам, суверенитету страны; наносит материальный ущерб.

4. Прослушивание сообщений, подготовленных учащимися, или рассказ учителя об авариях, произошедших в результате несоблюдения дисциплины*

От Новороссийска катер шел сюда примерно час. Столько же поздним вечером 31 августа 1986 г. до роковой полосы воды добирался красавец пароход. На его борту было 1234 человека: 888 пассажиров и 346 членов

* См.: Павловская Т. От этой трагедии содрогнулись // Российская газета. 2006. 1 сент.

экипажа. Стоял теплый южный вечер. Небо было все в ярких звездах, за бортом лайнера плескалось теплое спокойное море. Ничего не предвещало беды. Корабль держал курс на Сочи, где должен был завершиться круизный рейс, но лег на морское дно на выходе из Цемесской бухты – напротив мыса Дооб. Нос шедшего навстречу сухогруза пробил огромную дыру в правом борту «Нахимова» и перечеркнул многие счастливые судьбы: 423 человека погибли в результате этой трагедии, для 64 из них братской могилой стало море.

...Сегодня они снова вместе – бывшие пассажиры рокового лайнера, члены экипажа «Адмирала Нахимова», их спасатели, родные и близкие тех, кто остался лежать на глубине почти 50 метров. И сейчас, спустя 20 лет, общая память сближает выживших и погибших.

На высоком откосе мыса Дооб стоит маяк. В 1987 г. рядом с ним был сооружен стометровый памятный знак в память о трагической гибели парохода «Адмирал Нахимов». В него вмонтированы часы, поднятые с затонувшего судна и остановившиеся в момент трагедии. На чугунной стеле надпись: «Погибшим при кораблекрушении парохода "Адмирал Нахимов" 31 августа 1986 года». На литых траурных плитах – фамилии погибших пассажиров и членов экипажа.

5. Беседа по вопросам

- В силах ли человечество вообще избежать технологических катастроф? *(Полностью избежать нельзя. Но в силах человека сделать так, чтобы их последствия были сведены к минимуму. Например, опасные для человека предприятия выводятся подальше от жилых районов.)*
- К каким последствиям могут привести техногенные катастрофы? *(Самыми тяжелыми последствиями техногенных катастроф являются гибель людей, а также ухудшение экологической ситуации в зоне аварий и материальный ущерб.)*

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое дисциплина?
- Почему необходимо соблюдение общеобязательной дисциплины?
- Приведите примеры специальной дисциплины.
- Какие причины нарушения дисциплины вы можете назвать?
- Рассмотрите рисунки на с. 55–56 учебника. Какие эпизоды из фильма «Офицеры» изобразил художник?
- К каким последствиям может привести нарушение школьной дисциплины?

V. Подведение итогов урока

- Что общего между дисциплиной и общественным порядком?
- К каким последствиям может привести нарушение дисциплины?

Домашнее задание

1. Прочитать § 5 (с. 54–58 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Почему обязательно нужно соблюдать дисциплину?
 - Каковы особенности отдельных видов дисциплины?
3. Выполнить задания 1 и 2 на с. 62–63 учебника.

Дополнительный материал*

Техногенные катастрофы появились сразу после того, как человек стал придумывать новые технологии. Подобные происшествия – неизбежные последствия технологического прогресса.

Словосочетание «технологическая (техногенная) катастрофа» нуждается в расшифровке. Если термин «катастрофа» понятен, то с определением «технологическая» дело обстоит сложнее. Как известно, технологии – вовсе не обязательно способы производства автомобилей, электроэнергии или электронных приборов. Если суммировать наиболее общие определения этого понятия, в изобилии разбросанные по специальной литературе, то можно сказать, что технологии – это обусловленные состоянием знаний и социальной эффективностью способы достижения целей, поставленных и санкционированных обществом. В этом смысле технологии возникли одновременно с появлением человека, так что не случайно антропологи говорят о технологиях каменного или бронзового века. По сути дела, технология просто продолжает естественное стремление всего живого господствовать над средой обитания или как минимум сопротивляться ее давлению в борьбе за существование. Следовательно, технологические катастрофы могут случаться (и случались) не только в наше время, но и в очень далеком прошлом.

Технологической катастрофой принято называть катаклизм, вызванный аномалиями технологических систем. При этом имеются в виду не только их случайные либо неслучайные сбои, неисправности и поломки, но и непредвиденные и нежелательные последствия их штатного функционирования. Такое определение позволяет сразу же отсеять как разрушительные последствия военных действий, так и диверсии, террористические акты и другие несчастья, вызванные преднамеренным и злонамеренным вмешательством в работу этих систем.

Гибель «Титаника» – это техногенная катастрофа, главной, но отнюдь не единственной причиной которой, скорее всего, была некачественная клепка металлической обшивки корпуса корабля на верфях судостроительной компании *Harland and Wolff*. В то же время катастрофа 11 сентября 2001 г. к числу технологических не относится, поскольку была вызвана действиями террористов-камикадзе.

Технологические катастрофы обычно противопоставляют природным, однако и это требует уточнения. Все бедствия в конечном счете являются следствиями тех или иных человеческих действий или отсутствия таковых. Катастрофа любого происхождения – это физическое событие в общественном контексте. Технологические (техногенные) катастрофы также в своей основе имеют социальные причины, поскольку технические систе-

* См.: <<http://content.mail.ru/arch/17273/843852.html>>.

мы конструируются, изготавливаются и управляются людьми и обеспечивают достижение тех или иных социально значимых целей. Энергетические, ядерные, инфраструктурные, транспортные, экологические и космические аварии и катастрофы в конечном счете вызываются рассогласованием взаимодействия элементов сложных систем, в создании и функционировании которых задействованы как люди, так и те или иные элементы созданных ими технологий. В этом типе катастроф по мере развития техники все большую роль начинает играть человеческий фактор, который проявляется в инженерных просчетах, ошибках персонала, неэффективной помощи спасательных служб. Возрастание размеров и мощи технических систем повышает риск людских, материальных и экологических потерь – такова плата за технологический прогресс.

Само разграничение природных и технологических катастроф как минимум неоднозначно. Некоторые специалисты вообще отказывают ему в праве на существование, предпочитая говорить только о катастрофических последствиях природных либо технологических катаклизмов. Согласно этой логике катастрофа любого происхождения развивается прежде всего из-за «слабости», уязвимости, бездействия или даже полного отсутствия социальных структур, которые должны защищать людей от подобных бедствий. Тем не менее терминологическое разделение природных бедствий и технологических катастроф достаточно общепринято. Оно зафиксировано и во многих международных документах, например в Соглашении об организации деятельности Красного Креста и Красного Полумесяца, которое было подписано в Севилье в 1997 г.

В английском языке термин «техногенная катастрофа» практически отсутствует. Американские и английские авторы в таких случаях обычно говорят о технологических катастрофах (*technological catastrophes*) и технологических бедствиях (*technological disasters*). Чаще всего эти термины используются на равных правах с такими выражениями, как «рукотворная катастрофа» (*man-made catastrophe, human-made catastrophe*) и «рукотворное бедствие» (*man-made disaster, human-made disaster*). В этом же значении применяется и термин «антропогенная катастрофа» (*anthropogenic catastrophe*), хотя употребляется он довольно редко. В документации ООН техногенные катастрофы обычно разделяют на три основных типа: индустриальные (химическое заражение, взрывы, радиационное заражение, разрушения, вызванные иными причинами), транспортные (аварии в воздухе, на море, железных дорогах и пр.) и смешанные (происходят на иных объектах).

Данные ООН показывают, что техногенные катастрофы – занимают третье место среди всех видов стихийных бедствий по числу погибших. На первом месте гидрометеорологические катастрофы, например наводнения и цунами, на втором – геологические (землетрясения, сходы селевых потоков, извержения вулканов и пр.).

Международный центр исследований эпидемии катастроф (*CRED*) на протяжении нескольких десятилетий составляет базу данных различных катастроф. Событие признается катастрофой, если оно отвечает хотя бы одному из четырех критериев: погибло 10 или более человек, 100 и более человек пострадало, местные власти объявили о введении чрезвычайного положения или пострадавшее государство обратилось за международной помощью. Статистика показывает, что число техногенных катастроф в мире

резко увеличилось с конца 1970-х гг. Особенно участились транспортные катастрофы, прежде всего морские и речные. При этом, несмотря на то что страны Европы и Северной Америки обладают значительно более плотной транспортной и промышленной инфраструктурой, чем иные континенты, наибольшее число жертв этих катастроф проживает в Африке и Азии. По данным *CRED*, уровень смертности в результате техногенных катастроф, произошедших за период с 1994 по 2003 г. в индустриально развитых странах составляет 0,9 погибшего на 1 млн жителей, для наименее развитых стран он выше более чем в три раза – 3,1 смертельных случая на 1 млн.

Даже чисто природные катаклизмы, такие как наводнения, тайфуны, цунами, вулканические извержения, засухи и лесные пожары, приводят к тем или иным последствиям в зависимости от того, как общество к ним готовится и какие меры принимает после их наступления. Например, строительство зданий, не отвечающих стандартам сейсмоустойчивости, в районе, где высока вероятность землетрясений, заведомо увеличивает число возможных жертв, а тем самым и человеческие масштабы несчастья. В декабре 1988 г. в Армении в результате землетрясения магнитудой в 6,9 балла по шкале Рихтера погибло 25 тыс. человек, свыше 31 тыс. получили ранения и 514 тыс. остались без крова. Землетрясение на юго-востоке Ирана с эпицентром в районе города Бам, которое произошло 26 декабря 2003 г., унесло около 40 тыс. жизней и разрушило 85% городских зданий. В то время как землетрясение силой 7,1 балла, 17 октября 1989 г. поразившее густонаселенные районы Северной Калифорнии, имело куда более скромные последствия: 62 убитых, 3757 раненых, около 3 тыс. лишившихся жилищ.

По данным швейцарской страховой компании *Swiss Re*, в 1970–2004 гг. ежегодные выплаты страховых компенсаций за вызванные техногенными катастрофами разрушения обычно не превышали 10 млрд долл. (в ценах 2004 г.). Этот уровень был резко превышен только в 2001 г., когда эти выплаты достигли примерно 27 млрд долл. Столь значительный подскок объясняется тем, что *Swiss Re* относит к числу рукотворных катастроф и последствия террористических актов. В течение 2002–2004 гг. выплаты по этой графе каждый год составляли около 5 млрд долл. Страховки за ущерб собственности от природных катаклизмов 2004 г. составили 44 млрд долл., причем львиная доля этих выплат пошла на компенсацию потерь, вызванных декабрьским цунами в Индийском океане; следовательно, в целом страховые компании заплатили 49 млрд долл. Однако многие катастрофические разрушения не покрываются страховками, так что реальный ущерб значительно превысил эту сумму. Эксперты *Swiss Re* утверждают, что в 2004 г. произошло 330 природных и рукотворных катастроф, суммарные потери от которых составили 123 млрд долл.

Английский профессор Барри Тёрнер и Ник Пиджен проанализировали причины возникновения техногенных катастроф последнего десятилетия и изложили свои выводы в книге «Рукотворное бедствие». Согласно их выводу подобная катастрофа может произойти практически везде и не существует абсолютного оружия, способного предотвратить ее. Однако есть несколько факторов, которые позволяют отсрочить подобное происшествие и минимизировать его последствия. Прежде всего это высокий образовательный уровень населения и его активная гражданская позиция. Чем ответственнее и профессиональнее жители той

или иной страны подходят к своим рабочим обязанностям и чем лучше их контролирует общество, тем ниже вероятность техногенной катастрофы. Кроме того, огромную роль играет подготовленность частных компаний и государственных структур к действиям в экстремальных условиях.

Американский профессор физики Гарольд Льюис, автор масштабного исследования «Технологический риск», утверждает, что на протяжении человеческой истории внимание привлекали прежде всего катастрофы и «за кадром» оказывались гораздо более многочисленные и часто более опасные бедствия меньшего масштаба. Он пишет, что страх и риск – это различные вещи. По его мнению, небольшие аварии происходят буквально каждую секунду, и часто лишь по счастливому стечению обстоятельств они не превращаются в катастрофы.

Известный британский астроном сэр Мартин Риз, автор апокалиптической книги «Наш последний час», в частности, считает, что человечество само себе копает могилу, поскольку технический прогресс неотвратимо приводит к созданию новых технологических рисков, перед которыми общество рано или поздно может оказаться полностью беззащитным. Риз пишет: «Рано или поздно созданная нами техника уничтожит Вселенную и нас вместе с ней».

Американский исследователь Джон Лесли, автор не менее пессимистичной книги «Конец мира», проанализировал множество сценариев катастроф и пришел к выводу, что у человечества 30-процентные шансы быть полностью уничтоженным на протяжении следующих 500 лет. Прежде всего из-за утраты контроля над технологиями, например, мир может исчезнуть в результате атомной войны, череды ядерных катастроф, появления неконтролируемых машин и механизмов, утраты контроля над искусственно произведенными ядовитыми химическими или биологическими субстанциями и пр.

Каждая техногенная катастрофа по-своему уникальна. Однако есть и общие причины, которые стоят за несчастьями этого рода. Американский исследователь Ли Дэвис, автор справочника «Рукотворные катастрофы», перечисляет их в таком порядке: Глупость, Небрежность и Корысть. По мнению Дэвиса, так называемый человеческий фактор техногенных катастроф практически целиком сводится именно к этим обстоятельствам.

Известны случаи, когда антропогенные катастрофы становились причиной гибели целых цивилизаций. История норвежской колонизации Гренландии – один из наиболее трагических примеров этого рода.

В 986 г. на остров высадилось несколько сотен исландских викингов норвежского происхождения, которых привел Эрик Рыжий. Викинги основали на побережье две колонии – Восточное и Западное поселения (Эстербюгген и Вестербюгген). Первое из них располагалось на 61-й параллели на южной оконечности острова, а второе – в 500 км севернее. Норвежские общины в Гренландии продержались около 500 лет. В благополучном XIII в. там было две с половиной сотни крестьянских дворов, а общая численность населения составила не менее пяти тысяч (тысяча человек – в Западном поселении, четыре – в Восточном). Однако в середине XIV в. западная колония оказалась полностью заброшена, а где-то в первой половине XV в. опустел и Эстербюгген. На официальном сайте министерства иностранных дел Норвегии можно прочесть, что причина этого вымирания пока еще не выяснена. Однако профессор Калифорний-

ского университета в Лос-Анджелесе известный биолог, географ и эколог Джеред Мейсон Даймонд пришел к выводу, что общины викингов оказались жертвами всеохватывающего бедствия, вызванного катастрофическим разрушением их среды обитания.

Многие авторы считают, что норвежских поселенцев погубила исключительно скверная погода. В пользу этой гипотезы говорит тот установленный факт, что в течение 800–1300 гг. климат на севере Атлантики был весьма мягким (поэтому это время сейчас называют средневековым теплым периодом). После 1300 г. в регионе началось длительное похолодание, Малый ледниковый период, который продолжался до начала XIX в. Викинги любили молочные продукты и держали коров, овец и коз, которым в плохие годы не всегда хватало корма. Конечно, они занимались и охотой, промышляя на северного оленя-карибу и морского зверя. Однако добыть тюленя, если фиорд (узкий, извилистый и глубоко вдавшийся в материк залив со скалистыми крутыми берегами) покрывался ледяным щитом, становилось очень нелегким делом, а стада оленей в холодные годы несли потери от бескормицы. Таким образом, не приходится сомневаться, что неблагоприятные климатические перемены привели к урезанию продуктовой базы норвежцев. Тем не менее похолодание наступило отнюдь не мгновенно, жестокие зимы чередовались с умеренными, поэтому поселенцы имели время на то, чтобы приспособиться к капризам природы. И если они этого не сделали, то почему?

Вот одна из причин, если и не важная, то наиболее неожиданная. Гренландские викинги, в отличие от своих испандских и европейских собратьев, практически не прикасались к рыбе. Скорее всего, в этом повинно какое-то старое табу, наложенное во времена первопоселенцев, которые отравились несвежей рыбой, но факт остается фактом. Именно поэтому викинги пишили себя постоянно доступного богатейшего источника продовольствия, который смог бы выручить их в тяжкое время. Отказ от рыбной пищи – всего лишь одно из проявлений исключительной консервативности поселенцев, их вражды к нововведениям и верности патриархальным устоям. Общество гренландских викингов к тому же отличалось сильной ксенофобией. Пришельцы из Европы отказывались от любых контактов с эскимосами (они же инуиты), коренными обитателями Арктики, которые были искусными морскими охотниками, не боявшимися суровых холодов и бурных волн. Викинги могли бы многому у них научиться, но никогда к этому не стремились. Поселенцы всегда ощущали себя только и исключительно европейцами. Они ревностно строили и украшали церкви, самые знатные из них питали слабость к европейской роскоши, а для этого требовались немалые средства. У викингов было не так уж много товаров для экспорта – гагачий пух, моржовая кость и шкуры, бивень нарвала (китообразное млекопитающее), плотное непромокаемое сукно, белые медведи (и живые, и чучела), а также знаменитые гренландские кречеты, ловчие птицы, которые стоили бешеных денег и в Европе, и на арабском Востоке. А закупали они в обмен на это золотые украшения, церковные колокола, бронзовые подсвечники, вина, шелка и прочие не самые нужные вещи. Еврогренландцы по необходимости ввозили также изделия из железа, строевой и корабельный лес и зерно, но в мизерных количествах. Гренландская элита не стала отказываться от своих разорительных привычек, несмотря на наступление Малого ледникового периода.

Тем не менее профессор Даймонд утверждает, что основной причиной гибели норвежских колоний оказался экологический кризис техногенного происхождения. Прибыв на остров, викинги начали расчищать землю для пастбищ и вырубать леса. Им нужно было строить, освещать и обогревать жилища, для чего требовалось много древесины. Поселенцы выплавляли так называемое болотное железо (низкокачественное, но выбора у них не было) и потому нуждались в древесном угле. Северная растительность очень хрупкая, к тому же она весьма медленно восстанавливается, и вскоре березы и ивы начали сходить на нет. Вслед за сокращением площади древесно-кустарникового покрова начали вырождаться и луга – скот выел и вытоптал траву. Плодородный слой почвы истончился и обнажил лежащий под ним песок, который смывало дождем и уносило ветром. Вероятно, поначалу поселенцы не обращали внимания на состояние пастбищ, полагая, что все само собой образуется. Такая уверенность покоилась на опыте их предков и поэтому выглядела вполне рациональной. На юге Норвегии, откуда викинги двинулись завоевывать мир, почвы глинистые, тяжелые, они не могут никуда деться даже после полного уничтожения растительности. Песчаные почвы Гренландии, напротив, почти беззащитны перед ветровой эрозией, однако викинги понять этого не смогли. Со временем почвенный слой вблизи поселений практически исчез, но их жители так ничего и не сделали, чтобы предотвратить эти разрушения.

Возможно, все было бы не столь страшно, если бы викинги просто съели домашний скот и перешли на рыбную диету, но этот выход они сами для себя закрыли. К тому же местные богачи получали неплохой доход от вывоза шерсти и не хотели с этими деньгами расставаться. Поселенцы извели даже торф, который они использовали и как топливо, и как строительный материал. В конце концов они получили то, что и должны были получить – страшную эрозию почвы вкупе с дефицитом топлива и строительных материалов.

К тому времени, как общины викингов значительно ослабли, у них появился и внешний враг – инуиты. 800 лет назад эти племена проникли из Канады в северо-западную Гренландию и начали медленно перемещаться в южную часть острова. Примерно в 1300 г. инуиты появились в районе Западного поселения, а еще через сотню лет подошли и к Восточному. Презиравшие эскимосов викинги называли их скрелингами (что-то среднее между негодаями и ничтожествами). Вполне естественно, что викингам пришлось обороняться от инуитов, однако к началу XIV в. у них уже почти не осталось ни стальных мечей, ни металлических доспехов. Хотя документальных свидетельств на этот счет немного, не подлежит сомнению, что эскимосы убивали викингов и уводили в рабство их детей и жен.

А тем временем усиливалось и похолодание. В начале XV в. льды перекрыли океанские пути и сделали невозможным морское сообщение с Норвегией, единственным торговым партнером Гренландии. Последний норвежский корабль посетил остров в 1406 г., а потом в течение 170 лет туда не ступала нога европейца. Когда капитан этого судна увидел гренландский берег, Вестербюгтен был давно мертв, но более многочисленный Эстербюгтен продолжал бороться за жизнь. Однако в начале XV столетия ресурсы Восточного поселения совсем истощились. Жители болели и умирали, в живых не осталось ни одного священника, некому было утешить и ободрить людей и удержать их от неразумных действий. Профессор

Даймонд полагает, что в одну из особенно жестоких зим изголодавшиеся крестьяне с мелких хуторов силой захватили самые богатые усадьбы Восточного поселения. К весне они уничтожили последний скот и все другие запасы, после чего один за другим вымерли от голода и холода.

Таким образом, гибель норвежских колоний в первую очередь была обусловлена как экологическим кризисом, вызванным опорой на совершенно не отвечающие природным условиям сельскохозяйственные технологии, так и неспособностью общества и его элиты вовремя заметить надвигающуюся угрозу и изменить свое поведение. Это была классическая рукотворная катастрофа. Она совершилась под воздействием всех трех ключевых причин подобных бедствий, отмеченных Ли Дэвисом, – глупости, небрежности и корысти.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Что такое дисциплина»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 17 и 18

КАРТОЧКА № 17

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Почему обязательно нужно соблюдать дисциплину?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Что такое дисциплина?

– Какими качествами обладает дисциплинированный человек?

– Как связаны между собой дисциплина и общественный порядок?

– Почему все граждане страны должны соблюдать правила, установленные государством?

– Должны ли государственные органы подчиняться каким-либо правилам?

– Что такое специальная дисциплина?

– Почему для отдельных видов организаций возникла необходимость в создании специальных правил?

– Почему не все люди соблюдают дисциплину в нашей стране?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 18

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Каковы особенности отдельных видов дисциплины?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Почему наибольшей строгостью отличается воинская дисциплина?

– Какие требования обязан точно выполнять каждый военнослужащий?

– Как может быть наказан военнослужащий, нарушивший воинскую дисциплину?

- Что такое трудовая дисциплина?
- В каких документах закреплены требования трудовой дисциплины?
- К чему может привести нарушение трудовой дисциплины?
- Приведите примеры последствий нарушения технологической дисциплины.
- Почему люди нарушают дисциплину?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания

в тетради

ВАРИАНТ Б. Фронтальный опрос

- Каковы значения понятия «дисциплина»? (*Дисциплина – повиновение, наука, такт, учение.*)
- Что значит общеобязательная дисциплина? (*Это выполнение государственными органами, организациями, должностными лицами и гражданами возложенных на них задач и обязанностей.*)
- Какими качествами обладает дисциплинированный человек? (*Честность, порядочность, трудолюбие, точность в выполнении поставленных задач и т. д.*)
- Что такое специальная дисциплина? (*Специальная дисциплина обязательна только для членов определенной организации.*)
- Приведите примеры специальной дисциплины. (*Воинская, трудовая, школьная и т. д.*)

ВАРИАНТ В

- Прочитайте дополнительный материал*.

Победы монголов были во многом предопределены их блестящей по тому времени военной организацией. Каждый взрослый мужчина был воином, с детства сидел в седле и владел оружием. Поголовное участие мужского населения в войнах давало кочевникам большое преимущество над оседлыми народами. Земледельцы и горожане, как правило, были привычны не к мечу, а к сохе и ремесленным инструментам. Война была делом князей и их дружинников. Подготовленность своих воинов, прирожденных наездников, к военным походам Чингисхан дополнил установлением в войске жесточайшей дисциплины и введением особых приемов боя.

Все монголы были разделены на десятки, сотни, тысячи и тумены (10 тыс.). Во главе их стояли десятники, сотники, тысячники и темники. Созданный Чингисханом закон – Яса – устанавливал коллективную ответственность за поведение в бою. Если воин трусил, бежал от врага – казнили весь десяток. За бегство десятка казнили всю сотню. Десяток состоял из членов одного рода, хорошо знавших друг друга. Трусливый,

* См.: Юргович А.И., Каца А.А. История России XVI-XVIII вв. С. 141–142.

ненадежный просто не попадал в войны. Ему не было доли в добыче, он был навеки опозорен, превращался в изгоя. Поэтому в бою монголы были отважны и упорны.

- Подумайте, о каких видах дисциплины говорится в этом тексте. (*В монгольском государстве все мужское население должно было участвовать в военных походах – это сочетание общеобязательной дисциплины со специальной, воинской.*)

ВАРИАНТ Г

- Что из перечисленного относится к общеобязательной, а что к специальной дисциплине?

1. Переход улицы на зеленый свет.
2. Выполнение солдатом приказа командира военной части.
3. Запрет на курение в общественных местах.
4. Соблюдение правил пожарной безопасности.
5. Обязанность платить налоги.
6. Соблюдение правил соревнований.

(1, 3, 4, 5 – общеобязательная дисциплина; 2, 6 – специальная дисциплина.)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 17 и 18, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Внешняя и внутренняя дисциплина.
2. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Задача для учащихся: выяснить, что заставляет человека жить по правилам; как стать дисциплинированным человеком.

1. Самостоятельная работа учащихся с учебником (с. 58–60) и дополнительным материалом

Форма не для проформы*

В Великобритании решено исключить из школы за внешний вид. Решение британских чиновников связано с инцидентом, произошедшим в созданной по инициативе премьера Тони Блэра лондонской академии Тринити.

Руководство академии отправило домой несколько учеников, в том числе 12-летнюю девочку, явившуюся в школу с накладными ногтями, и ее 15-летнего брата, сделавшего себе экстравагантную прическу. В ответ на жалобу родителей подростков Минобразования направило в школу письмо, в котором заявило, что руководство учебного заведения не имело права отправлять детей домой.

* См.: Толина Е. Форма не для проформы.

В тех случаях, когда школа чувствует, что ситуация не может быть разрешена на месте, исключение из школы является единственным решением. Таких вещей, как неформальное исключение, тайм-аут или любой другой способ держать ребенка вне школы, не существует, считают многие чиновники.

«Школьная форма – это сфера профессионального суждения директоров школы. Это не работа министерства образования – вместо учителей заниматься вопросами школьной дисциплины», – сказал секретарь по вопросам образования Консервативной партии Дэвид Уиллетс. В настоящее время в Британии действует свод правил министерства образования, согласно которому учителя должны «рассмотреть и деликатно попытаться установить» причины, по которым ученик нарушает правила. Если же нарушения становятся злостными, то учеников, согласно документу, необходимо исключать из школы.

2. Беседа

- Чем внешняя дисциплина отличается от дисциплины внутренней? *(При внутренней дисциплине, в отличие от внешней, правила человек соблюдает по своему внутреннему побуждению, без внешних санкций и принудительных мер.)*
- Какую дисциплину соблюдать значительно труднее? *(Соблюдать внутреннюю дисциплину значительно сложнее, потому что для этого приходится преодолевать собственные слабости и недостатки.)*
- О какой дисциплине идет речь в дополнительном материале? *(В статье речь идет о проявлении внешней дисциплины.)*
- Можете ли вы назвать себя дисциплинированным человеком?

3. Практическая работа по тексту рубрики «Человек в истории» (с. 60–61)

(Ответы на вопросы записываются в тетрадь.)

- Какие формы управления поддерживали внешнюю дисциплину в детской колонии (коммуне) Антона Семеновича Макаренко? *(Примерный ответ. Все воспитанники детской колонии делились на отряды. Во главе отряда стоял командир. Должность командира отряда можно было занимать не больше шести месяцев. У командиров не было никаких привилегий. Совет командиров был фактически правительством. Парламентом было общее собрание. Совместно принятым правилам подчинялись все: дети, педагоги, заведующий. Важнейшей особенностью жизни была неограниченная свобода слова.)*
- Какими методами воспитывалась внутренняя дисциплина воспитанников? *(Примерный ответ. Каждый отряд объединял ребят разного возраста. Младшие здесь получали*

необходимые знания, усваивали привычки поведения, приучались уважать старших. Старшие заботились о младших и отвечали за них. Жизнь всего коллектива была основана на соблюдении совместно принятых правил. Опыт Макаренко показал значение дисциплины коллектива для формирования воли, развития характера, привычек, культуры общения, самодисциплины воспитанников.)

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое дисциплина?
 - Почему понятия «дисциплина» и «общественный порядок» близки друг другу?
 - Что побуждает людей быть дисциплинированными?
 - Как воспитывается внутренняя дисциплина?
 - Почему общественный порядок легче поддерживается там, где больше людей с высоким уровнем внутренней дисциплины?
 - Подберите пары по смыслу.
- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Общеобязательная дисциплина. | А. Допустимое наличие примесей в бензине. |
| 2. Специальная дисциплина. | Б. Своевременный выезд наряда милиции. |
| 3. Военная дисциплина. | В. Соблюдение режима дня. |
| 4. Технологическая дисциплина. | Г. Обязательное начало уроков в 8 ч 30 мин. |
| 5. Внутренняя дисциплина. | Д. Переход улицы на зеленый свет. |
| 6. Внешняя дисциплина. | Е. Опоздание рабочего на смену. |
| 7. Трудовая дисциплина. | Ж. Выполнение приказа командира. |

(Ответ: 1–Б; 2–Г; 3–Ж; 4–А; 5–В; 6–Д; 7–Е.)

V. Подведение итогов урока

- Что заставляет человека жить по правилам?
- Как стать дисциплинированным человеком?

Домашнее задание

1. Прочитать § 5 (с. 58–61 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Что такое внешняя и внутренняя дисциплина?
 - Как связаны между собой дисциплина, воля и самовоспитание?
3. Выполнить в тетради задания 5 и 6 на с. 63 учебника.

Дополнительный материал

*Волевые свойства личности**

Воля не только стимулирует активность человека, направленную на преодоление трудностей, но и тормозит ее проявление, когда это необходимо для достижения цели. Благодаря побудительной и тормозной функциям воля дает возможность человеку регулировать свою деятельность и поведение в самых сложных условиях. Эти функции воли направлены на преодоление внешних и внутренних препятствий и требуют от человека напряжения всех душевных и физических сил. Когда состояние напряжения, направленное на осуществление побудительной и тормозной функции воли, проявляется повсеместно, оно закрепляется и становится волевым свойством или качеством личности.

Одни из этих свойств связаны с побудительной функцией воли, другие – с тормозной. Таких свойств насчитывается у человека довольно много. Причем они могут иметь как положительный, так и отрицательный характер. Положительные свойства способствуют преодолению внутренних и внешних препятствий, отрицательные – препятствуют.

Среди качеств, присущих волевой личности, выделяют такие важнейшие из них, как самостоятельность, решительность, настойчивость, упорство, выдержка и самообладание.

Самостоятельность – волевое качество, которое проявляется в способности человека по своей инициативе ставить цели и осуществлять их, преодолевая препятствия. Самостоятельный человек уверен в правильности поставленной цели и будет бороться за ее достижение всеми силами. В то же время самостоятельность не исключает использование советов и предложений других людей, направленных на оценку возможности добиться поставленной цели.

Противоположными самостоятельности качествами являются внушаемость и негативизм. Внушаемости подвержены все безвольные люди, которые не знают, как им поступить в сложившейся ситуации и которые всегда ждут совета или указаний от других людей. Они часто сомневаются в правильности и целесообразности своих действий и легко попадают под влияние эгоистичных безнравственных людей. Впоследствии, убедившись в неправильности своих действий, совершенных под влиянием этих людей, они горько раскаиваются в том, что доверились им.

Негативизм – отрицательное волевое качество, под влиянием которого личность совершает действия, противоположные тем правильным и целесообразным советам, которые дают ей другие люди. Негативизм чаще всего проявляется у подростков, которые стремятся показать свою самостоятельность и независимость от взрослых.

Решительность – одно из важных волевых свойств личности, проявляющееся на начальном этапе волевого поведения, когда личность должна сделать усилие при выборе цели действия. Решительный человек способен быстро выбрать наиболее важную цель, всесторонне обдумать способы ее достижения и предусмотреть возможные последствия своего поведения.

Нерешительность – отрицательное волевое качество, которое мешает человеку быстро принять правильное решение и осуществить волевое

* См.: <<http://psylist.net>>.

действие. Нерешительный человек проявляет колебания при выборе цели, не знает, какую цель ему предпочесть, испытывает сомнения в правильности выбранной цели, боится возможных последствий своих действий. Иногда нерешительные люди, стремясь избежать неприятного для них напряжения, торопятся поскорей поставить любую пришедшую им в голову цель и, не обдумав, достижима она или нет, начинают действовать.

Настойчивость – самое важное волевое качество, проявляющееся в способности человека терпеливо преодолевать все трудности, возникающие на пути к осуществлению цели. Это качество присуще людям, которые могут проявлять волевые усилия в течение длительного времени для того, чтобы как можно лучше решить поставленную задачу и добиться наиболее высоких результатов. Настойчивый человек планомерно и неуклонно идет к намеченной цели невзирая на все препятствия, встречающиеся на его пути. Он может кропотливо шаг за шагом идти по намеченному пути, не останавливаясь при неудаче и не поддаваясь никаким сомнениям и противодействиям со стороны других людей. Этот человек может настоять на своем, убедить других в своей правоте и мобилизовать их на решение поставленной задачи. Люди, не обладающие настойчивостью, проявляют нетерпеливость и поспешность в своих действиях, стремясь как можно быстрее прийти к намеченной цели, хотя не всегда им это удается.

Упорство – волевое качество, помогающее человеку добиться осуществления поставленной цели невзирая на все преграды и противодействия. Упорный человек убежден в правильности выбранного пути, понимает целесообразность своих действий и необходимость получения нужных результатов. Если при сложившихся обстоятельствах достижение поставленной цели оказалось нецелесообразным, то человек, идущий до этого упорно к ней, может отказаться от нее или отложить ее достижение до более подходящего времени.

Упрямство – отрицательное волевое качество, противоположное упорству. Упрямый человек безрассудно стремится к достижению поставленной цели, хотя она не имеет для него большого значения и не может быть реализована в данный момент. Однако, несмотря на это, он упрямо продолжает действовать, не считаясь ни с кем и ни с чем, руководствуясь только своими узко эгоистическими желаниями и соображениями. Как правило, упрямый человек не только не может достигнуть поставленной цели, но часто получает результаты, обратные тем, которых он ожидал.

Выдержка – одно из волевых качеств, выполняющих тормозную функцию. Она дает возможность человеку проявить большое напряжение воли и выдержать чрезмерную психическую и физическую нагрузку, необходимую для достижения поставленной цели. Выдержка может проявляться в стойкости человека, в его способности противостоять неблагоприятным факторам и довести дело до конца даже в экстремальной ситуации. Сдержанный человек не будет действовать необдуманно. Он здраво оценит обстановку и свои возможности, тщательно спланирует свои действия и выберет наиболее подходящий момент для достижения цели. Если нужно, он может прекратить свои действия, отложить начатое дело до того времени, когда будут созданы наиболее благоприятные условия.

Самообладание – волевое свойство, обеспечивающее человеку способность осуществлять саморегуляцию в самых сложных, экстремальных условиях существования, мобилизуя все свои психические и физические

ресурсы. Самообладание нужно часто проявлять человеку не только в обыденной жизни, но и в случае опасности. Оно помогает человеку преодолеть страх, панику и малодушие. Человек, владеющий собой, уверен в своих силах, способен целесообразно действовать в любой ситуации и достигнуть высоких результатов своей деятельности.

Все эти качества не существуют в готовом виде у человека, а формируются и развиваются в процессе жизни. В детском возрасте их формирование осуществляется под влиянием воспитания и игровой деятельности. Родители стараются воспитать своих детей сильными, ловкими, выносливыми, смелыми, настойчивыми, умеющими преодолевать трудности и сознательно регулировать свое поведение.

Особенно большое значение в развитии волевых качеств имеет игра. Ролевые игры и игры с правилами побуждают детей проявлять волевые усилия для того, чтобы наилучшим образом выполнить свою роль и добиться при выполнении правил более высоких результатов по сравнению с другими участниками игры.

В школьном возрасте развитие воли происходит под влиянием учебной деятельности, которая является обязательной и требует от учащихся осуществлять свое поведение не так, как хочется, а так, как надо. Для успешного усвоения знаний, навыков и умений учащиеся должны все время напрягать свои умственные и физические силы, проявлять настойчивость и упорство для преодоления возникающих трудностей.

Огромное значение в развитии волевых качеств имеет **самовоспитание**. Ни в какой другой сфере психической деятельности самовоспитание не играет такой роли, как в развитии воли. Только самовоспитание может дать человеку возможность управлять собой, проявлять волевые усилия, мобилизовать все свои ресурсы для преодоления трудностей, побеждать отрицательные качества личности и вредные привычки.

Потребность в самовоспитании воли возникает в подростковом и раннем юношеском возрасте. И это естественно, так как подростки стремятся стать самостоятельными и независимыми от взрослых. Но поскольку они не знают, а поэтому и не соблюдают приемов самовоспитания воли, то вместо воспитания они занимаются часто испытанием своей воли. Иногда такого рода испытания принимают форму истязаний. Так, некоторые школьники для развития выдержки и самообладания колят себя булавками, лазят по стенам и карнизам, прыгают на землю с высоких объектов, ходят раздетыми зимой и т. п.

Существует целый ряд правил и приемов воспитания и самовоспитания воли, которые надо знать и по возможности соблюдать.

1. Волевые качества следует проявлять во всех видах деятельности и не только в экстремальных ситуациях, но и в повседневной жизни.
2. Нужно стараться ставить только достижимые цели. Нельзя браться за такие задачи, которые заведомо не могут быть выполнены.
3. Поставленная цель должна быть достигнута. Любое дело надо доводить до конца, не откладывая его окончание на неопределенное время.
4. Не следует сразу пытаться преодолевать сравнительно большие трудности. Надо сначала научиться преодолевать несложные препятствия. При неудаче не следует отчаиваться. Надо снова и снова пытаться преодолеть трудности, проявляя настойчивость и упорство.

5. Если не получается какое-либо дело – не бросай его. Прояви выдержку и терпение, начни все сначала, исправь допущенные ошибки, придумай более рациональные способы и приемы его осуществления.
6. Оказавшись в экстремальной ситуации, не теряй самообладания, мобилизуй все свои силы и возможности для достойного выхода из нее. Постарайся, чтобы принятое решение было выполнено, не смотря ни на какие препятствия.
7. Приступая к делу, сначала спланируй его выполнение, потом предусмотрь возможные трудности и способы их преодоления, подумай о результатах своих действий и об их последствиях.

Уроки 12–13. Виновен – отвечай

Цели: подвести учащихся к пониманию неизбежности справедливого наказания за совершенные преступления; познакомить учащихся с понятием «законопослушное поведение» и подвести их к пониманию, что это нормальное, привычное поведение большинства людей; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, уважение к закону, понимание, что закон строго наказывает всех нарушителей, даже несовершеннолетних.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (закон, преступление, наказание, воспитательно-трудовая колония, законопослушный человек, общественный порядок, справедливость, противозаконное поведение, проступок, мораль, табу, принцип талиона, грабеж, кража, ущерб, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, несовершеннолетие, подстрекатель, соучастник, штраф), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Что такое дисциплина»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 19 и 20

КАРТОЧКА № 19

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Что такое внешняя и внутренняя дисциплина?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Почему люди соблюдают дисциплину?
- Как общество контролирует поведение человека?
- Что такое внешняя дисциплина?
- Приведите примеры проявления внешней дисциплины.
- На чем основана внешняя дисциплина?
- Почему человек предъявляет требования к самому себе?
- Кто контролирует выполнение этих требований?
- Чем внутренняя дисциплина отличается от внешней?
- Как происходит формирование самодисциплины?

3. Сделайте вывод.**КАРТОЧКА № 20****1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:**

- Как связаны между собой дисциплина, воля и самовоспитание?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Почему самовоспитание невозможно без внутренней дисциплины?
- В чем трудность постоянного самовоспитания?
- Что помогает человеку преодолевать слабость и дурные привычки?
- Чего может добиться человек, обладающий высокой внутренней дисциплиной?
- Что вы знаете о деятельности Антона Семеновича Макаренко?
- Почему посмотреть на результаты его деятельности приезжали люди со всех частей света?
- Пытались ли вы заниматься самовоспитанием?
- Кто из людей, литературных героев, героев кинофильмов добился, по вашему мнению, наибольших успехов благодаря огромной воле и внутренней дисциплине?

3. Сделайте вывод.**2. Работа с классом (на выбор учителя)****ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради****ВАРИАНТ Б. Фронтальный опрос**

- Какие виды специальной дисциплины вы знаете? (*Военная, трудовая, технологическая, школьная.*)
- Какие крупные аварии произошли по причине несоблюдения трудовой или технологической дисциплины человеком? (*Например, авария на Чернобыльской АЭС, авария на химическом заводе в индийском городе Бхопале.*)
- Правильно ли будет говорить о человеческом факторе этих аварий? Можно ли избежать таких причин? (*Человеческий фактор присутствует в большинстве случаев техногенных аварий. Избежать полностью этого не удастся, так как нет производства абсолютно без участия человека. Можно говорить о снижении риска этого фактора.*)

- Что мешает способному ученику хорошо учиться? (*Отсутствие силы воли и самоконтроля.*)
- Когда применяется выражение «железная воля»? (*В ситуациях, когда человек после неудач смог собраться и довести начатое дело до конца.*)

ВАРИАНТ В

- Что из перечисленного относится к внутренней дисциплине?
 1. Привычка делать уроки сразу после школьных занятий.
 2. Выполнение домашнего задания для исправления оценки.
 3. Обращение к родителям или друзьям с просьбой помочь в выполнении домашнего задания.
 4. Стремление самостоятельно разобраться с трудной задачей по математике.
 5. Списывание домашнего задания в школе.(*Примеры внутренней дисциплины – 1, 4.*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 19 и 20, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы и беседа с элементами диспута (см. урок 7)

План

1. Знать закон смолоду.
2. Законопослушный человек.

Задача для учащихся: выяснить, почему знать закон нужно смолоду; почему законопослушный человек вызывает уважение.

1. Работа в группах

Каждая группа получает карточку-задание и дополнительную литературу либо работает только по учебнику.

Задания для групп: нужно ли знание закона несовершеннолетним? Почему обществу нужны законопослушные граждане? Приведите аргументы за и против.

Условия работы групп:

- а) знакомство с карточкой-заданием и источниками;
- б) работа группы с литературой – 7 мин;
- в) подготовка к выступлению – 5 мин;
- г) выступление групп – 3–7 мин.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 1

Внимательно изучите § 6 (с. 65 учебника) (распределите между собой работу над материалом).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Почему несовершеннолетние совершают преступления?».

Объясните следующие понятия: закон, преступление, наказание, Уголовный кодекс.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 2

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 6 (с. 65 учебника);
- дополнительный материал.

Подготовьте небольшое выступление «Что общего в причинах преступлений воспитанников ВТК?».

Из обращения воспитанника Можайской ВТК Дмитрия Ч. к своим сверстникам (15 лет, осужден на 3,5 года)*

Нас было три друга. Сначала мы унесли из квартиры пару норковых шапок, женские сапоги, всякую мелочь. Все продали. По первому разу очень боялся, что поймают. Но когда увидел «живые» деньги – обрадовался. Тогда не поймали. А деньги с друзьями прогулял. Подумал, что так жить можно.

Через месяц избил мужчину. Не понравились его замечания. Когда меня взяли, сначала не поверил, что могу получить срок. Думал: повоспитают, как всегда, и отпустят. Не отпустили...

Советую всем никуда не лезть. Все когда-нибудь попадутся. Здесь чувствуешь себя как в клетке. За забор страшно хочется. Домой хочу, к матери. Сидел бы рядом с ней и никуда не отходил. А здесь матери нет. Сам за себя. Никто тебе не поможет. Знал бы, что меня ждет...

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 3

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 6 (с. 65 учебника);
- дополнительный материал.

Подготовьте небольшое выступление «Как вы думаете, кого Георгий считает дураками, а кого умными?».

*Из обращения воспитанника Кировоградской ВТК Георгия С. к своим сверстникам** (15 лет, осужден на 3 года)*

Если не дураки, никуда не лезьте. Здесь сидят только дураки. Умные – это те, кто подговаривал... Они сейчас в парке гуляют. А такие дураки, как я, баланду хлебают. Здесь никто не поможет. И стираешь сам. И зашиваешь все сам. И вообще все делаешь сам.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 4

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 6 (с. 65 учебника);
- дополнительный материал.

* См.: Соколов В.Я. Граждановедение. С. 8.

** Там же. С. 30.

Подготовьте небольшое выступление «Какие выводы сделал Алексей из своего печального опыта?».

***Из обращения воспитанника Жигулевской ВТК Алексея Ш.
к сверстникам* (15 лет, осужден на 4 года)***

Когда идешь воровать, думаешь – не попадешься. С кем ни разговаривал здесь – все так думали. И еще знаешь, что сразу не засудят – малолетка. И точно – по первой «ходке» в суд получил «с отсрочкой». Адвокат помог. Но уже не мог остановиться. А теперь думаю, что адвокат зря старался. Тогда мне два года давали. Если бы сюда тогда попал, сразу бы все понял. По второй «ходке» уже за все сразу 4 года получил. Не советую радоваться тем, кто в первый раз проскочил мимо зоны. Все равно здесь будете.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 5

Внимательно изучите § 6 (с. 65–66 учебника) (распределите между собой работу над материалом).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Легко ли быть законопослушным человеком?».

2. Выступление групп и обсуждение поставленных вопросов
Выводы:

1. Причинами совершения преступлений несовершеннолетними являются: незнание законов, влияние старших по возрасту, недостаток воспитания, слабость характера.
2. Незнание законов и чувство безнаказанности оттого, что не попались на совершении первых преступлений или не были привлечены к ответственности в силу своего возраста.
3. Дураками Георгий считает тех, кто соглашается пойти на преступление в надежде, что им за это ничего не будет. Умные, по его мнению, это те, кто подстрекал их на совершение преступления и остался безнаказанным.
4. Алексей считает, что те, кто смог избежать попадания в ВТК после первого преступления, должны понять, что бесконечно так продолжаться не будет и наказания им все равно не избежать.
5. Знание закона необходимо несовершеннолетним, так как оно поможет им избежать неприятностей во взаимоотношениях с правоохранительными органами. Законопослушное поведение предполагает активную, полезную для общества деятельность. Руками законопослушных граждан создаются основные богатства нашей страны.

* Там же. С. 158.

IV. Закрепление изученного на уроке

1. Ответы на вопросы

- Что такое закон?
- Что такое преступление?
- Почему за совершенное преступление человек обязательно должен понести наказание?
- Почему законопослушные люди составляют основную часть нашего общества?
- Почему общество нуждается в законопослушных гражданах?

2. Решение теста «Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей?»*

Подумайте над ситуациями и выберите свой вариант оценки различных поступков. Постарайтесь раньше времени не заглядывать в ответы. Иначе никогда не узнаете о себе правду. Итак:

1. Шофер на государственной автомашине всю ночь перевозил мебель в новую квартиру. Как можно оценить его действия?

- поступил неправильно – 1;
- все так делают – 3;
- поступил правильно – 5.

2. 14-летняя Р. в городском автобусе похитила у пассажира кошелек с суммой денег, которых хватило бы на покупку трех буханок хлеба. Следователь выяснил, что это была ее пятая кража. Но возбуждать уголовное дело против Р. не стал. Он посчитал совершенное ею деяние не опасным для общества. Как вы оцениваете решение следователя?

- решение неправильное – 1;
- нельзя судить за три буханки – 3;
- решение правильное – 5.

3. Девятиклассник Н. в нетрезвом состоянии пытался без билета попасть на дискотеку. Дежурный остановил его. Тогда Н. начал его оскорблять и угрожать ножом. В милиции он клялся, что никогда бы не совершил подобного, если бы не выпил. Учителя и родители подтвердили, что «когда мальчик трезвый, он муху не обидит». Милиция поверила, протокол составлять не стали.

а) вы считаете, что:

- работники милиции поступили неправильно – 1;
- надо было заставить учителей и родителей следить за тем, чтобы Н. не пил – 3;
- работники милиции поступили правильно – 5.

б) правильно ли повели себя учителя?

* См.: Соколов В.Я. Граждановедение. С. 15–17.

- неправильно – 1;
- человеку нужно помогать в трудную минуту – 3;
- правильно – 5.

4. В туалете одной из школ города девятиклассник подошел к семикласснику и посоветовал завтра принести ему пачку сигарет. А тот недолго думая позвонил в милицию.

а) вы считаете, что:

- девятиклассник обязан отвечать за вымогательство – 1;
- зря связался из-за пачки сигарет – 3;
- ничего особенного он не совершил – 5.

б) вы считаете действия семиклассника:

- правильными – 1;
- нужно было уладить все без милиции – 3;
- неправильными – 5.

Если вы набрали **от 6 до 10 баллов**, то вы в состоянии правильно оценивать свои и чужие поступки. У вас есть представление о моральных и юридических нормах. Но обратите внимание, например, на ситуацию № 1. Там сказано «на новую квартиру». Представьте, что водитель воспользовался служебной автомашиной, чтобы бескорыстно помочь переехать престарелому инвалиду. Надеемся, что вы не одобрили бы и этих незаконных действий шофера, но при их оценке учли бы обстоятельства.

Если вы набрали **от 11 до 23 баллов**, то вам есть над чем задуматься. Вы привыкли оценивать поступки других не по правилам «можно – нельзя», «разрешено – запрещено», а по принципам «хочу – не хочу», «нравится – не нравится». Когда с вами поступают не так, как хотелось бы, вы не спрашиваете себя, справедливо ли это. Для вас в первую очередь имеет значение, что страдают ваши собственные интересы. Помните, что однажды вам захочется попробовать любой ценой удовлетворить свое «хочу». Цена может оказаться слишком высокой.

Если вы набрали **от 24 до 30 баллов**, то дело плохо. У вас серьезно искажены представления о моральных и юридических требованиях к человеку. Вам кажется, что прав тот, кто сильнее или хитрее, а правоохранительные органы (милиция, прокуратура, суд) только мешают жить. Вы ориентируетесь на тех, кто не живет честно, а ловчит, обходит закон, старается жить за чужой счет. Это означает, что и вы можете двигаться по жизни той же дорогой, постепенно запутываясь в собственных проступках и правонарушениях, привыкая к общению с милицией и судами, постепенно утрачивая человеческие качества. Вам срочно нужно взять себя в руки и начать менять свое отношение к жизни. Она у вас одна!

V. Подведение итогов урока

- Почему знать закон нужно смолоду?
- Почему законопослушный человек вызывает уважение?

Домашнее задание

1. Прочитать § 5 (с. 64–66 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Почему закон надо знать смолоду?
 - Кого можно считать законопослушным человеком?
3. Выполнить в тетради задания 1, 2 и 3 на с. 74 учебника.

Дополнительный материал*

Справедливость. Термин «справедливость» имеет два различных значения, однако в обыденном словоупотреблении они зачастую пересекаются, вызывая путаницу. Важно различать эти два смысла, когда мы говорим о политике и праве, а особенно – о международных правовых отношениях. Во-первых, следует выделять процессуальную справедливость. В этом смысле справедливость относится к результату или решению, достигнутому благодаря правильно функционирующему механизму отправления закона. Считается, что применение закона, относящегося к сфере статутного или обычного права, к тому или иному конкретному случаю, имеет целью достижение справедливости. Именно это понимание справедливости традиционно символизирует фигура с мечом, весами и повязкой на глазах. В такой интерпретации справедливость – это логическая, почти механическая оценка действия согласно критериям, зафиксированным в общепринятой и обязательной нормативной системе – законе.

Во втором значении справедливость – это апелляция к некоторому критерию или совокупности ценностей, которые считаются более высокими, чем те, что нашли воплощение в законе. В принципе, именно это обычно имеют в виду, когда говорят о праве справедливости. Высшая заповедь «Пусть торжествует справедливость!» выражает убеждение в том, что если механизм отправления правосудия не способен достичь справедливости, которая диктуется этим верховным критерием, то судебное решение должно быть исправлено своего рода моральным судом. Понимая необходимость такого дополнения, способного обеспечить право справедливости при отправлении правосудия, даже демократические государства с представительной системой правления предоставляли исполнительным органам право помилования или смягчения наказания.

Античные представления о справедливости

Платон. Для процесса развития права и юриспруденции со времен Платона было характерно постоянное смешение вышеназванных двух значений понятия справедливости. Двусмысленность часто возникала, когда понятие справедливость употребляли не в том смысле, который предполагался ее дефиницией. Вопрос о том, что считать справедливостью в области социальных и политических отношений, встает сразу же, как только люди отказываются от боязливого и безусловного повиновения господствующим правилам. Платон определяет справедливость как

* См.: Энциклопедия «Кругосвет»: <<http://slovari.yandex.ru/dict/krugosvet>>.

высшую добродетель в государстве, построенном на принципах блага. Справедливость подвергается долгому и глубокому рассмотрению в его диалоге «Государство», оказавшем огромное влияние на западную культуру. В «Государстве» обсуждается второй, или моральный, уровень справедливости; Платона интересует моральная справедливость, и согласны мы или нет с его дефиницией, суть его позиции совершенно ясна. С его точки зрения, справедливое общество – то, в котором каждый человек в полной мере реализует данные ему от природы способности. Правитель, или правитель-философ, от природы наделен способностью понимать, что такое справедливость и как ее достичь. Его задачей является распределение функций в государстве на основе принципа справедливости, определение с его помощью места в обществе обычного человека, природа которого не позволяет ему самостоятельно понять свое истинное назначение. Платоновская концепция справедливости оказалась настолько убедительной, что ее вновь и вновь выдвигали в разных формулировках в разные периоды истории. Она была отчетливо выражена и в традиции гегельянства (например, у Ф. Брэдли в его «Этических исследованиях»).

Определив понятие моральной справедливости, Платон в более поздних «Законах» обратился к рассмотрению справедливости в первом, или процессуальном, смысле. Здесь он объясняет, какого рода социальной структуры можно ожидать, если процессуальная справедливость становится в руках элиты инструментом реализации ее представления о моральной справедливости. Судебная власть прямо опирается на принципы такой моральной справедливости; деятельность учителей, поэтов и музыкантов подлежит цензуре; ослушников, преступивших «моральный» закон, подвергают изгнанию. Что касается рабов, то им положены свои законы, соответствующие их положению: «Должно наказывать рабов по справедливости и не изнеживать их, как свободных людей, увещаниями».

Аристотель также придерживался концепции «естественных» классов и зависимости справедливости от социального и политического статуса: «Некоторые люди рабы, а другие свободные граждане потому, что так назначено природой... Правильно и справедливо, что одними следует править, а другие должны осуществлять правление, к которому они пригодны от природы; и коли так, власть господина над рабом тоже справедлива». Кроме того, Аристотель предложил различать типы справедливости, что оказало сильное влияние на последующие ее трактовки. Справедливость может быть коррективной, или коммутативной, направленной на сохранение общественного порядка и общее благосостояние, и может быть дистрибутивной, связанной с распределением, – это принцип, согласно которому каждый человек должен иметь причитающуюся ему долю. В этих определениях, по-видимому, учитывается различие между процессуальной и моральной справедливостью, но их следует понимать в контексте политической философии Аристотеля, основанной на моральной предпосылке, высказанной в приведенной выше цитате.

Представления стоиков. Стоикам принадлежит заслуга дальнейшего развития идей о справедливости. Через римское право они оказали сильнейшее влияние на политическую философию и теорию права. Конечно, этим влиянием они были во многом обязаны тому историческому обстоятельству, что стоическое понятие естественного права получило поддержку со стороны религии и далее существовало в рамках теологии.

Стоическая философия исходила из предпосылки, что Вселенной присуще рациональное устройство и она функционирует согласно универсальным рациональным законам, или принципам. Поскольку человек – рациональное существо, он может познать эти законы. Поэтому ему доступен идеал абсолютной, универсальной, рациональной справедливости, к которому и следует, насколько это возможно, стремиться в законодательстве. Эта концепция закона, какими бы ошибками ни грешила ее формулировка, могла бы стать началом эпохи Просвещения в стремлении человечества достичь справедливости с помощью закона. По сути дела, это было обращение к разуму как критерию справедливых отношений между людьми в сфере политики и права, и достижения римского права, проникнутого стоической философией, являются поворотным пунктом в историческом развитии человечества. Ульпиан, один из выдающихся юристов того времени, назвал юриспруденцию наукой о справедливом и несправедливом, цель которой заключается в наделении каждого человека его правом; он заявил, что рабство является человеческим изобретением, противным «закону природы». Философия, стоявшая за римским правом, оказалась эффективным инструментом и в последующие столетия, особенно в трудах Гуго Гроция и Пуфендорфа, повлиявших на Локка и Руссо.

Концепции справедливости в эпоху Средневековья. Стоическая философия справедливости как правления разума была тем не менее превращена в орудие завоевания власти, как это часто случается с рационалистическими системами мышления. Ради исторической точности следует заметить, что это рационалистическое и гуманистическое учение, оказавшее столь сильное влияние на римское право, не имело, как иногда полагают, отношения к христианству. Влияние христианства относится к более позднему периоду, и хотя христианская церковь использовала идеи стоицизма, стоявшая за ней философия была совершенно другой. Ее задачей было узаконить тем или иным способом церковь и ее представителей, а также помочь в проведении политики церкви.

Наиболее влиятельным защитником теологического понимания справедливости следует считать Фому Аквинского, который развил учение Августина о Граде Божием как вместилище справедливости. С точки зрения Аквината, справедливость может быть реализована только в христианском государстве. Применив самые искусные диалектические приемы, он усложнил проблему определения справедливости, предложив тонкие различия между *lex aeterna*, *lex humana*, *lex divina* и *lex naturalis*. Согласно его философии естественный закон тождествен божественному закону, и толкование закона должно быть вынесено за сферу обычного человеческого разума и сделано предметом особой теологической дисциплины. В течение долгого времени это понимание справедливости, основанное на непреложных принципах христианского учения, оставалось без изменений. Аквинат, находившийся под влиянием Аристотеля, занимал весьма умеренные позиции по вопросу о светской и церковной власти. Он не видел между ними противоречия и полагал, что понимание справедливости в христианском государстве будет находиться в гармонии с законом, диктуемым разумом. Позднее, благодаря радикальным папистам, такая позиция стала пользоваться дурной славой.

Концепции справедливости Нового времени. Отличительной чертой философии этого периода была реакция на авторитарные концепции за-

кона, права и справедливости. На идеях Возрождения и Реформации, как на дрожжах, выросла систематически разработанная философия справедливости и прав человека, которая радикально отличалась от теорий любого предшествующего периода. Первым шагом в этом направлении была попытка установить при помощи разума универсальные принципы или аксиомы морали, политики и права. В качестве методологического образца были взяты считавшиеся точными и универсальными доказательства геометрии. Несомненно, сильнейшее воздействие на концепции справедливости в этот период оказывало поразительно быстрое развитие естествознания, а движущей силой последнего считали применение метода, гарантировавшего математическую точность и достоверность результатов. Рене Декарт пытался построить теорию познания и систему философии с помощью такого математического метода. Пуфендорф утверждал, что математика и этика равно достоверны. Наиболее разработанный и систематический вид имели доказательства Бенедиктом Спинозой аксиоматической природы моральных и политических принципов. Именно в его философии становится очевидной ошибочность идеи о дедукции принципов естественного права с помощью некоего псевдоматематического метода. Несмотря на геометрическую форму, в которую Спиноза облачает свою этическую систему, очевидно, что он выходит далеко за пределы дедуктивного доказательства в попытке свести моральную справедливость к естественным законам, аналогичным законам естественных наук. Это была попытка рационализации очень высокого порядка, напоминающая идею стоиков об универсальном характере разума. Этика Спинозы также оказала влияние на философию индивидуализма (фактически ее предвосхитив), которая столь радикально переосмыслила понятия права и справедливости, что это произвело настоящую интеллектуальную и политическую революцию в западном мире.

Гоббс. В английской мысли этого периода, также испытавшей влияние «геометрической» логики, акцент был сделан на определении справедливости в терминах материальных феноменов. Индуктивный метод Фрэнсиса Бэкона, хотя он почти ничего не дал в научном плане, послужил дальнейшему развитию процедур анализа. Однако наибольший вклад был внесен Томасом Гоббсом, который разработал строгие методы эмпирического, материалистического анализа. Гоббс энергично выступил против идеи о том, что справедливость можно определить через интуитивно воспринятые универсальные, абсолютные идеи. С его точки зрения, минимальным требованием, которое позволяет достичь общественного порядка и мира, должна быть передача людьми большинства своих «естественных прав» суверену (за индивидуом оставлялось право на самозащиту). Такая передача составляет соглашение, или договор, и справедливость можно определить сколько-нибудь осмысленно только при учете условий такого договора. Согласно Гоббсу определение справедливости должно учитывать весь контекст эмпирических фактов, относящихся к структуре власти и правления в обществе.

Юм. Во всех концепциях справедливости Нового времени, даже в философии Гоббса, не хватает четкого разграничения справедливости как результата юридической процедуры и справедливости как выполнения требований некоего высшего морального императива. Дэвид Юм отклонил как теологическое, так и «договорное» понимание справедливости; его

взгляды превосходят точку зрения современной прагматической школы в юриспруденции. Юм считал, что правила и нормы возникают в обществе для решения неизбежной утилитарной задачи ненасильственного согласования разнонаправленных интересов. Справедливость – поддержание порядка и стабильности с помощью этого баланса интересов. Поэтому Юм определяет справедливость главным образом в терминах регулирования отношений собственности.

Кант. Итоги философского развития идеи справедливости в XVI, XVII, XVIII вв. были подведены в трудах Иммануила Канта. Кант впервые различил моральную и правовую справедливость. Зрелые взгляды Канта на этот счет выражены в трактате «Религия в пределах только разума» (1793). Отдавая должное Юму и влиянию его идей, он не в меньшей степени, чем шотландский философ, был озабочен претензией теологии и метафизики на знание смысла справедливости, якобы извлекаемого ими из Божьего разумения. Кант утверждал, что человеческий разум автономен и не является неким вторичным источником для постижения законов природы или Божественного разума. Что разум говорит человеку, то должно становиться для него законом; универсальность императивов разума не означает существования некоего сверхъестественного их источника, ибо для Канта любой такого рода «источник» непознаваем. Окончательная и универсальная природа законодательства разума обосновывается тем, что отрицать предписания человеческого разума – значит отрицать само существование и моральную природу человека. Таким образом, для Канта справедливость реализуется в таком общественном строе, где господствует признание следующего императива разума: последним критерием поступка является приемлемость стоящего за ним принципа в качестве универсального принципа, подходящего для всего человечества; ничто иное не может быть оправдано с точки зрения разума. Несмотря на все свое благочестие, Кант вполне реально смотрел на перспективу выполнения людьми этой заповеди. По его мнению, правовая справедливость должна насаждаться в обществе принудительным образом; только в этом случае можно рассчитывать на осуществление моральной справедливости.

По вопросу о первенстве правовой справедливости перед моральной справедливостью Кант высказывается вполне определенно и дает наиболее ясную формулировку различий и связи двух типов справедливости. Кантовский взгляд, таким образом, прямо противоположен любому учению о естественном праве, утверждающему, что правовая справедливость должна основываться на принципах божественной или моральной справедливости. Кант даже говорит, что когда «политико-гражданский закон... противоречит тому, что полагается за божественный статутарный закон, появляются основания считать последний фальшивым». Он заключает: «Объединение людей под водительством законов добродетели... может существовать в среде политической общности... Если бы политическая общность не лежала в основе этической, люди не смогли бы осуществить эту последнюю». Конечная цель юридической справедливости – сделать возможным осуществление моральной справедливости, однако юридическая справедливость не может принудить к моральной справедливости. «Но горе законодателю, который установления, направленные на этические цели, захочет осуществить путем принуждения! Таким путем он не только создал бы нечто прямо противоположное этическому, но подо-

рвал бы и сделал неустойчивыми даже политические основы». В условиях юридической справедливости человек свободен осуществить моральную справедливость, а достижение свободы быть моральным есть осуществление юридической и политической справедливости.

Утилитаризм. Примерно в тот же период, когда Кант размышлял о необходимости различать два рода справедливости, в Англии возникла философия, которой суждено было занять доминирующие позиции в англоязычном политическом и правовом пространстве на протяжении всего следующего столетия. Иеремия Бентам, при поддержке Джеймса Милля, стал наиболее значительной фигурой в теории и практике представительного демократического правления. В его философии были сформулированы фундаментальные принципы, которые затем подхватил мыслитель либерально-демократической традиции Джон Стюарт Милль; сильнейшее влияние эти принципы оказали на Дж. Остина, создателя аналитической школы в юриспруденции. По замечанию Ф. Поллока, ни одна реформа в Англии XIX в. не обошлась без участия идей Бентама. Замечательно, что, хотя Бентам и Милль принадлежали к совершенно иной философской традиции, чем Кант, позиции этих мыслителей в отношении юридической справедливости в сущности совпадали.

В конце своего знаменитого труда «Принципы морали и законодательства» (1789) Бентам пытается различить закон и предписания этики, однако лишь гораздо позднее его философские идеи на этот счет становятся вполне ясными. В своей первой опубликованной работе Бентам предпринял фронтальную атаку на учение о естественном происхождении права; «Фрагмент о правлении» содержал резкую критику теории У. Блэкстона о близости норм права к законам природы, созданным Богом. В «Границах юриспруденции» Бентам восклицает: «Все эти разговоры о природе, естественном праве, естественной справедливости и несправедливости... суть не что иное, как та же нетерпимость, облеченная в новые имена; если ваши взгляды отличаются от общепринятых, вас объявляют не еретиком, а тираном». Бентам продолжил дело, начатое Гоббсом и Юмом, и полагал, что праву и справедливости может быть придан смысл только в контексте определенного политического устройства. «Суть дела в том, что в обществе сколько-нибудь цивилизованном все права, которыми может обладать человек, все его надежды и радости, связанные с этим обладанием, могут быть выведены единственно из закона».

Эмпирическое определение моральной справедливости было дано с опорой на следующий тезис: «Природа отдала человека под власть двух знатных господ, боли и удовольствия. Только им одним указывать, что мы должны делать, и решать, что мы будем делать». Кант не согласился бы ни с этой дефиницией моральной природы человека, ни с принципом пользы как критерием нравственности. Однако в вопросе о сути юридической справедливости эти два философа были согласны: в обществе должен существовать принцип порядка, создающий условия для равенства людей и позволяющий им реализовать свой нравственный потенциал, как бы ни определяли для себя люди свои конкретные моральные обязанности. Благодаря этим философам вместо поиска абстрактной и эзотерической формулы справедливости как таковой появился акцент на социальной, экономической, политической и юридической справедливости. Бентам и Кант произвели революцию в понимании справедливости;

их системы доказывают, что можно достичь согласия в вопросе о природе и функциях юридической справедливости и в то же время предоставить широкий выбор в осуществлении той свободы, которая становится возможной благодаря юридической справедливости. Эти равно искренние и умные люди не были согласны в определении того, что такое моральная справедливость, однако они вполне соглашались, что процессуальная, юридическая справедливость является предпосылкой любого истинно морального деяния.

Джон Ролз. В современной мысли наиболее серьезные возражения против утилитаризма были высказаны Джоном Ролзом. В своей книге «Теория справедливости» (*A Theory of Justice*, 1971) он воскрешает кантовское понятие общественного договора, согласно которому справедливость является априорным правом каждого индивидуума независимо от его желаний и интересов. Согласно утилитаризму последние всегда должны играть решающую роль (при условии определенной математической выверенности). Согласно Ролзу они должны быть выверены по абстрактному идеалу справедливости. Любое желание или любой интерес, которые ему противостоят, должны получить оценку не с точки зрения выгод или невыгод, получаемых сторонами, а с той рациональной точки зрения, согласно которой, например, рабство ввиду его несправедливости не может оцениваться по степени пользы, которую оно приносит работодателю. Суждения о справедливом и несправедливом, основанные на сформулированных Ролзом принципах, остаются в значительной степени интуитивными, поэтому предполагается, что ими будут руководствоваться люди разумные, образованные и беспристрастные. Предпосылкой формирования чувства справедливости и соответствующих индивидуумов является здоровое, разумно устроенное общество.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Винновен – отвечай»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 21 и 22

КАРТОЧКА № 21

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Почему закон надо знать смолоду?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Что такое закон?

– С какого возраста надо начинать знакомить людей с содержанием законов?

– Какие виды преступлений вам знакомы?

– Почему люди совершают преступления? Почему их совершают несовершеннолетние?

– В каком своде законов Российской Федерации говорится об ответственности за совершение преступления?

– Какие наказания предусматриваются в этом своде законов?

- Почему государство привлекает несовершеннолетних к ответственности за совершенные правонарушения?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 22

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Кого можно считать законопослушным человеком?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Что значит быть законопослушным человеком?
- Почему законопослушные граждане – большая часть населения нашей страны?
- Почему государство и общество поддерживают и защищают законопослушных граждан?
- Как общество должно относиться к нарушителям порядка?
- Все ли нарушения порядка могут считаться преступлениями?
- Приведите примеры таких правонарушений.
- Сталкивались ли вы с такими явлениями? Как окружающие люди реагировали на нарушение порядка? Почему?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б

- Дайте ответ за одну минуту.

1. В каком возрасте наступает совершеннолетие? (*В 18 лет.*)
2. Что такое преступление? (*Это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.*)
3. Как закон может наказать? (*Примерный ответ.* Видами наказания являются: а) штраф; б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; г) обязательные работы; д) исправительные работы; е) ограничение по военной службе; ж) ограничение свободы; з) арест; и) содержание в дисциплинарной воинской части; к) лишение свободы на определенный срок; л) пожизненное лишение свободы; м) смертная казнь.)
4. Что такое справедливость? (*Справедливость – понятие о должном, соответствующее определенным представлениям о сущности человека и его неотъемлемых правах.*)
5. Какими бывают законы? (*Законы бывают юридические, физические, экономические, математические.*)

6. Что такое свобода? (*Свобода – способность человека поступать в соответствии со своими желаниями, интересами и целями на основе знания объективной действительности.*)

ВАРИАНТ В

- Приведите примеры поступков, выходящих за рамки общепринятого поведения. Всегда ли такое поведение противозаконно? (*Кража вещей – преступление. Проезд в трамвае без билета – правонарушение. Отказ уступить место пожилой женщине – неэтичное поведение. Совершение подвига с риском для жизни – отклоняющееся поведение.*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 21 и 22, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы (на выбор учителя)

План

1. Противозаконное поведение.
2. Закон наказывает.

Задача для учащихся: выяснить, почему даже мелкое нарушение порядка мешает людям; каким образом закон поддерживает справедливость; каким должно быть наказание для малолетних правонарушителей.

ВАРИАНТ А

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 66–67)

- Почему государство запрещает противозаконное поведение? (*Противозаконное поведение ведет к нарушению порядка в обществе.*)
- Чем опасен малозначительный проступок? (*Любой малозначительный проступок может толкнуть человека на преступление, если останется безнаказанным или не осужденным обществом.*)

2. Рассказ учителя о правилах поддержания порядка в обществе в прошлом

*«Божий суд» Средневековья глазами современника**

Хотя интерес к истории права значительно вырос, средневековое право изучено слабо, даже поверхностно. Вопреки распространенному заблуждению, права в эпоху Средневековья было ни «много», ни «мало», и оно не было отсталым и неразвитым. Права было ровно столько, сколько было необходимо обществу той далекой эпохи, и во многих случаях вместо него действовали иные социальные регуляторы, которые в отдельных

* См.: Момотов В.В. «Божий суд» Средневековья глазами современника // Правоведение. 2002. № 5 (244). С. 242–249.

случаях оказывались даже более эффективными, нежели воля общества и власть суверена.

Средневековое право до сих пор не потеряло значения и неповторимой гармонии, обладая тайнами, которые остаются непознанными до конца. Правовая культура и социальная психология Средневековья трудноуловимы, а современная методология не позволяет глубоко проникать в культуру прошедших столетий. Современность детерминирует набор определенных ценностей, которые отличны от ценностей Средних веков, предполагая разную оценку права и социальной действительности, из чего отнюдь не следует, что нынешнее общество живет более гармоничной жизнью, чем средневековое.

Средневековые ставят нас в жесткие рамки не только состоянием источников, на которые опирается исследователь, пытающийся восстановить контуры права этой эпохи, но и трудностями, вызванными постижением самого главного – «общности языка, понимания категорий, очень удаленных от нашей культуры»*. Ведь право «даже в своей зародышной форме обладало неким языковым, текстуальным выражением, понятным и принятым в данной культуре»**, которое не всегда находит адекватное понимание у нашего современника. Как справедливо отметил В.О. Ключевский, «...мы, сторонние и равнодушные наблюдатели склада и формы чуждой нам и отдаленной от нас жизни, расположены судить о ней по впечатлению, которое оно на нас производит. Не будет ли справедливее, человечнее и научнее брать во внимание при этом суждении те чувства и соображения, с какими работали над этой жизнью ее строители, и те впечатления, которые произвела на них эта работа? Чтобы понимать своего собеседника, надобно знать, как он сам понимает слова и жесты, с которыми с вами объясняется, а обычаи и порядки старой жизни – это язык понятий и интересов, с которыми старинные пюди объяснялись друг с другом и объясняются с нами, их потомками и наблюдателями»***. Такое различие в понимании права в значительной степени вызвано разными социокультурными условиями формирования и особенностями непосредственного функционирования национальных правовых систем. Вследствие этого для познания прошлого нужен не монолог, а диалог современности с прошлым. И средневековая эпоха требует особо острого отношения к терминологии и в целом к языку права как средству коммуникации.

Активный поиск справедливого урегулирования межличностных противоречий часто сталкивался с проблемой обнаружения лжи. Еще в глубокой древности правители и их суды прибегали к разнообразным способам выявления истины. Один из древнейших способов обнаружения лжи – «Божий суд» (*Dei indicium*), или ордалии, с помощью которых устанавливалась истина в судебном процессе. Этот вид доказательства связывался с представлением о всезнающем божестве, могущем защитить невинного и выявить виновное лицо. Человек Средневековья не различал идеальное и материальное. Конечно, нам трудно понять такую нерасчлененность мировоззрения средневекового человека, для которого

* См.: Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 1996. С. 8.

** См.: Грязин И. Текст права (опыт методологического анализа конкурирующих теорий). Таллин, 1983. С. 30.

*** См.: Ключевский В.О. Соч.: В 9 т. Т. 8. М., 1959. С. 476.

окружающий его мир наделен природой сверхъестественными силами, живет и развивается по тем же принципам, что и он сам, но это нужно просто принять за данность того времени. Поэтому у человека той далекой эпохи была уверенность в том, что сверхъестественные силы имеют абсолютное знание о происходящем в мире. Главным в процессе судебного разбирательства становилось выяснение обстоятельств произошедшего с целью сопоставления их с мерилom высших сил, поскольку если такие действия оправданы свыше, то они справедливы, и наоборот.

«Божий суд» проходил в форме разнообразных ритуалов, позволяющих выявить преступника и наказать его без вынесения людского приговора: виновных постигала смерть, невиновные оставались живы. К ордалиям прибегали лишь в случаях, когда иные доказательства по делу отсутствовали или их было явно недостаточно для выяснения виновности обвиняемого, поэтому мы и можем отнести к судебным доказательствам этот вид обнаружения истины. В данном отношении очень показательны древнеиндийские Законы Ману, в ст. 114 и 115 гл. 8 которых говорится, что тот, «кого пылающий огонь не обжигает, кого вода не заставляет подняться наверх», предполагается невиновным. Объяснение этому дается в ст. 85 гл. 8: «...злодеи думают, что под покровом ночи их никто не видит, но они ошибаются: их видит Бог и их совесть». Таким образом, средства установления истины – «око Божье» и совесть виновного.

«Божий суд» известен с незапамятных времен. Так, Законы Хаммурапи гласят: «Если человек бросит на человека обвинение в чародействе и не докажет этого, то тот, на кого брошено обвинение в чародействе, должен пойти к реке и броситься в нее. Если река овладеет им, то обличавший его может забрать его дом; а если река этого человека очистит и он останется невредим, то того, кто бросил на него обвинение в чародействе, должно убить; бросившийся в реку получает дом обличавшего его»* (ст. 2). Практически все варварские правды, в том числе и Русская Правда, знают «Божий суд». Польская Правда описывает процедуры ордалий достаточно подробно, чтобы не осведомленные о польских обычаях немецкие крестоносцы, выступая в роли судей, могли опираться на местные традиции при применении права. В соответствии с нормами Польской Правды обвиняемый должен был, идя «обыкновенным шагом», трижды ступать по раскаленному железу, сделанному наподобие подошвы «от пятки до середины ступни». Если ступит неверно, то побежден; если обожжется, то побежден, но «следует покрыть ему ожог воском до третьего дня», после чего определить, виновен или нет испытуемый. Если рана незначительная и ожог быстро заживает, то невиновен. Если же рана серьезная и следы ожогов заживляются с трудом, то виновен. Другой обычай таков: «...кладут железо на камень или на железо с пустым местом под низом, чтобы там человек его мог ухватить и пронести раскаленное железо три шага. Если он его бросит, то этим убеждает в том, в чем его обвиняют. Это же и в том случае, если обожжет себе руку, руку надлежит перевязать... Куски железа должны были быть раскалены докрасна, и священник должен был благословить их крестом»**.

* См.: Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Сост. С.А. Даниелян; под ред. М.Х. Хутыза. Краснодар, 1995. С. 7.

** См.: Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы. М., 1961. С. 746.

Сходная ордалия была известна также древним германцам. После испытания железом рану обвязывали льняным полотном, покрытым салом. На третий день полотно приоткрывали и смотрели, как заживают раны после ожога, определяя виновен или невиновен испытуемый. О таком же испытании говорится и в сербском Законнике Стефана Душана: «Если кто будет искать судом против разбойника и вора, а достаточных доказательств не будет, пусть им будет оправдание железом, как установил царь, пусть его (железо) берут у церковных ворот и положат на святой алтарь»*.

Русская Правда пространной редакции также упоминает об испытании водой и раскаленным железом, указывая, что истец может требовать, чтобы ответчик оправдался испытанием железа: «Тако же и во всех тяжах, в татбе и в поклепе; оже не будет лиия, то тогда дати ему железо из неволи до полугривны золота; аже ли м(е)не, то на воду, оли то до дву гривен; аже мене, то роте ему ити по свое куны» (ст. 22). В отдельных положениях поясняется, что к испытанию раскаленным железом прибегали в том случае, если лицо обвинялось в таких серьезных преступлениях, как убийство или кража вещей, стоимость которых превышала полугривну золотом. Делалось это и в случае, если обвиняемый не мог сослаться на свидетелей, способных подтвердить его невиновность. Испытание раскаленным железом в случае столь серьезного обвинения могло быть проведено и против воли подозреваемого, т. е. «из неволи».

По мнению Александра Александровича Зимина, цель ордалии состояла в том, чтобы «подтвердить обвинения, падавшие на такого человека, “добрую волю” которого никто не хотел свидетельствовать (вряд ли были случаи, когда обвиненный не обжигался)»**. Однако совершение конкретного преступления могло вообще не иметь свидетелей, и тогда «Божий суд» оказывался единственным способом определиться в виновности или невиновности обвиняемого. Так же неосновательны сомнения авторитетного историка о возможности для обвиняемого избежать ожога, держа в руках раскаленное железо: науке известно, что ожога могло не быть вовсе или он был незначительным и рана после него заживала очень быстро, поскольку многое, если не все, в условиях таких испытаний зависит непосредственно от психологического состояния человека. Сегодня, как сотни лет назад, совершаются ритуальные танцы на раскаленных камнях или углях в течение минуты, а иногда и дольше, после которых танцоры демонстрируют свои ступни, совершенно лишенные ожогов. Это многократно зафиксированное фотографиями и телеоператорами действие легко сравнить с процедурой «Божьего суда».

Ордалии применялись в Западной Европе вплоть до XVII в., особенно при раскрытии преступлений, связанных с колдовством. Подобное судопроизводство и сегодня действует в некоторых регионах Африки, Южной Америки. Вот как описывает процедуру обнаружения виновного американский этнограф Г. Райт, лично присутствовавший в конце 1940-х гг. при «детекции лжи» в одном из племен Западной Африки: «Колдун... указал на несколько человек, стоявших в стороне. Их вытолкнули в центр круга. Колдун повернулся к вождю и сказал: “Один из этих людей – вор”... Колдун

* Там же. С. 910.

** См.: Памятники русского права: В 8 вып. Вып. 1. М., 1952. С. 147.

вышел вперед и протянул ближайшему из шести обвиняемых небольшое птичье яйцо. Его скорлупа была столь нежной, что казалась прозрачной. Было ясно, что при малейшем нажмие яйцо будет раздавлено. Колдун приказал подозреваемым передавать яйцо друг другу: кто виновен, тот раздавит его и тем самым изобличит себя».

Разве смогли бы ордалии просуществовать столь долго, если бы этот вид доказательства не нес в себе никакого смысла и справедливости, являясь лишь результатом случайных событий и отражением слепого страха перед силами природы? Конечно, доиндустриальное общество, в рамках которого использовался «Божий суд», было менее информированным, чем современное, но люди и тогда не были глупцами. Если бы ордалии постоянно давали отрицательный результат, это скоро скомпрометировало бы данный вид доказательства. А «Божий суд» существовал веками, и имеются определенные аргументы, которые на данном этапе развития науки помогают раскрыть, хотя бы частично, секрет этого древнейшего вида доказательства.

Современные достижения науки в области психологии человека утверждают, что любое лицо, совершившее преступление, боится изобличения и, конечно же, наказания. Именно страх – главный враг психической энергии человека. Губительность страха заключается в том, что он парализует человеческую волю, серьезно влияет на состояние сознания. Будучи сильной эмоцией на уровне тонких энергий, страх максимально сокращает возможности человека. Выражение «умереть от страха» вовсе не образное, и тому есть множество примеров. Один из них – эксперимент, проведенный медиками еще в Средние века. Преступнику объявили, что он приговорен к необычному виду казни – вскрытию вен. Ему завязали глаза, сделали поверхностные (без повреждения крупных сосудов) надрезы кожи и имитировали кровотечение, медленно поливая запястья теплой водой, которая стекала с пальцев в металлический таз. Мужчина угасал на глазах, причем смерть сопровождалась всеми характерными симптомами потери крови. Аналогичный случай был зафиксирован британскими врачами в Индии.

Другим мощным фактором, разрушающим целостность психического состояния, является сомнение. Сомнение, как и вера, всегда безусловно и имеет одни корни со страхом: их порождает незнание. Как не вспомнить в связи с этим библейский сюжет: апостол Петр хотел идти по воде Генисаретского озера навстречу Христу и пошел, но как только усомнился, стал тонуть. Другому усомнившемуся апостолу, Фоме, который хотел дотронуться до ран на теле Христа, чтобы поверить в его воскресение, Христос сказал: «Блаженны не видевшие и уверовавшие», т. е., очевидно, те, кто гармонично сочетает в себе рациональную и иррациональную природу.

Значит, если человек невиновен, его не терзают сомнения о мучительности кары за содеянное, а совершивший преступление боится изобличения и, конечно же, наказания. Это обычно действует на психику угнетающе, может в значительной степени подавить волю обвиняемого, снизить возможности оценки сложившихся обстоятельств, ухудшить самоконтроль, привести обвиняемого в угнетенное и депрессивное состояние. Страх обычно возникает у преступника задолго до привлечения к уголовной ответственности. Поведение человека в значительной степени определяется воздействием на него, т. е. его сознание, так называемой доминанты, кото-

рая представляет очаг возбуждения в коре больших полушарий головного мозга, обладающих повышенной чувствительностью к раздражителям, что может тормозить деятельность других нервных центров. В условиях страха в этом очаге происходит концентрация возбуждения, через призму которого преломляется восприятие и оценка обстановки, а следовательно, регулирование поведения. Доминанта, как правило, возникает у человека вследствие серьезных событий в его жизни, за исход которых он переживает, испытывает чувство страха, неуверенности или беспокойства. Такое состояние психики преступника блестяще описал Федор Михайлович Достоевский в знаменитом романе «Преступление и наказание».

После совершения деяния преступник многократно мысленно возвращается к событиям, сопровождавшим преступление, стараясь проанализировать неблагоприятные для него последствия правонарушения. Этот постоянный мыслительный процесс приводит к усилению переживаний и постоянному подкреплению очага возбуждения доминанты. Стремясь уклониться от ответственности и скрыть свою роль в совершении преступления, виновный пытается утаить от окружающих и связанные с этим переживания. Он оберегает свои воспоминания от внешнего проявления, тем самым постоянно оживляет и берedit их, не понимая, что подавление переживаний все более их обостряет. В конце концов желание скрыть свои мысли и чувства от посторонних является самым серьезным деструктивным элементом, негативно отражающимся на гармонии психических процессов, что приводит к снижению психической энергии и ослаблению иммунных сил организма. Чем тяжелее совершенное правонарушение, тем ярче изменения в поведении и психическом состоянии преступника.

В связи с этим нельзя не обратить внимание на характер и особенности средневековой культуры. Человек Средневековья был абсолютно уверен в том, что, как бы он ни пытался утаить содеянное, кара Божья все равно настигнет его. Поэтому можно представить, какое психическое состояние было у подозреваемого, которого подвергали ордалиям. Сам торжественный и одновременно мрачный пафос церемонии ордалии по-разному воздействовал на психику его участников. Если человек чувствовал себя невиновным, то ритуал действовал на него спокойно, он возбуждался умеренно и даже иногда находился в приподнятом настроении, будучи абсолютно убежденным в том, что Бог шельму метит, а его, невиновного, кара сия минует. Иначе ситуация воздействовала на психику лица, совершившего преступление. Зная о своей вине и сознавая невозможность скрыть это перед «Божьим судом», он испытывал жесточайший стресс, сопровождаемый резким выбросом адреналина в кровь. Получив сигнал тревоги, организм переключает жизненно важные органы на приоритетный режим питания кровью, почти полностью «снимая со снабжения» другие органы. В результате расширяются коронарные сосуды сердца и скелетных мышц, резко увеличивается частота сердечных и легочных сокращений, ослабляются периферийные центры человеческого организма.

Этим стрессовым состоянием знающего о своей вине человека можно объяснить то, что испытание железом и огнем имело разные последствия для невиновного и преступника. У последнего основные силы уходили на то, чтобы мобилизовать все ресурсы своего организма на подавление стресса, возникающего на почве страха, именно поэтому он получал более сильные и долго не заживающие ожоги. Давно подмечено, что при допросе

совершившего преступление человека переживаемый им страх приводил к изменениям в его физиологических функциях. В частности, в Китае подозреваемый в преступлении издревле подвергался испытанию рисом: он должен был набрать в рот горсть сухого риса и выслушать обвинение. Страх разоблачения приостанавливал слюноотделение, и если рис во рту оставался сухим, вина подозреваемого была доказанной. Аналогичным по механизму являлось испытание, применявшееся в Индии: подозреваемому называли нейтральные и критические слова, связанные с деталями преступления, а он должен был отвечать первым ему пришедшим в голову словом и одновременно ударять в гонг. Ответ на критическое слово сопровождался более сильным ударом!

Анализируя перечисленные способы определения виновности, нетрудно заметить, что дознаватели прибегали к контролю за динамикой отдельных физиологических процессов человека. При этом требовалось наличие достаточно чувствительных регистраторов изменений в организме человека при прохождении им испытаний. Роль этих регистраторов выполняли горсть риса, гонг и т. п. Постепенно методы детекции лжи совершенствовались, изобретались самые разнообразные приборы для фиксации состояния организма: по давлению крови, сердцебиению, потоотделению. Но все эти приборы построены по одному и тому же принципу, правильность которого была доказана еще «Божьим судом», – установлению связи психофизиологических реакций подозреваемого с его виновностью или невиновностью. В современном виде полиграф («детектор лжи») есть точный измеритель психофизиологического состояния испытуемого.

В Салической Правде упоминается испытание и кипящей водой: «Если кто будет вызван к испытанию посредством котелка с кипящей водой, то стороны могут прийти к соглашению, чтобы присужденный выкупил свою руку и обязался представить соприсяжников. Если проступок окажется таким, за какой в случае улики виновный по закону должен уплатить 600 ден., что составляет 15 сол., он может выкупить свою руку за 120 ден., что составляет 3 сол.»*. Очевидно, что в этом случае о виновности или невиновности испытуемого также судили по оставшимся ранам. Как видно, банальная практичность салических франков позволяла избежать испытания посредством уплаты определенной издбы. Такого прагматизма лишен Законник Стефана Душана, который в ст. 84 «Об оправдании котлом» запрещает брать какие бы то ни было судебные пошлины: «Да не будет никаких судебных пошлин ни за котел, ни за оправдание...»**.

На Руси, по-видимому, не существовало испытания кипящей водой. По крайней мере ни одна из норм Русской Правды не упоминает кипящего котла в качестве ордalii. Зато было испытание водой холодной. Это видно из слов епископа Серапиона, рекомендовавшего таким образом определять невиновность женщины, обвиняемой в колдовстве: «Вы же воду послухом постависте и глаголисте: аще утопати начнетъ, неповинна есть; аще ли поплыветъ Волхов есть»***. Упоминает испытание водой как

* См.: Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы. С. 21.

** Там же. С. 902.

*** См.: Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам: В 3 т. Т. 1. СПб., 1893. Стб. 277.

вид доказательства и одна из берестяных грамот XI–XII вв.: «...пойди же в город... ся съ тобою яти на водоу». Как отмечает Лев Владимирович Черепнин, в грамоте идет речь о конфликте между кредитором и должником. Должник считает неправомерными действия кредитора, неправильно начисляющего проценты по договору займа, и поэтому обращается с призывом выяснить в суде путем испытания водой, кто из них прав*.

Согласно ст. 25 Польской Правды, если обвиняемый настаивал на своей невинности, но не имел свидетелей своей правоты, судья, желая закончить дело в тот же день, мог вынести решение, чтобы обвиняемого испытали водой. Процедура начиналась с действий священника, который окроплял воду святой водой. Испытуемого связывали таким образом, «чтобы его руки были связаны с голенищами... чтобы ни руками ни ногами не мог спастись». Кроме того, «ему надлежит сделать значок на голове, по которому можно было определить, тонет ли человек или плывет»**. Испытуемого специально обвязывали вокруг пояса веревкой, чтобы не дать ему утонуть, но если он выплывал, то вина его считалась доказанной. Как отмечается в Польской Правде, судьи неохотно прибегали к этому виду испытания, если рассматриваемое дело было очень важным, видимо, при таких испытаниях испытуемый чаще всего тонул, и судья вынужден был признавать его невинность.

При испытании водой невинный человек свято верил в то, что Бог не оставит его, поэтому без всяких сомнений отдавал себя в Божьи руки, не сопротивляясь, ждал своей судьбы. Преступник же, находясь на грани психологического срыва, изо всех сил пытался не утонуть, остаться на поверхности воды. Но именно это и служило доказательством вины, так как считалось, что вода не принимает (в силу своей священности) только преступников и лжецов, нарушивших клятву.

Испытания железом и водой, как уже отмечалось, были востребованы судом при отсутствии иных доказательств, а именно при рассмотрении дел об убийствах без свидетелей, в случае отсутствия лица, обвиняемого в краже или клевете, в случае недостоверности или недоверия к показаниям свидетеля (если, например, свидетелем выступал холоп). Следует обратить внимание на то, что к испытанию железом прибегали в особо важных судебных спорах, в отличие от испытания водой.

Испытаниям подвергались как истец, так и ответчик. Если истец кого-то обвинял в совершении противоправных действий, а доказательств вины ответчика было явно недостаточно, то испытание назначалось ответчику. Но если истец, обвиняя кого-либо, вовсе не имел доказательств, то сам подвергался ордалии.

Итоги таких испытаний были окончательными, поскольку считалось, что «Божий суд» является высшим судом.

Длительное время, вплоть до начала XX в., в различных странах мира сохранялся обычай кровной мести (вендетта).

Вендетта (итал. *vendetta* – мщение) – обычай кровной мести, называвшийся так главным образом на островах Сардиния и Кор-

* См.: Черепнин Л.В. Новгородские берестяные грамоты как исторический источник. М., 1969. С. 50.

** См.: Хрестоматия памятников феодального государства и права Европы. С. 746.

сика, где кровная месть бытовала даже в начале XX в. Основное распространение вендетта получает в начале XI в. Чаще всего вендетта была семейной, то есть за смерть кого-либо мог мстить не только его прямой родственник (сын, брат, муж, отец, дядя), но и последующие поколения. Известны случаи, когда целые кланы мстили за события трехсотлетней давности, полностью уничтожая друг друга.

3. Беседа по вопросам

- Итак, что общего в принципе талиона и «Божьего суда»? *(Общим между принципом талиона и «Божьего суда» является стремление установить справедливость.)*
- Какие уроки можно извлечь из прошлого? *(Во все времена общество, чтобы поддерживать порядок, вводило запреты. Нарушителей порядка строго наказывали. Для установления справедливости между преступлением и наказанием стремились установить равновесие.)*

4. Самостоятельная работа учащихся с карточкой-заданием и текстом учебника (с. 68–70)

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ

Какие из перечисленных нарушений правил жизни общества можно отнести к преступлениям, а какие – к проступкам?

- А. Несовершеннолетние отобрали у пенсионерки деньги.
- Б. Школьник изрисовал стены только что отремонтированного подъезда.
- В. Безработный угнал автомобиль и продал его на запчасти.
- Г. Подросток оскорбил соседа, нецензурно выражаясь.
- Д. Ученик перешел дорогу в неположенном месте.
- Е. Водитель грузовика ударил стоящую на обочине машину.

(Преступления – А, В. Проступки – Б, Г, Д, Е.)

5. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 71–72), отрывком из Уголовного кодекса РФ* и комментариями к нему

Статья 33. Виды соучастников преступления

1. Соучастниками преступления наряду с исполнителем признаются организатор, подстрекатель и пособник.
2. Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных настоящим Кодексом.

* См.: Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

3. Организатором признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими.

4. Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

5. Пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

Статья 34. Ответственность соучастников преступления

1. Ответственность соучастников преступления определяется характером и степенью фактического участия каждого из них в совершении преступления.

2. Соисполнители отвечают по статье Особенной части настоящего Кодекса за преступление, совершенное ими совместно, без ссылки на статью 33 настоящего Кодекса.

3. Уголовная ответственность организатора, подстрекателя и пособника наступает по статье, предусматривающей наказание за совершенное преступление, со ссылкой на статью 33 настоящего Кодекса, за исключением случаев, когда они одновременно являлись соисполнителями преступления.

4. Лицо, не являющееся субъектом преступления, специально указанным в соответствующей статье Особенной части настоящего Кодекса, участвовавшее в совершении преступления, предусмотренного этой статьей, несет уголовную ответственность за данное преступление в качестве его организатора, подстрекателя либо пособника.

5. В случае недоведения исполнителем преступления до конца по не зависящим от него обстоятельствам остальные соучастники несут уголовную ответственность за приготовление к преступлению или покушение на преступление. За приготовление к преступлению несет уголовную ответственность также лицо, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления.

Комментарий к статье 33

1. В зависимости от роли, выполняемой каждым из соучастников, уголовный закон различает исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников.

2. Исполнитель – это лицо, которое непосредственно (в том или ином виде) выполняет действия, содержащие в себе признаки объективной стороны совершаемого преступления. Так, исполнителем кражи является, например, не только тот, кто изъяс имущество из квартиры потерпевшего, но и тот, кто взламывал для этого дверь; исполнителем убийства является не только тот, кто нанес жертве последний удар, но и тот, кто держал жертву, парализуя сопротивление потерпевшего.

В соответствии с ч. 2 комментируемой статьи исполнителем является также лицо, совершившее преступление посредством использования

других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК. Судебная практика применительно к некоторым преступлениям также признает возможность группового преступления и в тех случаях, когда в преступную группу наряду с годным субъектом входят и лица, которые не соответствуют требованиям, предъявляемым уголовным законом к субъекту преступления (например, в случаях группового изнасилования или разбойного нападения, совершенного по предварительному сговору группой лиц). Так, пленум Верховного Суда Российской Федерации в своем постановлении «О судебной практике по делам об изнасиловании» от 22 апреля 1992 г. указал: «Действия участника группового изнасилования подлежат квалификации как изнасилование, совершенное группой лиц, независимо от того, что остальные участники преступления не были привлечены к уголовной ответственности ввиду их невменяемости, либо в силу требований статьи УК об ответственности несовершеннолетних или по другим предусмотренным законом основаниям»*.

3. Организатор – это лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его совершением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (см. комментарий к ст. 35) либо руководившее ими. Организатор – наиболее опасный участник совместно совершенного преступления. Действия организатора могут состоять в разработке плана совершения преступления, привлечении к преступлению других соучастников, разделении между ними ролей, в руководстве действиями соучастников непосредственно при совершении преступления и т. д.

4. Подстрекателем признается лицо, склонившее кого-либо к совершению преступления, то есть вызвавшее в другом намерение совершить преступление. Подстрекательство может осуществляться различными способами: путем уговоров, просьб, подкупа, угроз и т. д. Подстрекательство заключается в склонении к совершению преступления не только исполнителя, но и других соучастников – пособника, других подстрекателей. Подстрекательство несовершеннолетних к совершению преступления (вовлечение их в совершение преступления) кроме соучастия в преступлении образует самостоятельный состав преступления (см. комментарий к ст. 150). Подстрекательство осуществляется по отношению к лицу вменяемому и достигшему возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Лицо, склонившее невменяемого или несовершеннолетнего, не достигшего возраста уголовной ответственности, к совершению преступления, считается, как отмечалось, не подстрекателем, а посредственным исполнителем. В этом случае подросток или невменяемый выступают в роли своеобразного орудия или средства совершения преступления, и в этом случае такой подстрекатель несет ответственность как исполнитель совершенного указанными лицами общественно опасного деяния.

5. Пособником признается лицо, оказывающее содействие совершению преступления, то есть своими действиями способствующее выполнению совместно совершаемого преступного деяния или наступлению преступного последствия этого преступления. Пособник может содействовать как исполнителю, так и другим соучастникам.

* См.: Бюллетень ВС РСФСР. 1992. № 7. С. 8.

Поспособничество бывает интеллектуальное и физическое. Первое состоит в даче советов, указаний и предоставлении информации относительно совершения преступления. Эти советы, указания и информация способствуют совершению преступления, помогают другим соучастникам преодолеть препятствия и получить необходимые для совершения преступления сведения (например, время отсутствия жильцов в квартире, которую собираются обокрасть). Интеллектуальное пособничество может заключаться и в заранее данном обещании скрыть преступника, средства и орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а также в заранее данном обещании приоброести или сбыть такие предметы. Интеллектуальное пособничество возможно лишь путем совершения действий.

Физическое пособничество выражается в совершении самых различных действий:

а) в предоставлении исполнителю необходимых орудий и средств совершения преступления (например, оружия для совершения разбойного нападения);

б) в устранении препятствий, то есть в создании необходимых условий для совершения преступления (например, повреждение сигнализации, отключение электросети для совершения квартирной кражи, нахождение на страже с целью предупреждения чьего-либо вмешательства и т. д.). Физическое пособничество в отличие от интеллектуального возможно путем совершения не только действий, но и бездействия.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации в своем постановлении по делу И. и других указала, что пособничество предполагает осведомленность лиц о действиях исполнителя*. По делу З. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации указала, что при пособничестве лицо осознает, что оно способствует исполнителю в совершении конкретного преступления, предвидит, что преступный результат является для них общим, и желает или сознательно допускает его наступление**.

6. Беседа по вопросам

- Кого закон определяет как соучастников преступления? (*Это исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник.*)
- Несут ли они уголовную ответственность? (*Они несут уголовную ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.*)
- Как вы считаете, должен ли закон щадить несовершеннолетних? (*Примерный ответ. Наказывая несовершеннолетних, закон все-таки щадит их, смягчая им вину. Уголовная ответственность наступает с 16 лет, но за особо тяжкие преступления с 14 лет. Несовершеннолетнего могут поставить на учет в милиции, наложить штраф на родителей, направить в воспитательное учреждение закрытого типа: в 11 лет – спецшколу, 14 лет – в воспитательно-трудовую колонию.*)

* См.: Бюллетень ВС РСФСР. 1989. № 2. С. 2.

** Там же. С. 3.

ВАРИАНТ Б. Изучение новой темы с приглашением на урок работника подразделения по делам несовершеннолетних

Вопросы для беседы

- Какие правонарушения чаще всего совершают несовершеннолетние?
- Почему несовершеннолетним необходимо знать закон?
- Какие наказания предусмотрены для несовершеннолетних преступников?
- Как организована работа подразделения по работе с несовершеннолетними?
- Какую ответственность несут родители за своих детей?

IV. Закрепление изученного на уроке

- Какова роль закона в обществе?
- Почему закон надо знать всем?
- Почему государство строго наказывает нарушителей закона?
- Прочитайте текст дополнительного материала* (на столах).

...В этот день первым разбиралось дело об убийстве королевского дружинника. Брат убитого, высокий молодой воин с длинными русыми усами, свисающими вниз по обычаю франков, обвиняет другого воина, стоящего тут же. Оба они вооружены мечами, в руках держат копыя и щиты. Да и все франки пришли на суд вооруженными – таков древний обычай. Хмурый воин, подозреваемый в убийстве, отрицает свою вину.

– Действительно, я враждовал с убитым, – говорит он, – но, видит Бог, я не убивал его. И врагов у него было много, а не я один.

Улики недостаточны. Свидетелей нет. Тогда встает тунгин и обращается к обвиняемому.

– Напрасно уверяешь нас, что не ты убийца. По Салическому закону, записанному при нашем великом короле Хлодвиге, заподозренный в убийстве должен очиститься от обвинения. Можешь ли ты представить 72 соприсяжника, которые поручатся, что ты не убивал, и без ошибки произнесут священную клятву?

– О тунгин, где же мне взять столько соприсяжников? Я не знатен, род мой невелик.

– Тогда согласно Салическому закону ты подвергаешься испытанию по Божьему суду. Как хочешь ты, – обращается тунгин к истцу, – чтобы испытали его: каленым железом или пусть он опустит руку в котелок с кипящей водой на некоторое время? Потом мы завяжем ему руку, а через неделю узнаем, как рассудил Бог: прав он или ты. Если заживет рука, ты ложно обвинил его, если разбоится, то он будет осужден по Салическому закону.

– Пусть достанет из котелка с кипящей водой это кольцо. Если сумеет вынуть его так, что рука заживет после этого через семь дней, значит, божий суд говорит против меня, – отвечает истец.

Бледный, но с виду спокойный, подходит обвиняемый к котелку. Один из рахинбургов берет кольцо и бросает его в котелок. Вода в котелке

* См.: Книга для чтения по истории Средних веков. С. 21–22.

кипит ключом. Обвиняемый крестится, смотрит на свою руку и быстро опускает ее в котелок. ...Но кольца сразу не найти. Рука вся покрылась белыми волдырями, и всем ясно, что она скоро не заживет. Напряженное молчание собрания прерывается возгласами: «Убийца!», «Обвинен!», «Бог рассудил!» Пока завязывают обожженную руку, тунгин читает текст Салического закона: «Кто лишит жизни свободного франка или варвара, живущего по Салическому закону, и будет в этом уличен, пусть платит 200 солидов».

– Но ты убил королевского дружинника. Ты убил его во время военного похода и этим нанес ущерб франкскому войску. А Салическая Правда говорит: «Если кто лишит жизни свободного человека в походе, и убитый... состоял на королевской службе, уличенный в убийстве приговаривается к уплате 1800 солидов». Итак, согласно Салическому закону ты должен уплатить 1800 солидов. И суд предупреждает тебя, что если ты не заплатишь, то будет взято все твое имущество, а если и оно не покроет этой суммы, заплатишь своей жизнью.

Молча выходит осужденный из суда. Он приговорен к самому высшему штрафу, который знает Салическая Правда. Он погиб! Ведь 1800 солидов – это огромная сумма. За один солид можно купить корову, а за два солида – быка.

Сопровождаемый плачем жены, детей, родственников, он идет к своему дому и отдает все свое имущество: «Вот свиньи, корова, рыболовная сеть, теленок, на берегу речки стоит моя подка. Все, что видите, берите, больше ничего нет!»

Но имущество далеко не покрывает виры (штрафа). И тогда осужденный выполняет старинный обряд «бросания горсти земли». Он представляет на суд 12 присяжников, и они клянутся, «что ни на земле, ни под землей он не имеет более того, что уже отдал». После этого осужденный входит к себе в дом. Из четырех углов дома он берет горсть земли (полы в домах земляные) и выходит на порог. Затем, встав лицом к дому, он левой рукой бросает через плечо эту горсть на ближайшего родственника.

- Каким образом осуществлялся суд у франков? (*Суд франков осуществлялся по Салической Правде. Такой суд называют Божьим судом.*)
- Можно ли назвать такой суд правосудием? (*Правосудием такой суд назвать нельзя. Рука, опущенная в кипяток, не может зажить за неделю. Такой суд удерживает людей от совершения преступлений самим фактом вероятного наказания.*)

V. Подведение итогов урока

- Почему даже мелкое нарушение порядка мешает людям?
- Каким образом закон поддерживает справедливость?
- Каким должно быть наказание для малолетних правонарушителей?

Домашнее задание

1. Прочитать § 6 (с. 64–73 учебника).

2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Почему запрещено противозаконное поведение?
 - Каких целей добивается государство, наказывая нарушителей закона?
3. Выполнить задания 5 и 6 на с. 75 учебника.

Дополнительный материал

Кому положено видеосвидание*

Тюремное ведомство готовится проводить видеосвидания осужденных с родными и развивает социальные программы за решеткой.

Арестант может получить высшее образование, востребованную профессию или просто научиться читать и писать: кому-то надо начинать учебу с азов. Помогут ли высокие технологии посеять в душах арестантов хоть капелючку разумного и доброго? Об этом шел разговор на деловом завтраке в «Российской газете» с директором Федеральной службы исполнения наказаний Юрием Калининным.

Российская газета. Первое, что вспоминается при разговоре о высоких технологиях за решеткой, – это электронные браслеты. Уже давно идут разговоры, что вот-вот начнется эксперимент с их внедрением. Когда же наконец это случится?

Юрий Калинин. Эксперимент по использованию электронных браслетов будет проводиться в рамках проекта Совета Европы и начнется буквально в октябре.

Космический конвой

Р.Г. Вы планируете использовать эти системы исключительно внутри колоний или на воле тоже?

Калинин. В перспективе надеемся использовать системы спутникового мониторинга для контроля за осужденными к ограничению свободы. Эти люди будут оставаться дома, но выполнять ограничения, наложенные на них судом. Однако соответствующий закон еще не принят. Эксперимент мы будем проводить в колониях-поселениях.

Р.Г. А системам ГЛОНАСС (глобальная навигационная спутниковая система. – *Примеч. ред.*) найдется работа в тюрьме?

Калинин. Мы изучаем возможности ГЛОНАСС, а также активно работаем с отечественными производителями электронного оборудования. Процесс внедрения этой системы будет проходить в три этапа. Они включают разработку нормативно-правовой базы использования ГЛОНАСС в нашей системе, ее апробирование и модернизацию. Но уже сегодня мы контролируем с помощью GPS-навигации передвижение машин-автозакон (специальные машины для перевозки заключенных. – *Примеч. ред.*) и специальных вагонов.

Р.Г. Перевозящих арестантов?

Калинин. Да. Оператор в режиме реального времени контролирует, где какая машина находится.

Р.Г. Вернемся к социальным проектам. Еще один громкий проект тюремного ведомства – видеосвидания. Кому они положены? Сколько будет стоить минута разговора?

* См.: Куликов В. Кому положено видеосвидание.

Калинин. Тарифы определяем не мы, а оператор, предоставляющий связь. По словам представителей нашего партнера – телекоммуникационной компании, минута разговора по видео-конференц-связи стоит в два раза больше обычного междугородя. Если человеку положено краткосрочное свидание, а родственники по каким-то причинам не могут приехать, то видеосвидание может в какой-то мере заменить личную встречу. Главное здесь, чтобы у человека не обрывались социальные связи.

Встреча в телевизоре

Р.Г. Значит, телевизор не отменит встречи с близкими за решеткой?

Калинин. И длительные, и краткосрочные свидания как предоставлялись, так и будут предоставляться дальше. А цифровые системы связи нам нужны не только для предоставления видеосвиданий. У них самые широкие задачи.

Р.Г. Какие, например?

Калинин. Речь идет и о дистанционном обучении, и о медицинских консультациях. Например, недавно профессор из НИИ в Новосибирске консультировал с помощью видео-конференц-связи больного туберкулезом в омской колонии. Кроме того, видео-конференц-связь и новейшие технологии позволяют нам решать свои служебные задачи.

Р.Г. Камера смотрит в криминальный мир и видит недозволенное?

Калинин. Во многих колониях установлены купольные камеры, которые просматривают всю территорию зоны. Из сотрудника мы делаем оператора. Он сидит у компьютера и все контролирует. Допустим, в какой-то точке колонии осужденный что-то нарушил. Оператор нажимает кнопку, увеличивает изображение. Приближение такое, что можно прочитать нагрудный знак. Сотрудник говорит по громкой связи: «Петров, Иванов, Сидоров, не туда идете». Это действует сильнее, чем просто устное замечание. Психологически здесь нет личного конфликта – сотрудники и арестант не видят друг друга в глаза. У осужденного нет возможности вступить в спор, но и не подчиниться нельзя.

Вообще после того, как мы стали применять интегрированные системы безопасности, повысилась и надежность охраны. У нас за последнее время значительно снизилось число побегов из мест лишения свободы.

Р.Г. Но кому-то все же удалось убежать от камер?

Калинин. В этом году у нас совершено всего три побега. Я должен сказать, в конце 1980-х гг., когда Внутренние войска еще охраняли колонии, побеги исчислялись сотнями.

Побегу помог абвер

Р.Г. Кто и откуда ушел?

Калинин. Один побег – в Воронежской области, это вина полностью состава караула. Потому что техника сработала, но товарищи караульные пока вышли, в туман посмотрели... В итоге беглецов все равно задержали, но позже. Еще побеги были в Иркутской и Калининградской воспитательных колониях. Калининградская находится в поселке Колосовка, где в военное время было военное училище вермахта, а затем там была школа абвера (орган военной разведки и контрразведки Германии в 1919–1944 гг.). Воспитанники вели в подвале ремонтные работы и обнаружили тоннель, о котором никто не знал. Через 50 метров он выходил за территорию колонии. Трое осужденных подростков убежали, двоих из них уже задержали.

Р.Г. В последнее время много говорилось о том, что бытовые условия в российских СИЗО и колониях заметно улучшились. Теперь вот развиваются и социальные программы. В связи с этим у многих возникает резонный вопрос: надо ли создавать преступникам такие условия?

Калинин. Наказанием должно быть лишение свободы, а не ужас тюремного быта. Сразу говорю: в санаторий наши места лишения свободы не превратятся и «вольницы» не будет. Условия мы создаем не шикарные, но приемлемые, соответствующие международным нормам.

Р.Г. А как кормят осужденных?

Калинин. Вы посетите любую колонию и увидите, что питание нормальное. В рационе несовершеннолетних – соки, овощи, фрукты и так далее. У взрослых – увеличено мясо в пайке, два яйца в неделю, молоко – все это есть.

Р.Г. Сколько стоит арестантский обед?

Калинин. На питание осужденного в день по норме выделяется 38 руб., больных туберкулезом – 65 руб., несовершеннолетних – 70 руб.

Р.Г. Разве на эти деньги можно нормально прокормить человека?

Калинин. Иного выхода у нас нет, надо укладываться в эту сумму, чтобы при этом рацион не уменьшался.

Р.Г. Поделитесь секретом, как это сделать?

Калинин. Спасает наше ведомственное хозяйство. В начале 1990-х, когда были проблемы с финансированием, мы стали создавать собственные колхозы, выращивать сельхозпродукцию, развивать собственное хлебопечение. Колхозы разваливались, а мы их собирали. И сейчас у нас более 600 тыс. гектаров пахотной земли, хлеб у нас полностью свой. Причем он дешевле в среднем на 25–30% закупочных цен. Молоко для нашей системы тоже полностью производим сами. У нас есть магазинчики, через которые мы продаем хлеб населению и зарабатываем деньги.

Р.Г. Кто работает на полях? Арестанты?

Калинин. И осужденные, и вольнонаемные. Мы перешли на новые технологии земледелия. Работаем на лизинговой технике. Практически все наши предприятия прибыльные.

Уроки 14–15. Кто стоит на страже закона

Цели: познакомить учащихся с организацией правоохранительной системы в нашей стране; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (милиция, прокуратура, Федеральная служба безопасности, таможня, адвокатура, нотариат, наследство, лицензия,

частная детективная и охранная деятельность, суд, правосудие, свидетель, приговор, презумпция невиновности, криминальная и общественная безопасность, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, дежурная часть, протокол, подразделение по делам несовершеннолетних, участковые уполномоченные, ГИБДД, паспортно-визовая служба), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Виновен – отвечай»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 23 и 24

КАРТОЧКА № 23

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему запрещено противозаконное поведение?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Чем опасен малозначительный проступок?
- Почему от такого проступка до преступления – один шаг?
- Чем может закончиться необдуманное желание подростка «пошутить»?
- Что такое противозаконное поведение?
- Почему поступок, не противоречащий закону, не может быть признан преступлением?
- Может ли быть разница между моральными нормами и законом? Почему?
- Как поддерживался порядок в обществе в прошлом?
- Какие уроки извлекло человечество из нарушений общественного порядка?
- Что такое табу, принцип талиона?
- Какой вред обществу наносит противоправное поведение?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 24

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Каких целей добивается государство, наказывая нарушителей закона?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Что такое наказание? Какие виды наказаний предусматривает Уголовный кодекс РФ?
- От чего зависит степень наказания за нарушение закона?
- Может ли государство оставить правонарушение без наказания?
- Как государство делит нарушения закона?
- Какие виды преступлений вы знаете?

- Какой кодекс рассматривает совершенные человеком проступки? На какие группы делятся проступки?
 - В чем разница наказаний для несовершеннолетних и взрослых нарушителей закона? Почему наказания для несовершеннолетних более мягкие?
 - За какие правонарушения на несовершеннолетних возлагается уголовная ответственность?
 - Что такое подстрекательство? Как к подстрекателям относится закон?
 - Какие наказания предусмотрены для несовершеннолетних?
- 3. Сделайте вывод.**

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания

в тетради

ВАРИАНТ Б

- Заполните пропуски.
- 1. Наказание зависит от ... (*вреда*).
- 2. Уголовный кодекс РФ содержит перечень ... (*преступлений*).
- 3. Кодекс об административных правонарушениях дает четкое определение ... (*проступкам*).
- 4. Гражданский кодекс РФ требует полностью возместить причиненный ... (*ущерб*).
- 5. Трудовой кодекс РФ предусматривает наказание для нарушителей трудовой ... (*дисциплины*).

ВАРИАНТ В. Чтение текста рубрики «Человек в истории».

Беседа по вопросам

- Почему Анатолий Федорович Кони может служить образцом для современных юристов? (*Личные качества А.Ф. Кони – благородство, честность, трудолюбие, мужество.*)
- Какими качествами должен обладать судья? (*Судья должен сводить «доступное человеку... великое начало справедливости в земные, людские отношения».*)
- Какими качествами должен обладать прокурор? (*Прокурор должен быть обвиняющим судьей, который «умеет отличить преступление от несчастия, навет от праведного свидетельского показания».*)

ВАРИАНТ Г

- Разделите на три группы следующие понятия: табу, проступок, вето, возмездие, преступление, око за око, правонарушение, запрет, принцип талиона. (*1) Табу – вето – запрет; 2) проступок – преступление – правонарушение; 3) возмездие – око за око – принцип талиона.*)

ВАРИАНТ Д

- Подумайте и ответьте, что ждет:
- Работника опоздавшего на работу. (*Дисциплинарное наказание согласно Трудовому кодексу РФ.*)
- Хулигана, разбившего окно в подъезде. (*Возмещение ущерба.*)
- Рецидивиста, совершившего кражу. (*Уголовная ответственность.*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 23 и 24, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы (урок-практикум)**План**

1. На страже закона.
2. Суд осуществляет правосудие.

Задача для учащихся: выяснить, почему закон нуждается в защите; кого можно назвать стражами закона; какие задачи стоят перед судом.

1. Самостоятельная работа с текстом учебника (с. 75–78)

- Какие органы относятся к правоохранительным? (*Суд, прокуратура, милиция, Федеральная служба безопасности (ФСБ), таможня, адвокатура, нотариат, частные детективы и охранные агентства.*)
- Каковы функции правоохранительных органов? (*Борьба с правонарушениями, защита правопорядка, пресечение противоправной деятельности; охрана общественного порядка, обеспечение законности, защита прав и интересов граждан.*)

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 78–81)

- Как необходимо судить: по праву или по совести? (*Примерный ответ.* Один из главных судебных принципов – презумпция невиновности. Это значит: пока судом не доказана вина человека, обвиняемый считается невиновным. Суд осуществляет правосудие, т. е. разрешает конкретные правовые споры на основе закона, а значит, ничто не может заставить судью принять решение, противоречащее закону и принципам справедливости. Для осуществления своих функций в полном объеме судьи должны быть независимы от местных властей и подчиняться только Конституции и законам.)

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом рубрики «Человек в истории» (с. 80–81)

- Какой подход к рассмотрению дел в суде отстаивал Владимир Данилович Спасович? (*Спасович считал, что, уста-*

новый факт преступления, можно дать свободу чувствам против виноватого. В сострадании обе стороны нуждаются одинаково.)

- Подумайте, какие качества необходимы адвокату. *(Адвокат должен быть честным, обладать твердым характером, способным пойти на конфликт с властями ради справедливой защиты интересов обвиняемого.)*
- Как они проявились в конкретном случае? *(Защищая интересы солдата, стоящего по социальному положению ниже офицера, Спасович доказал несправедливость обвинения, поскольку оба участника конфликта были равны перед законом, так как не находились на службе.)*

IV. Закрепление изученного на уроке

- Какие функции в государстве возложены на Федеральную службу безопасности?
- Где закрепляются сделки с недвижимостью?
- Что такое таможня?
- В какие правоохранительные органы можно позвонить по телефону 02?
- Может ли прокуратура восстановить несправедливо уволенного работника?
- Кто защищает интересы подсудимого?
- Почему судья не может судить по совести?

V. Подведение итогов урока

- Почему закон нуждается в защите?
- Кого можно назвать стражами закона?
- Какие задачи стоят перед судом?

Домашнее задание

1. Прочитать § 7 (с. 75–84 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Кто стоит на страже закона?
 - Как обеспечить настоящее правосудие?
3. Выполнить задания 1, 2 и 3 на с. 85 учебника.
4. Подготовить сообщение о работниках милиции, их деятельности.

Дополнительный материал*

Судебная власть – в соответствии с теорией разделения властей самостоятельная и независимая сфера публичной власти (наряду с законодательной и исполнительной) представляет собой совокупность полномочий по осуществлению правосудия, т. е. полномочий по рассмотрению

* См.: Большая юридическая энциклопедия.

и разрешению уголовных, гражданских, административных и конституционных дел (споров) в порядке, установленном процессуальным законом, а иногда также полномочий по обязательному толкованию норм права (например, Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный суд США), нормотворческих полномочий (создание **судебных прецедентов** судами в англосаксонских странах), контрольных полномочий (например, проверка законности ареста или задержания) и некоторых других второстепенных полномочий (установление фактов, регистрация корпораций в некоторых странах и т. п.), а также систему государственных органов, осуществляющих вышеперечисленные полномочия. Полномочия судебной власти подразделяются на основные (исключительные) – по осуществлению правосудия и вспомогательные. В современных демократических государствах осуществление основных полномочий судебной власти возлагается на суды различных категорий – обычные (общей компетенции и специализированные), административные, конституционные, а также иногда на так называемые **квазисудебные органы**. В Российской Федерации основные полномочия судебной власти осуществляются только судами (в том числе единолично судьями).

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Кто стоит на страже закона»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 25 и 26

КАРТОЧКА № 25

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Кто стоит на страже закона?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Какие органы государства осуществляют охрану правопорядка в стране?

– С какими из них мы чаще встречаемся в повседневной жизни?

– Какие функции в охране правопорядка играет прокуратура?

– Почему все больше людей имеют своих адвокатов? В чем отличительная функция деятельности адвоката?

– Когда люди обращаются к нотариусу? Подумайте, почему роль нотариуса очень важна в имущественных отношениях?

– Что необходимо для открытия частного охранного или детективного агентства? Чем они могут заниматься?

– Что общего в работе всех правоохранительных органов?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 26

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

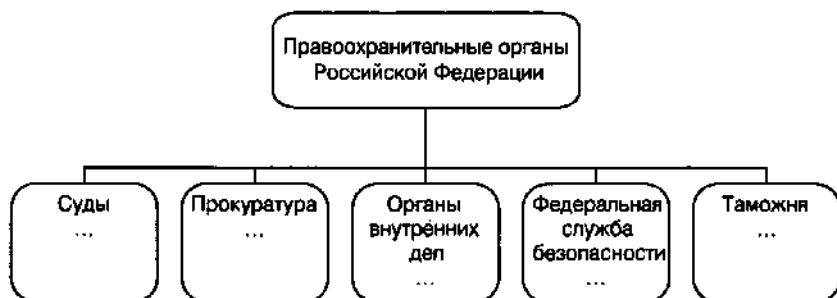
– Как обеспечить настоящее правосудие?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Кто выполнял судебские функции в прошлом?
- Как был организован разбор судебных дел в Древних Афинах? Был ли это суд по праву или по совести?
- Какой принцип рассмотрения судебных дел стал главным в современном судопроизводстве?
- Какими качествами характера должен обладать судья?
- Может ли судья руководствоваться эмоциями или моральными принципами? Почему?
- Кому подчиняются судьи в Российской Федерации?
- Как должны складываться отношения между судом и местной администрацией?

3. Сделайте вывод.**2. Работа с классом (на выбор учителя)****ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания****в тетради****ВАРИАНТ Б**

- Заполните схему.



- Какие функции выполняют правоохранительные органы? *(Примерный ответ. Суды: осуществляют правосудие и обеспечивают законность в обществе. Прокуратура: надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе. Органы внутренних дел (милиция): следят за общественным порядком, борются с правонарушениями. Федеральная служба безопасности: борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства. Таможня: следит за законностью перемещений товаров через границу.)*

ВАРИАНТ В. Решение теста

- Выберите один правильный ответ.

1. В каком возрасте наступает полная ответственность за совершенное преступление?

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;
- г) 17 лет.

2. Противоправное поведение:
 - 1) запрещено законом;
 - 2) вредит людям, всему обществу.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) оба верны;
 - г) нет верного ответа.
3. Наказание за преступление указано:
 - а) в Уголовном кодексе РФ;
 - б) в Трудовом кодексе РФ;
 - в) в Гражданском кодексе РФ;
 - г) в Кодексе об административных правонарушениях.
4. Законопослушное поведение:
 - 1) поведение, полезное для общества;
 - 2) основа нормальной жизни общества.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) оба верны;
 - г) нет верного ответа.
5. Нарушение правил дорожного движения относится:
 - а) к уголовно наказуемому преступлению;
 - б) к административному правонарушению;
 - в) к нарушению трудовой дисциплины;
 - г) к нарушению правил этикета.
6. С 14 лет подросток будет привлечен к ответственности:
 - 1) за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе;
 - 2) за распитие спиртных напитков.
 - а) верно только 1;
 - б) верно только 2;
 - в) оба верны;
 - г) нет верного ответа.

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 25 и 26, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Что такое милиция?
2. Подразделения криминальной милиции и милиции общественной безопасности.

Задача для учащихся: выяснить, каковы функции и задачи милиции, как организована работа подразделений милиции.

1. Рассказ учителя по первому пункту плана с использованием дополнительного материала

Разные люди относятся к милиции по-разному.

Люди, желающие прочного правопорядка, ее уважают и на нее надеются. Те, кто нарушает закон или встречался с фактами нарушения закона сотрудниками милиции, относятся к ней отрицательно. Равнодушны к ней те, кто не сталкивался с опасностью со стороны преступников.

Тем не менее все люди надеются именно на милицию, попадая в экстремальную ситуацию (см. дополнительный материал).

Милиция – система органов исполнительной власти РФ, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом принятия мер принуждения.

Милиция составляет систему органов внутренних дел, в нее входят различные службы. Среди них милиция общественной безопасности и криминальная милиция.

2. Беседа по вопросам

- Каковы общие задачи милиции? (*Защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства.*)
- Как должны строиться отношения граждан страны с милицией? (*Милиция должна защищать граждан, а те в свою очередь оказывать помощь в предотвращении и раскрытии преступлений.*)

3. Самостоятельная работа с текстом учебника (с. 82–84)

- Заполните таблицы «Криминальная милиция и ее задачи» и «Милиция общественной безопасности и функции ее подразделений». Сделайте вывод: когда вы встречаетесь с милицией в своей жизни.

Вариант заполнения таблиц:

Состав криминальной милиции	Задачи подразделений криминальной милиции
Уголовный розыск	Борьба с тяжкими преступлениями. Например: кража, разбой, грабеж и т. д.
Подразделение по борьбе с экономическими преступлениями	Борьба с преступлениями в сфере экономики. Например: хищение государственной собственности
Подразделение по борьбе с незаконным оборотом наркотиков	Борьба с незаконным производством, транспортировкой и распространением наркотических веществ

Милиция общественной безопасности	Функции подразделений милиции общественной безопасности
1	2
Патрульно-постовая служба (ППС)	Пресечение любых нарушений общественного порядка, задержание нарушителей для дальнейшего разбирательства. Составление протокола в дежурной части и передача дела в суд

1	2
Подразделение по делам несовершеннолетних	Принятие мер, чтобы дети не совершали правонарушений. Забота о детях из неблагополучных семей. Защита подростков от различных форм физического и психологического насилия со стороны взрослых, в том числе и родителей
Служба участковых уполномоченных	Поддержание порядка на конкретном участке. Реагирование на поступившие жалобы жильцов, самостоятельное принятие мер к нарушителям там, где это возможно
Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	Соблюдение порядка на дорогах и безопасности дорожного движения
Паспортно-визовая служба	Оформление документов, выдача паспортов и документов для поездки за рубеж

Вывод. В жизни человек встречается с работниками милиции практически ежедневно. Переходим через дорогу, получаем паспорт, прописываемся по новому месту жительства, сталкиваемся с правонарушениями на улицах города, в транспорте или более тяжелыми нарушениями закона – мы надеемся на помощь со стороны работников милиции.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое милиция?
- Какие задачи стоят перед криминальной милицией?
- Какие герои литературных произведений стоят на страже закона?
- Почему среди населения отношение к сотрудникам милиции неоднозначно?
- Знаете ли вы правила дорожного движения?
- Какие задачи выполняют сотрудники милиции общественной безопасности?
- Когда мы сталкиваемся с сотрудниками милиции?
- Как граждане могут оказать содействие милиции?

V. Подведение итогов урока

- Каковы функции и задачи милиции?
- Как организована работа подразделений милиции?

Домашнее задание

1. Прочитать § 7 (с. 75–84 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Что такое милиция?

- С какими подразделениями милиции чаще всего сталкиваются несовершеннолетние?
- 3. Выполнить в тетради задания 7 и 8 на с. 86 учебника.

Дополнительный материал

Подвиг милиционера рассекретили*

Вчера в Набережных Челнах хоронили замкомвзвода 5-й роты ППСМ УВД города 32-летнего лейтенанта милиции Виктора Коновалова, погибшего в Чечне. И вчера же на официальном сайте МВД по Республике Татарстан наконец-то появилась информация о том, при каких обстоятельствах он погиб.

Пресс-центр отдела информации и общественных связей МВД сообщает, что 13 февраля по распоряжению военного коменданта Гудермесского района Чеченской Республики с целью выявления участников бандитских формирований и их пособников в населенном пункте Ишхой-Юрт проводилась адресная проверка.

Около 7.30 на его окраине произошло столкновение с боевиками, которые обстреляли милиционеров из засады.

Лейтенант милиции Виктор Коновалов первым обнаружил бандитов и открыл огонь на поражение. Приняв огонь на себя, офицер дал возможность своим товарищам занять выгодные огневые позиции и вести прицельный огонь. Перестрелка длилась около 40 мин. Благодаря мужеству и решительным действиям лейтенанта Коновалова милиционерам удалось уничтожить членов банды, на счету которых, как оказалось, было не одно тяжкое преступление. При осмотре блиндажа, где они укрывались, были обнаружены оружие и боеприпасы. Но Виктор получил смертельное ранение в голову. У него остались жена и маленькая дочь.

Согласно другому сообщению с официального сайта МВД по Республике Татарстан, которое тоже появилось вчера, 16 февраля из служебной командировки вернулись сводный отряд милиции особого назначения и отряд милиции специального назначения МВД Татарстана. Как сказали корреспонденту «Вечерней Казани» в пресс-службе МВД, милиционеры несли службу не в Гудермесском районе, а в других населенных пунктах Северного Кавказа.

До последнего патрона**

23 июня в Ингушетии хоронили погибших сотрудников правоохранительных органов.

Можно со всей ответственностью говорить, что милиционеры и пограничники, принявшие на себя основной удар бандитов, совершили подвиг.

Вот что рассказал непосредственный участник тех событий, начальник пресс-службы МВД Ингушетии Яхья Хадзиев.

Примерно в 22.30 боевики атаковали одновременно базу ОМОНа, назранские РОВД, ГУВД, МВД республики и склад вооружений, а также стационарные посты, на которых несли службу милиционеры. В это время

* См.: Мельник Е. Подвиг милиционера рассекретили.

** См.: Шаров А. До последнего патрона.

там, за исключением постов, находились только дежурные службы. Так, в МВД республики было 15 человек во главе с исполняющим обязанности начальника штаба подполковником Мовсаром Мухлоевым.

Основные силы боевики бросили на здание МВД, которое было атаковано с четырех сторон. Несмотря на внезапность нападения, милиционеров не удалось застать врасплох. Они тут же заняли круговую оборону. Пять человек прикрывали здание с тыла, остальные блокировали вход и подходы к следственному изолятору, находившемуся на территории МВД.

Непосредственно вход в здание оборонял водитель Урусхан Олигов. Парень поливал наступающих боевиков из пулемета, не давая им приблизиться к дверям. Будучи раненым, Урусхан отказался от госпитализации и попал в больницу лишь тогда, когда ему стало плохо.

Боевики пытались прорваться к ИВС, им даже удалось протаранить ворота, перегораживающие въезд во двор, автобусом, но дальше им пройти не дали.

К счастью, никто из защитников МВД не погиб. А вот сотрудникам Назранского РОВД пришлось хоронить троих товарищей. Боевикам здесь противостояли пять человек: майор Джабраил Торчхоев, лейтенант Ахмед-Башир Костоев, старший прапорщик Юнус Евкуров, младший сержант Михаил Евлоев и рядовой Мурад Арапиев. Горстка милиционеров держалась до последнего. Поняв, что здание РОВД захватить не удастся, боевики его подожгли. Раненые Евлоев и Евкуров чудом остались живы. Они отползли от пылающего здания в сторону, где их подобрала и спрятали местные жители.

Мы уже писали о том, как погиб исполняющий обязанности министра внутренних дел республики Абукар Костоев. До последнего патрона отстреливался и начальник Управления специальных и технических мероприятий полковник Дауд Тутаяев. В момент нападения он находился дома на больничном. С одним пистолетом Тутаяев бросился к складам, где хранилось оружие МВД, и вступил в неравный бой с боевиками.

Закончив свой рассказ, Яхья Хадзиев тяжело вздохнул:

Извините, мне нужно ехать, проститься с друзьями. Сегодня у всех у нас черный день.

Подвиг челябинских милиционеров*

Четверо челябинских стражей порядка героически спасли из огня 30 детей. Пожар на базе отдыха «Смолино», в детском корпусе центра реабилитации пострадавших от радиации, разыгрался около часа ночи.

Обходившие подведомственную территорию сотрудники отдельного батальона милиции при ГУВД области, заметив дым на чердаке двухэтажного здания, обесточили его, вызвали пожарных и кинулись спасать погорельцев. Часть мирно спавших детей воспитатели, почувствовав запах дыма, разбудили и эвакуировали сами. Но из-за суматохи три девочки и мальчик, получивший ожог руки, остались внутри. Как сообщили в отделе информации и общественных связей областной милиции, младший сержант Вахит Фазылов, прапорщик Александр Уфимцев, старшина Эдуард Сулейманов и лейтенант Евгений Исмаилов отыскиали ребятшек в крошеч-

* См.: *Штаюра М.* Милиционеры превратились в пожарных // Челябинский рабочий. 2006. 1 нояб.

ной тьме и дыму и вывели на улицу. А когда подросли огнеборцы, вместе с ними совершили повторный заход, чтобы забрать 12 сумок с вещами и верхнюю одежду детей.

По предварительным данным, причиной пожара стало замыкание в электропроводке из-за оставленного на подзарядку мобильного телефона. Возгорание в центре, который находится на балансе администрации области, удалось локализовать только под утро. В результате ночной «операции» на стражах порядка в буквальном смысле погорела одежда. Один из них, Александр Уфимцев, наглотавшись дыма, попал в больницу, его состояние оценивается как удовлетворительное. По словам начальника отдельного батальона милиции по охране учреждений администрации области Виктора Соловьева, после проведения служебной проверки будет решен вопрос о представлении его подопечных к государственным наградам.

Остается только гадать, как в условиях жесточайшего противопожарного надзора за объектами социальной сферы, центр, опекаемый властями, за считанные часы превратился в груды пепла. И лишь по счастливой случайности обошлось без жертв, а Челябинск не стал очередной точкой на карте России, где за последние несколько лет огненные трагедии унесли жизни многих детей.

Урок 16. Обобщающий урок по теме «Человек и закон»

Цели: систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изучаемому разделу; продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, заданиями повышенной сложности; способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ЕГЭ.

Оборудование: карточки с заданиями по вариантам.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (общение, межличностные конфликты, конфликтная ситуация, стратегия поведения), домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Кто стоит на страже закона»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 27 и 28

КАРТОЧКА № 27

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Что такое милиция?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Почему родители, пытаясь уговорить расшалившегося ребенка, обещают позвать милиционера?
- Кто по-настоящему должен бояться милиции?
- Что является обязанностью милиции в России?
- Какими качествами должен обладать милиционер?
- Должны ли граждане помогать милиции?
- Какова структурная организация милиции в РФ?
- Может ли милиционер определять виновность человека?

3. Сделайте вывод.**КАРТОЧКА № 28**

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- С какими подразделениями милиции чаще всего сталкиваются несовершеннолетние?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Чем занимаются сотрудники патрульно-постовой службы?
- Что такое дежурная часть? Для чего составляется протокол?
- Как работает подразделение по делам несовершеннолетних? Кто является предметом его особой заботы?
- Кто обязан оказывать помощь деятельности этого подразделения?
- Что ждет подростка, попавшего в спецшколу или в спецпрофтехучилище? За какие правонарушения подросток может туда попасть?
- Какую роль в обеспечении правопорядка играют участковые уполномоченные?
- Для чего создана служба ГИБДД?
- Когда вы обращаетесь в паспортно-визовую службу?

3. Сделайте вывод.**2. Работа с классом (на выбор учителя)**

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б

- Подберите пары по смыслу, объясните.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Мораль. | А. Охрана правопорядка. |
| 2. Таможня. | Б. Нравственность. |
| 3. Прокуратура. | В. Правила дорожного движения. |
| 4. Милиция. | Г. Соблюдение законности. |
| 5. ГИБДД. | Д. Контроль за прохождением товаров через границу. |

(Ответ: 1–Б; 2–Д; 3–Г; 4–А; 5–В.)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 27 и 28, отзывы одноклассников

III. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть

Ответьте на вопросы теста. Внимание – в тесте может быть только один правильный ответ.

Вариант 1

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

- а) н орма;
- б) п орядок;
- в) п раво;
- г) с анкция.

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- а) п ривычка;
- б) н атура;
- в) о бряд;
- г) п оведение.

3. Политические права:

- 1) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;
- 2) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны.

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верно и 1, и 2;
- г) нет верного ответа.

4. Правило, которое устанавливает государство:

- а) закон;
- б) а ксиома;
- в) п орядок;
- г) м ора ль.

5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

- а) с праведливость;
- б) з акон;
- в) м ора ль;
- г) ж елание.

6. К внешним угрозам нашей стране относятся:

- а) создание незаконных вооруженных формирований;
- б) торговля наркотиками на улицах;
- в) военный конфликт в соседнем государстве;
- г) распространение оружия.

7. Обязанности гражданина России:

- 1) обеспечиваются Конституцией Российской Федерации;
- 2) определены в статьях Декларации прав человека.

- а) верно только 1;
- б) верно только 2;
- в) верно и 1, и 2;
- г) нет верного ответа.

8. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

- а) о б щеобязательная;
- б) с пециальная;
- в) в нешняя;
- г) в нутренняя.

9. Законопослушное поведение:

- 1) всегда связано с несовершеннолетними;

2) должно быть полезно обществу.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

- а) н отариус; б) частный детектив;
в) адвокат; г) п рокурор.

Вариант 2

1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

- а) з акон; б) п ривычка;
в) этикет; г) д испут.

2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

- а) п ривычка; б) ритуал;
в) об ряд; г) з акон.

3. Гражданские права:

- 1) могут быть названы исходными;
2) обеспечивают право на духовное развитие личности.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- а) с 12 лет; б) с 14 лет;
в) с 16 лет; г) с 18 лет.

5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

- а) регулярная;
б) оп олченне;
в) н аемная;
г) войска специального назначения.

6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

- а) угроза ядерной войны;
б) рост преступности;
в) военные конфликты с соседними государствами;
г) деятельность международных террористических организаций.

7. Свобода человека:

- 1) ограничена правами других людей;
2) в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| а) министр обороны; | б) начальник генштаба; |
| в) президент России; | г) глава правительства. |

9. Противозаконное поведение:

- 1) причиняет вред обществу;
2) направлено на создание новых законов.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| а) верно только 1; | б) верно только 2; |
| в) верно и 1, и 2; | г) нет верного ответа. |

10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

- | | |
|--------------|----------------------|
| а) нотариус; | б) частный детектив; |
| в) адвокат; | г) прокурор. |

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

Вариант 1

1. **Этикет** – ... (принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо).
2. **Конституция** – ... (основной закон страны).
3. **Правонарушение** – ... (любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права).
4. **Дееспособность** – ... (способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их).

Вариант 2

1. **Закон** – ... (нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном, особом порядке органом законодательной власти или референдумом и регулирующий наиболее важные общественные отношения).
2. **Преступление** – ... (общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом).
3. **Кодекс** – ... (собрание нескольких законов, объединенных в один закон).
4. **Табу** – ... (система запретов на совершение определенных действий).

Третья часть

Какое из понятий лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья. (Нотариус, он оформляет разного рода юридические документы, а все остальные – участники судебного процесса.)

2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник. (*Свидетель, он лицо, располагающее сведениями об обстоятельствах преступления, все остальные – участники совершения преступления.*)
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск. (*Уголовный розыск, так как эта служба входит в состав криминальной милиции, а все остальные – в состав милиции общественной безопасности.*)

Домашнее задание

Выполнить в тетради задания 1–8 на с. 85–86 учебника.

Уроки 17–18. Экономика и ее основные участники

Цели: подвести учащихся к пониманию роли экономики в жизни человека, в развитии общества и государства, роли основных участников экономики в создании, распределении и потреблении различных экономических продуктов; продолжить формирование умений работать в группах, анализировать дополнительную литературу, делать выводы, самостоятельно работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (экономика, производство, технология, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, экономические продукты, производительность труда, товар, товарное хозяйство, производитель, потребитель, доход, прибыль, основные вопросы экономики, экономический выбор, эмоциональное решение, рациональное решение), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Человек и закон»

1. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б

– Заполните пропуски.

- 1.... (*Конституция*) – основной закон Российской ... (*Федерации*).
2. ... (*Грабеж*) – открытое хищение чужого ... (*имущества*).
3. *Дисциплина* – определенный порядок ... (*поведения*) людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам ... (*права*) и морали.
- 4.... (*Презумпция невиновности*) – принцип судопроизводства, согласно которому ... (*виновный (подсудимый)*) считается невиновным до тех пор, пока его ... (*вина*) не будет ... (*доказана*) в установленном законом порядке.
5. Самоконтроль – оценка человеком своего ... (*поведения*) и осуществление контроля за собственными ... (*действиями*).

III. Изучение новой темы (работа в группах)

План

1. Что такое экономика?
2. Зачем нужна экономика?

Задача для учащихся: выяснить, какие явления и процессы относятся к экономическим; какую роль играет экономика в жизни человека и всего общества; что такое натуральное хозяйство.

1. Самостоятельная работа учащихся в группах

- Выполните задание для своей группы и выпишите в тетрадь, что относится к основным проявлениям экономики?

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 1

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 8 (с. 88–91 учебника);
- дополнительный материал («Репка»).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какое из проявлений экономики мы наблюдаем в сказке "Репка"?». Объясните понятие «технология».

Репка

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может!

Позвал дед бабу: бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала бабка внучку: внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала внучка Жучку: Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала Жучка кошку: кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала кошка мышку: мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут – вытянули репку!

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 2

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 8 (с. 88–91 учебника);
- дополнительный материал (считалочка).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какое из проявлений экономики мы наблюдаем в считалочке?».

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька – для ежа,
Эта долька – для стрижа,
Эта долька – для утят,
Эта долька – для котят,
Эта долька – для бобра,
А для волка – кожура.
Он сердит на нас – беда!!!
Разбегайтесь кто куда!
Считалочка

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 3

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 8 (с. 88–91 учебника);
- дополнительный материал («Барабек»).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какое из проявлений экономики мы наблюдаем в английской песенке “Барабек”?».

Барабек****Английская песенка***

(Как нужно дразнить обжору.)

Робин Бобин Барабек
Скушал сорок человек,
И корову, и быка,
И кривого мясника,
И телегу, и дугу,
И метлу, и кочергу,
Скушал церковь, скушал дом,
И кузницу с кузнецом,
А потом и говорит:
«У меня живот болит!»

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 4

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 8 (с. 88–91 учебника);
- дополнительный материал (стихотворение).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какое из проявлений экономики мы наблюдаем в детском стихотворении?».

* См.: Чуковский К. Стихи и сказки. От двух до пяти.

Сидит белка на тележке,
Продает орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому,
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.

2. Выступления групп

Вывод в тетради: к основным проявлениям экономики относятся: производство, распределение, обмен, потребление.

3. Рассказ учителя о роли экономики в удовлетворении потребностей человека и натуральном способе ведения хозяйства

*Потребности человека по Абрахаму Маслоу**

Физиологические потребности. Не вызовет возражений фраза о том, что самое важное для человека есть удовлетворение его природных инстинктов, так как без еды и воды, теплой одежды в холодное время личность, не имеющая других нужд, прекращает свое существование. Именно поэтому автор ставит эти потребности в основании пирамиды. Предположим, что они удовлетворены.

Потребность в защищенности и безопасности. После удовлетворения физиологических потребностей, появления излишков человек осознает необходимость защитить нажитое имущество, он нуждается в гарантии собственной безопасности и свободы. В этот момент основание пирамиды кажется чем-то уже готовым и незыблемым. Потребность в еде угасает, на первый план становится забота о личной безопасности. Приходит время, и эта проблема решается. Мы переходим на следующую ступень.

Потребность в принадлежности к социальной группе. Мысль об ужине не вызывает беспокойства, квартира плотно заперта, пока мы на работе. Но с того самого момента, как мы начали мыслить, мы постоянно причисляем себя к кому-то похожему на нас или, наоборот, отличающемуся от нас, но мы не можем отделаться от того животного стадного чувства, начиная с разделения на мальчиков и девочек и заканчивая клубами по интересам в Интернет-чатах. Определившись с социальными группами, обращаемся к четвертой строчке.

Потребность в уважении и признании. Даже в пьяном состоянии, когда, казалось бы, отключены все моральные тормоза, нам важно знать, что мы уважаемы. Человек – странное животное, ему мало еды и воды, мало гарантии, что эта еда и вода будет, мало друзей и просто людей рядом с ним, но ему просто необходимо ощущать себя нужным, полезным, получать подтверждение своим решениям и словам. В этом и выражается наша потребность в уважении и признании. Без нее мы могли бы перестать удовлетворять нужды первой необходимости.

* См.: <<http://mirsovetov.ru>>.

Потребность в самовыражении. Вершина пирамиды объединяет все остальные нужды и желания современного человека, здесь любовь и творчество, религия и нравственные нормы, мораль и право, гегелевское познание и Достоевское желание всемирного объединения людей. Все в одном. Все в потребности самовыражения!

Традиционную экономическую систему (натуральное хозяйство) можно наблюдать в обществах Древнего мира и Средних веков, а также в современных странах Азии, Африки и Латинской Америки. В нашей стране элементами подобного типа хозяйства можно считать часть сельскохозяйственного производства. Например: производство картофеля, овощей, фруктов. Идеальным примером натурального хозяйства является хозяйство, которое вел на необитаемом острове Робинзон Крузо.

Ресурсы в такой системе хозяйства принадлежат отдельной семье либо общине и передаются по наследству. Одни и те же изделия или сельскохозяйственные продукты производятся из поколения в поколение, практически не меняя своего ассортимента. Заранее известно, какая часть должна уйти на оплату налогов, а какая будет использоваться для жизни членов семьи или общины. Низкая производительность труда при натуральном хозяйстве не позволяет начать производство дополнительных материальных благ, заставляя трудиться всех работоспособных членов семьи, что приводит к низкому уровню жизни.

Натуральное хозяйство*

Тип хозяйства, при котором производство направлено на удовлетворение собственных потребностей производителя. «При натуральном хозяйстве общество состояло из массы однородных хозяйственных единиц... и каждая такая единица производила все виды хозяйственных работ, начиная от добывания разных видов сырья и кончая окончательной подготовкой их к потреблению» (*Ленин В.И.*, Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 3. С. 21–22). Натуральное хозяйство возникло в глубокой древности и господствовало на стадии, когда еще не было общественного разделения труда, обмена и частной собственности. В рабовладельческом обществе и при феодализме натуральное хозяйство оставалось господствующим, несмотря на развитие обмена и товарно-денежных отношений. К. Маркс указывал, что натуральное хозяйство преобладает на базисе всякой системы личной зависимости, как рабской, так и крепостнической (см. *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч. 2-е изд. Т. 24. С. 544). Для натурального хозяйства характерны замкнутость, ограниченность, традиционность и разобщенность производства, рутинная техника и медленные темпы развития. С углублением общественного разделения труда натуральное хозяйство постепенно вытесняется товарным производством. При капитализме в крестьянских хозяйствах сохраняются черты и пережитки натурального хозяйства. В переходный период от капитализма к социализму в некоторых странах натуральное хозяйство сохраняется как один из экономических укладов. Среди существовавших в России сразу после Октябрьской революции 1917 г. общественно-экономических укладов В.И. Ленин называл «...патриархальное, т. е. в значительной степени натуральное, крестьянское хозяйство».

* См.: Большая советская энциклопедия. С. 296.

4. Беседа по вопросам

- Какие потребности человека выделяет А. Маслоу? (*Физиологические, социальные потребности, потребность в защищенности и безопасности, в уважении и признании, в самовыражении.*)
- Можно ли полностью удовлетворить потребности человека? (*Человек, удовлетворив необходимые ему потребности, очень скоро нуждается в удовлетворении новых.*)
- Каковы признаки натурального хозяйства? (*Замкнутость, ограниченность, традиционность и разобщенность производства, рутинная техника и медленные темпы развития.*)
- Почему главный недостаток натуральной формы хозяйствования низкая производительность труда? (*При натуральном хозяйстве мастерство ремесленников достигает высочайшего уровня, но традиционные формы производства не позволяют расширить производство и не способствуют развитию рыночных отношений.*)

IV. Закрепление изученного на уроке

- На каких уроках вы знакомитесь с различными экономическими явлениями?
- Что такое экономика?
- Что относится к основным проявлениям экономики?
- Что такое технология?
- Как вы понимаете безграничность потребностей?
- Почему ресурсы человечества ограничены?
- Какой тип хозяйства был господствующим в государствах Древнего мира и Средних веков?

V. Подведение итогов урока

- Какие явления и процессы относятся к экономическим?
- Какую роль играет экономика в жизни человека и всего общества?
- Что такое натуральное хозяйство?

Домашнее задание

1. Прочитать § 8 (с. 88–92 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - С какими экономическими проявлениями экономики мы сталкиваемся практически ежедневно?
 - Как человек удовлетворяет свои потребности при натуральном ведении хозяйства?
3. Выполнить в тетради задание 3 на с. 96 учебника.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Экономика и ее основные участники»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 29 и 30

КАРТОЧКА № 29

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- С какими проявлениями экономики мы сталкиваемся практически ежедневно?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Как часто вы встречаетесь с проявлениями экономики?
- Когда появилось понятие «экономика»? Что оно означало?
- Какое определение дают современные ученые понятию «экономика»?
- Что относится к общим проявлениям экономики?
- Как взаимосвязаны эти проявления?
- На какие цели они направлены?
- Что такое технология?
- Где и как вы можете стать участниками экономических проявлений?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 30

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как человек удовлетворяет свои потребности при натуральном ведении хозяйства?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Каковы потребности человека?
- Почему необходимо удовлетворять потребности человека?
- Что такое товары и услуги?
- Как создаются экономические продукты?
- Что означает понятие «натуральное хозяйство»?
- Каков уровень развития техники и технологии при натуральном способе ведения хозяйства?
- Приведите примеры ведения натурального хозяйства.
- Каков главный недостаток этой формы хозяйствования?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б

- Какие проявления экономики связаны со следующими людьми: повар, продавец, покупатель, посетитель кафе, портной,

официант, кассир в магазине. (*Производство – повар, портной. Распределение – официант. Обмен – продавец, покупатель, кассир в магазине. Потребление – посетитель кафе.*)

ВАРИАНТ В

– Приведите пример ограниченности ресурсов в экономике.

ВАРИАНТ Г

– Заполните таблицу «Потребности человека».

Вариант заполнения таблицы:

Потребности человека	Примеры
Физиологические потребности	Потребность дышать, питаться, пить, отдыхать, двигаться
Потребность в защищенности и безопасности	Строительство домов, установка железных дверей
Социальные потребности	Объединение в клубы по интересам, посещение спортивных секций
Потребность в уважении и признании	Общение, выражение своего мнения и отстаивание его, желание быть полезным людям
Потребность в самовыражении	Творчество, любовь, религия, нравственные нормы

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 29 и 30, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Товарное хозяйство.
2. Основные участники экономики.

Задача для учащихся: выяснить, в чем преимущество товарного хозяйства перед натуральным; как связаны между собой основные участники экономики; почему ученые-экономисты советуют потребителю опираться на рациональные мотивы, чтобы извлечь максимальную пользу.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом рубрики «Уроки прошлого» (с. 92–93)

– Сравните способы ведения хозяйства и заполните таблицу.

Вариант заполнения таблицы:

Вопросы для сравнения	Натуральное хозяйство	Товарное хозяйство
1	2	3
Кто производит?	Производители – члены семьи	Производство с применением наемной рабочей силы

1	2	3
Кто потребляет?	Производство для самих себя	Производится для массового потребления
Как производит?	Традиционными методами	Стремление к повышению качества выпускаемой продукции
Какова производительность труда?	Производительность труда обычно не самая высокая	Стремление производителя постоянно повышать производительность труда

- Сделайте вывод, почему современное общество перешло к товарной форме хозяйствования? (*Вывод.* Рост накопленных знаний и умений, численности населения, совершенствование орудий труда привели к росту производительности труда и потребностей человека. В результате происходит разделение труда, одни люди занимаются сельским хозяйством, другие ремеслами, третьи торговлей. Улучшились условия труда, повысился уровень жизни.)

2. Рассказ учителя о деятельности основных участников экономики

В течение всей своей жизни человек удовлетворяет свои потребности. Одними из наиболее важных являются экономические потребности. Главные лица, действующие в экономике, – производители и потребители.

Производитель выполняет важную функцию удовлетворения потребностей потребителя в товарах и услугах. Для своей деятельности он использует следующие экономические ресурсы (факторы производства): труд, земля, капитал, предпринимательство.

Труд – использование человеком в процессе производства своих физических и умственных способностей.

Земля – все богатства природных ресурсов планеты.

Капитал – средства производства, произведенные продукты (машины, станки, здания), участвующие в производстве товаров и услуг.

Предпринимательство – инициативная, самостоятельная, осуществляемая от своего имени, на свой риск, под свою имущественную ответственность деятельность граждан, физических и юридических лиц, направленная на систематическое получение дохода, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг.

Производитель заинтересован получить от своей деятельности как можно больший доход при как можно меньших затраченных средствах, необходимых для производства товаров и услуг. Разница между расходами и доходами показывает, насколько удачно ему

удалось организовать свое производство. Полученная прибыль позволяет ему расширить свое дело или начать дополнительный выпуск других товаров, оказание других услуг населению.

Прибыль – превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и продажу.

Производитель, стремясь к увеличению сбыта своих товаров, производит только то, что необходимо потребителю. Потребитель приобретает те товары и услуги, которые могут принести ему наибольшую пользу, при этом потратить он стремится как можно меньше. Его экономические действия подсказывают производителю, что ему необходимо производить, в каком количестве и какого качества должны быть товар или услуга, по какой цене он имеет возможность продать произведенное.

3. Вопрос классу

- В чем взаимосвязь между производителем и потребителем?
(Примерный ответ. Производитель и потребитель связаны, так как они обеспечивают удовлетворение потребностей друг друга. Одни получают товары и услуги, другие прибыль от произведенных и реализованных экономических продуктов. Обеспечивая потребителя товарами и услугами, производитель ориентируется на то, в чем тот нуждается. В то же время потребитель своими действиями подсказывает, что, в каком количестве и в каком ценовом пределе ему необходимо.)

4. Самостоятельная работа с рубрикой «Знания на каждый день» (с. 94–95)

- Заполните схему и ответьте на вопрос, почему при покупке товаров необходимо опираться на рациональные мотивы.

Вариант заполнения схемы:



Вывод. Опираясь на рациональные мотивы, человек получает возможность извлечь из покупки максимальную пользу.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое натуральное хозяйство?
- Что такое товарное хозяйство?
- Почему товарная форма ведения хозяйства увеличивает производительность труда и заставляет производителей повышать качество товара?
- Как отличить производителя от потребителя?
- Какие затраты несет производитель?
- Что такое прибыль?
- Решите задачу.

Задача. Владелец фирмы по производству и установке пластиковых окон за месяц потратил на развитие своего производства 1 млн руб. и заплатил налог в размере 200 тыс. По какой цене он будет устанавливать одно окно, чтобы получить прибыль, если в этом месяце у него есть заказ на установку 100 окон?

Решение

1. $1\,000\,000 + 200\,000 = 1\,200\,000$ (руб.) – все затраты владельца фирмы.
2. $1\,200\,000 / 100 = 12\,000$ (руб.) – цена производства и установки одного окна, при которой владелец фирмы возместит свои затраты.

Ответ. Цена установки одного окна должна быть более 12 000 руб.

V. Подведение итогов урока

- В чем преимущество товарного хозяйства перед натуральным?
- Как связаны между собой основные участники экономики?
- Почему ученые-экономисты советуют потребителю опираться на рациональные мотивы, чтобы извлечь максимальную пользу?

Домашнее задание

1. Прочитать § 8 (с. 88–95 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Каковы особенности товарного хозяйства?
 - Что связывает основных участников экономики?
3. Выполнить в тетради задание 5 на с. 96 учебника.
4. Подготовить сообщение о мастерах-ремесленниках прошлого.

Дополнительный материал*

Вначале я хотел бы вам рассказать историю Стана, продавца из маленького городка на Среднем Западе, который перехитрил несколько больших магазинов, препятствующих его бизнесу. Вот эта история.

* См.: Кейнс Б. Эра про-сумента.

Стан был владельцем универсального магазина под названием «Магазин Стана», расположенного на главной улице городка. Стан зарабатывал хорошие деньги для себя и своей семьи, заслужил уважение и симпатию жителей городка.

Однажды Стан услышал звуки молотков и пил с обеих сторон своего магазина. Через некоторое время по соседству открыли два новых дешевых магазина. У каждого из них была большая цветная витрина. В магазине продавались те же товары, что и у Стана, но по более низким ценам. В день открытия над магазином, который с левой стороны от магазина Стана, красовалась неоновая вывеска:

**БОЛЬШАЯ СЕТЬ МАГАЗИНОВ СО СКИДКАМИ.
САМЫЕ НИЗКИЕ ЦЕНЫ!**

На следующий день по правой стороне от «Магазина Стана» появилась другая вывеска:

**ПОКУПАЙ ОПТОМ, СУПЕРСКИДКИ,
САМЫЕ НИЗКИЕ ЦЕНЫ В ГОРОДЕ**

Молниеносно разошлась молва по городу о том, что новые магазины предлагают низкие цены. За короткое время доходы Стана упали до нуля. Он с бесилием наблюдал, как его постоянные клиенты и приятели проходили мимо двери его магазина и шли дальше, в поисках товаров по выгодным ценам. Он махал им рукой, когда они входили в первый магазин, потом во второй, чтобы сравнить цены и сэкономить один доллар на упаковке стирального порошка или 10 долларов на новом видеомаягнитофоне.

Стан понимал, что незамедлительно должен ввести какие-то изменения, потому что ему грозит банкротство. Казалось, реальным решением было бы снижение цен таким образом, чтобы они стали конкурентоспособными относительно цен соседних магазинов. Но для Стана это было бы финансовым самоубийством. Стан, имея только один магазин, не мог бы покупать продукты так дешево, как торговые сети, насчитывающие тысячи магазинов. «Должен быть какой-то другой выход!» – подумал Стан.

Однажды бывший клиент Стана вошел в магазин, осмотрелся и про бурчал: «Ох, это не тот магазин, что я искал. Это магазин Стана». Развернулся на пятке и пошел в направлении выхода. «Это магазин Стана! Это магазин Стана!» – эти слова засели в голове торговца.

«Люди считают этот магазин моей собственностью, – подумал Стан. – Клиенты не считают его Своим магазином, а только Моим. А что произошло бы, если бы мои сотрудники по бизнесу могли зарабатывать деньги и увеличивать свои доходы, делая у меня покупки? Предложу им, чтобы перестали покупать у кого-то другого и начали покупать у себя самих».

Это была революционная идея, Стан понял, что отчаянные ситуации требуют отчаянных решений. Собрал своих работников и попросил их помочь изменить профиль его бизнеса таким образом, чтобы клиенты начали думать и вести себя как партнеры по бизнесу. Работникам понравилась его идея, они начали подбрасывать ему прекрасные мысли для новой революционной модели бизнеса.

«Давайте предложим сотрудничество с нами, поможем им организовать собственный бизнес», – предложил один из работников.

«Чем больше купят у нас продуктов, тем большие скидки должны получить», – предложил кто-то другой.

«А может, сделать им скидки на все продукты?» – предложив следующий работник.

«Партнеры, которые порекомендуют наш магазин своим родственникам и знакомым, должны получать скидки со сделанных ими покупок», – сказал еще кто-то.

«Тратим много денег на рекламу, – добавил работник с большим стажем работы, – а может, мы бы перестали проводить дорогие рекламные кампании и начали использовать более убедительную форму рекламы – рекомендательный маркетинг, когда один удовлетворенный клиент предлагает наши услуги следующему. Деньги, сэкономленные на рекламе, могли бы использовать на выплату нашим партнерам премии за то, что они рекомендуют наш магазин другим клиентам».

В течение недели Стан полностью изменил правила функционирования магазина «Магазин Стана». Это был уже не Его магазин. Стан и далее занимался товарами в складском помещении магазина, но магазин делился частью доходов со своими новыми партнерами по бизнесу, каждый теперь управлял своим, организованным на дому, бизнесом. Стан и его работники очень радовались, когда старую вывеску «Магазин Стана» сняли и заменили новой. На ней было написано:

ТВОЙ МАГАЗИН. ЗДЕСЬ ВЫГОДНО ПОКУПАТЬ У СЕБЯ.

Такие смело предпринятые меры Стана оказались удачнее, чем он предполагал! Людям понравилась партнерская идея «Твоего магазина», и в течение нескольких месяцев его бизнес резко пошел в гору.

Двадцать пять лет спустя фирма увеличилась, из одного штучного магазинчика на Среднем Западе выросли сотни дистрибьюторских магазинов, разбросанных по всему миру.

Во время тех 25 лет сотни тысяч партнеров Стана по бизнесу поняли, что могут увеличить свои месячные доходы на сотни долларов благодаря рекомендации «Твоего магазина» своим знакомым. Тысячи самых честолобивых партнеров «Твоего магазина» смогли бросить свои бывшие занятия и зарабатывать значительные суммы благодаря своему рекомендательному бизнесу. Сотни тяжело работающих партнеров стали миллионерами, организуя огромные группы клиентов и партнеров «Твоего магазина».

Уроки 19–20. Золотые руки работника

Цели: познакомить учащихся с основными условиями качественного труда, понятием «высококвалифицированный труд»; подвести учащихся к пониманию причин в различии оплаты труда, ценности труда мастеров прошлого и настоящего; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, уважение к труду человека, понимание необходимости образования для возможности получения престижной профессии.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (труд, мастер, народные промыслы, квалификация, профессионализм, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, труд ручной, физический и умственный, повышение квалификации работника, зарплата повременная и сдельная, сложность труда, уровень квалификации, условия труда, социальная значимость труда, степень риска, уникальность труда, качество и количество труда, производительность труда), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Экономика и ее основные участники»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 31 и 32

КАРТОЧКА № 31

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Каковы особенности товарного хозяйства?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Почему натуральное хозяйство тормозит экономическое развитие страны?

– Что такое товарное хозяйство?

– Приведите примеры специализации людей в определенных видах деятельности.

– Какие цели решает экономика?

– Что такое товар? Что такое услуга?

– Какие изменения происходят в процессе производства товаров?

– В чем преимущество товарного хозяйства над натуральным?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 32

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Что связывает основных участников экономики?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Кто главные действующие лица экономики?

– Как определить, какую роль играет человек в экономике?

– Может ли человек быть и производителем, и потребителем? Докажите примерами.

– Чем отличается роль производителя от роли потребителя?

– Что такое прибыль?

– Какие интересы преследует в своей деятельности производитель?

– К чему стремится в повседневной жизни потребитель?

- Почему существует взаимная зависимость производителя и потребителя?
- Каковы результаты разумного поведения основных участников экономики?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Работа с дополнительным материалом

- Прочитайте.

*Предприимчивые жители**

Венеция была построена на воде, потому что она была городом беглецов. Когда-то, во времена падения Рима, уцелевшие жители прибрежных городов бежали от меча варваров на расположенный посреди пагуны островок Риальто. Там, на острове, были лишь заросшие тростником болота и песчаные пляжи, и, чтобы прокормиться, беглецы выпаривали из морской воды соль. На своих рыбацких лодках они ездили вдоль берегов Адриатики и меняли соль на хлеб. Постепенно на острове вырос поселок – сотня деревянных домов на сваях и маленькая церковь, где священник крестил детей. Константинопольские власти прислали сюда правителя, который громко назывался герцогом, «дукой» – островитяне произносили это слово как дож. Потом императоры бросили далекий остров на произвол судьбы, и дож стал выбираться на сходке местных жителей. Время шло, торговля солью давала неплохие доходы, и разбогатевшие купцы стали строить морские корабли, плавать в Константинополь и закупать товары цивилизованного Востока – шелк, стекло, пряности. На Адриатическом берегу токи с заморским товаром навьючивали на лошадей, и караваны уходили на север, через суровые альпийские перевалы – в Германию и Галлию. Знатные варвары из северных стран любили наряжать в шелка своих жен и любовниц – и купцы богатели; вскоре они стали отправлять на восток целые флотилии кораблей. Чтобы охранять эти флотилии, островитяне создали военный флот: они воскресили забытые римские образцы и стали строить галеры времен Августа; на этих быстроходных судах было по 150 гребцов и 20–30 солдат. Потом купцы попробовали освоить производство шелка и стекла на месте; они пригласили греческих мастеров и построили мастерские – рыбацкий поселок постепенно превратился в город ремесленников и купцов.

- Какой способ ведения хозяйства существовал в Венеции? *(В Венеции господствовал не натуральный, а товарный тип ведения хозяйства. С самого образования Венеции население жило за счет ремесла и торговли.)*

ВАРИАНТ В. Фронтальный опрос

- Каковы признаки натурального хозяйства? *(Замкнутость, ограниченность, традиционность и разобщенность производства, рутинная техника и медленные темпы развития.)*

* См.: Нефедов С.А. История средних веков. С. 141–142.

- Какие экономические продукты создает производитель? *(Производитель создает и продает товары и услуги.)*
- Что является главной целью предпринимателя? *(Главной целью предпринимателя является получение прибыли.)*
- Какие показатели необходимо знать, чтобы найти прибыль предприятия? *(Необходимо знать расходы, затраты производства и выручку, доходы предприятия. Разница между ними составит прибыль.)*
- Чем руководствуется потребитель, совершая покупки в магазине? *(Делая покупки, потребитель руководствуется эмоциональными и рациональными мотивами.)*
- Каковы признаки рационального решения? *(Признаками рационального решения покупателя являются качество, экономия.)*
- Какие подсказки делает потребитель производителю своими покупками? *(Своими приобретениями потребитель подсказывает производителю что, сколько и какого качества производить.)*

ВАРИАНТ Г

- Что из перечисленного относится к натуральному, а что к товарному типу хозяйствования?
 - традиционные способы производства;
 - производство на продажу;
 - использование простейших орудий труда;
 - производство для собственного потребления;
 - стремление к расширению ассортимента производимого.*(Натуральное хозяйство – традиционное хозяйство, использование простейших орудий труда, производство для собственного потребления. Товарное хозяйство – производство на продажу, стремление к расширению ассортимента производимого.)*

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 31 и 32, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Дело мастера боится.
2. Из чего складывается мастерство работника.

Задача для учащихся: выяснить, почему труд мастера вызывает заслуженное уважение; каждый ли может стать профессионалом в своем деле.

1. Рассказ учителя о мастерах прошлого* (или сообщение учащегося)

Давайте вспомним обиходные вещи XVII в. Вы их наверняка видели в музеях и книгах: резную и расписную деревянную посуду, ткани, женские украшения, прялки, мебель, книги, обувь, детские зыбки, сани, игрушки, чернильницы, вальки, пряничные доски... Ведь все это по характеру такое же сказочное и бесконечно отрадное, как русские церкви и русская иконопись.

В одном только Великом Устюге, помимо камнездателей и живописцев, в те времена трудились еще и великолепные ценные мастера – гончары, изготовлявшие кроме всего прочего рельефные многоцветные поливные изразцы, которые по сей день числятся среди самых лучших в России. Были мастера финифтяного дела, и устюжская финифть (эмаль) отличалась большим художественным своеобразием: белой эмалью с орнаментом синего, зеленого и других цветов здесь покрывали изделия из красной меди, а поверх украшали их еще серебряными или золотыми накладками – спекали эмаль с накладками... Нигде на Руси не было такого красивого, как здесь, просечного железа, то есть украшенного узорами способом просечки. Этим железом оковывались ларцы, шкатулки, сундучки, укладки-подголовники, и популярностью они пользовались столь огромной, что в большом количестве вывозились и за границу... А чуть позже Великий Устюг был славен и так называемым морозом по жести – фантастическими радужно-перламутровыми узорами, которые наносились на железо каким-то хитрым секретным способом. Такой жостью обивались разные деревянные изделия, и купцы из Турции, например, из Персии и Китая буквально гонялись за ними! Здесь же, в Великом Устюге, родилась знаменитая, процветающая и поныне северная чернь – украшение серебряных изделий по-особому зачерненными гравированными рисунками. Лучше этой черни в России не бывало... И лучшая прорезная береста отсюда. Только ее называют шемогодской – по названию пригородного села и волости, где в основном жили мастера-берестяники... И было еще устюжское золотое шитье... Устюжская филигрань... Резьба по дереву, в том числе и очень интересная деревянная скульптура... Были великолепные чеканщики, кузнецы...

А между тем жилых домов в Великом Устюге в XVII в. насчитывалась всего одна тысяча. Всего одна тысяча! И большинство жителей, как вы помните, занимались торговлей и связанными с ней делами: землепроходством, извозом, освоением новых рынков, хранением товаров, их обработкой. Известно также, что только за период с 1660-го по 1670 г. в Москву, в Оружейную палату, на живописные работы «про царский обиход» из Устюга вызывались более 25 художников, и среди них такой именитый, как Федор Евтихийев Зубов. Он стал царским жалованным иконописцем, то есть получал от государя постоянное жалованье (от 6 до 12 руб. в год), работал вместе с Симоном Ушаковым и, кроме икон и монументальной фресковой живописи, занимался еще книжной иллюстрацией, расписывал царскую мебель, повозки – тогда это было в порядке вещей. Кстати,

* См.: *Рогов А.П.* Кладовая радости. С. 23–24.

сыновья Федора Зубова – Алексей и Иван – стали в Петровские времена самыми крупными русскими граверами.

И еще, как вы помните, в Устюге были великолепные камнездатели. И наверняка не три, не пять: пять или десять разве бы столько понастроили!

Но что же тогда получается?

Получается, что в Великом Устюге в общей сложности жили тогда не более 400–500 мастеров, и чуть ли не каждый из них был подлинным виртуозом в своем деле, был талантлив.

И подобное наблюдается не только здесь, но и в Москве, в Ярославле, в Ростове, Нижнем Новгороде, Вологде – по всей Руси.

2. Беседа по вопросам

- Соответствует ли название темы «Золотые руки работника» рассказу? *(Мастера создавали предметы, спрос на которые подтверждает их величайшее мастерство: «купцы из Турции, например, из Персии и Китая буквально гонялись за ними!».)*
- Чем прославились ремесленники Великого Устюга? *(Здесь работали мастера – камнездатели и живописцы, гончары и мастера финифтяного дела, берестяники, кузнецы, чеканики, мастера филиграни и золотого шитья, граверы.)*

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 99–100)

- Чем должен овладеть человек, чтобы стать мастером своего дела? *(Необходимо овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, личным опытом, постоянно учиться и самосовершенствоваться.)*

4. Выполнение практической работы

- Соотнесите, какие из перечисленных профессий относятся к высококвалифицированному труду, а какие к малоквалифицированному? Дополните список своими примерами: врач, инженер, дворник, грузчик, системный администратор, официант. *(Высококвалифицированный труд – врач, инженер, системный администратор. Малоквалифицированный – дворник, грузчик, официант.)*
- Сделайте вывод, почему в современном обществе растет спрос на высококвалифицированный труд. *(Вывод. В современном обществе растет спрос на высококвалифицированный труд, поскольку растет уровень компьютеризации производства, появляются новые отрасли и новые специальности, развивается робототехника и автоматизация.)*

IV. Закрепление изученного на уроке

- Кого можно назвать мастером своего дела?
- Что такое производительность труда?

- Как человек становится профессионалом в своем деле?
- Почему существует различие в квалификации труда?
- Приведите пример умственного и физического труда.
- Какие профессии теряют актуальность в современном обществе? Почему?

V. Подведение итогов урока

- Почему труд мастера вызывает заслуженное уважение?
- Каждый ли может стать профессионалом в своем деле?

Домашнее задание

1. Прочитать § 9 (с. 96–100 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Почему возникло выражение «дело мастера боится»?
 - Какие качества работника ценятся в современном обществе?
3. Выполнить в тетради задания 1, 3 на с. 106 учебника.

Дополнительный материал*

О вятской глиняной игрушке начали писать еще полтора века назад. Вернее, не столько о ней, сколько о здешнем празднике, называвшемся когда-то Свистопляской, а позже – Свистуней. На нем народ, как видно из самих слов, сначала и свистел и плясал, а потом только свистел в разные свистульки, изготовленные из дерева, жести и глины. То есть свист был главной особенностью, главным развлечением этого праздника. Глиняные свистульки делали в Дымкове: свистульки-уточка, свистульки-барашки, кони, козлы.

Глиняная игрушка в России почти повсеместно была свистулькой – и орловская, и курская, и скопинская, и жбанниковская, и вырковская, и липецкая, и абашевская.

Перед веселой же частью праздника была у Свистуни некогда и другая, первая часть: утром в тот день поминали усопших, служили молебны. Но в XIX в. поминовение становилось все короче, а гульба все длиннее, захватывая и следующий день, иногда даже и третий.

Когда же праздник кончался, глиняные расписные игрушки ставили в окна, между рамами. Представьте себе: долгие осенние непогоды или сугробы по колено, а изба вам всеми тремя-четырьмя оконцами малиново-оранжево улыбается, золотом веселит, переливается – приветствует!

В Вятке и в слободе почти в каждом окне держали эти игрушки...

А потом, по рассказам, объявился в городе в конце прошлого века некий скульптор Адт, якобы из ссыльных поляков, и надоумил дымковчан попробовать отливать разные фигурки из гипса. Сделай с модного фарфорового или фаянсового образца форму и лей сколько хочешь, а потом раскрашивай масляными красками. И легче, и проще, и быстрее, чем лепить из глины. Попробовали. Заработки подскочили в несколько раз. И земство поддержало, потому что и бюсты государя императора очень изящные получались, и Венеры с красивых образцов, и пастушки всякие, и олени, и фрукты на тарелках. Выкрашенные масляной краской, они

* См.: Рогов А.П. Кладовая радости. С. 136–139.

великолепно блестели и год, и десять, их можно было протирать мокрыми тряпками – куда уж практичней. И главное – не надо ничего придумывать, фантазировать, не надо было месить, мять и крутить эту сырую жирную глину. Скульпторы-творцы один за другим превращались в бездушных ремесленников-отливальщиков и красильщиков.

Дело дошло до того, что в 1910-е гг. во всей большой слободе неповторимую глиняную игрушку лепила лишь одна Анна Афанасьевна Мезрина – сухонькая некрасивая старушка, жившая с двумя дочерьми в крохотной покосившейся избенке – бывшей бане богатея Караваева, которую он отдал ей «из милости».

Родилась Анна Афанасьевна там же, в слободе, в 1853 г. Ее отец, Афанасий Пипатович Никулин, был кузнецом, мать, Дарья Константиновна, лепила игрушки. И бабушка лепила, и прабабушка, и прапрабабушка. «У нас семья-то неграмотная была, – вспоминала Мезрина. – Меня семи лет мамка посадила игрушку лепить... Подошел срок и вышла замуж, стала писаться по мужу Ивану Ивановичу Мезрину крестьянкой Вятского уезда Якимовагинской волости, хотя никогда в этой волости не бывала. Вообще, кроме Вятки, никуда из слободы не выезжала целых 80 лет».

Муж сначала тянул канат на перевозе, затем, надорвавшись, шил детскую обувь, но заработка его хватало только на новый материал. И Анна Афанасьевна с семи лет как сидела с утра до вечера с комом глины на дощечке, лежавшей на коленях, или с самодельными мочальными кисточками в окружении разноцветных баночек, так и продолжала сидеть – в 20, в 30 и в 40 лет. День за днем все на одном и том же месте, сначала в родительском доме, а потом в этом караваевском флигельке. На большее не наработали. Муж хворал, рождались дети, но «господь смилостивился» и двух сыночков прибрал еще маленькими... Потом и мужа. И осталась она с дочерьми одна и все так же сидела с дощечкой или с кистями от света до света, а нередко и «огоньку прихватывала». Всего 30 копеек за сотню глиняных игрушек платил Караваев. Когда же ей говорили, что даже на окраске гипсов она заработает намного больше, – страшно сердилась и подолгу хмуро молчала. А потом пела:

А кому песня вынется,

Тому и достанется...

Она очень любила петь.

Старинных, еще домезринских дымковских игрушек сохранилось очень мало, единицы: глина ведь, да и кому в прежние времена могла прийти мысль беречь их для потомства?! Так вот, эти старинные фигурки совершенно не похожи на ту Дымку, которую мы знаем сегодня. Больше того, они даже и на глиняные-то не очень похожи, скорее, это вольные упрощенные копии с барских фарфоровых и фаянсовых статуэток: барышни в юбках-кринолинах жеманно за ручки держатся, дама в таком же наряде, леперинке и с зонтиком. Лепка тонкостенная, с мелкой детализацией – не по материалу лепка, не по глине, а чтобы, значит, тоже на фарфор-фаянс смахивало. И раскраска весьма сдержанная, всего в два-три блеклых цвета: желтый, да черный, да бледно-синий. И вот ставим рядом со старинными мезринские – разница потрясающая!

Все образы, которые испокон века существуют в русской игрушке, у нее тоже есть: барыни, кормилки, всадники, кони, коровы, козлы, медведи, парочки, мужички, собаки, свиньи, петухи, утицы. Но, кроме того, у нее

еще полным-полно персонажей, которые вообще ни в одном игрушечном глиняном промысле больше не встречаются: «ученые» медведи, козы, наряженные в сарафаны, мальчишки и скоморохи на козлах и свиньях, играющие собачки, мужички и солдаты с собачками в лодках, девицы у колодцев, водоноски, деревья в огромных цветах, птицы на деревьях, няни с двумя-тремя ребятенками, парочки на скамеечке, балалаечники... Но ведь до Мезриной-то эти персонажи были только в лубках. Да и ее водоноски и нянюшки ведь обязательно в кокошниках и старинных праздничных нарядах. А где это она видела в Дымкове на рубеже и в начале нынешнего века, чтобы девки и бабы ходили за водой и за ребятишками в кокошниках? А вот на широко тогда распространенных лубочных картинках «Вечором красна девица», «Не брани меня, родная» и других женщины изображались именно в таких нарядах. И лубков со сказочно цветущими деревьями было полно, и с похожими лодочниками, со сценами у колодцев и на скамеечках. Наконец, эта контрастная ликующая цветовая гамма: жарко-оранжевые, малиновые, кубовые, ярко-зеленые и желтые на ярко-белом – тоже все как в лубке.

Нет, прямых заимствований и повторений у Мезриной почти не существует. У нее есть другое: наследование и развитие художественных принципов, созданных лубком, наследование его духа.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Золотые руки работника»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 33 и 34

КАРТОЧКА № 33

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Почему возникло выражение «Дело мастера боится»?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- На какие вещи согласно притче можно смотреть бесконечно долго?
- Что роднит труд мастера с совершенством природной стихии?
- О ком говорят «мастер – золотые руки»?
- Можно ли применять это выражение к людям разных специальностей?
- Как сохраняются секреты старинных ремесел?
- Где можно увидеть изделия народных умельцев?
- Какими чертами характера обладают мастера-ремесленники?
- Приведите примеры из жизни мастеров прошлого.

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 34

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие качества работника ценятся в современном обществе?

3. Основным элементом экономики является:
- а) судопроизводство; б) гуманитарная помощь;
 - в) потребление; г) общение.
4. Блага, предоставляемые не в виде вещей, а в форме деятельности:
- а) услуга; б) товар;
 - в) реклама; г) мясо.
5. Потребителем является:
- 1) тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей;
 - 2) тот, кто приобретает нужные ему товары в магазинах.
- а) верно только 1; б) верно только 2;
 - в) оба верны; г) нет верного ответа.
6. Для какой профессии необходимо иметь особые способности?
- а) инженер; б) бухгалтер;
 - в) художник; г) банковский служащий.

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 33 и 34, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Труд и зарплата.
2. Количество и качество труда.

Задача для учащихся: выяснить, как зависит размер зарплаты от условий труда, выполняемого работником.

1. Самостоятельная работа с дополнительным материалом – Проанализируйте таблицу.

Дифференциация оплаты труда в зависимости от вида экономической деятельности в % к средней оплате труда*

Вид экономической деятельности	1995 г.	2000 г.	2005 г.
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	55	44	43
Добыча полезных ископаемых	235	267	231
<i>В том числе:</i>			
добыча топливно-энергетических полезных ископаемых	260	314	274
Обрабатывающие производства	97	106	98
<i>Из них:</i>			
производство пищевых продуктов (включая напитки) и табака	106	98	85

* См.: Гонтмахер Е. Российская зарплата: штрихи к портрету.

Вид экономической деятельности	1995 г.	2000 г.	2005 г.
текстильное и швейное производство	59	55	47
обработка древесины и производство изделий из дерева	85	78	69
химическое производство	114	124	116
металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	142	173	120
производство машин и оборудования	80	89	98
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	175	142	124
Строительство	124	119	106
Транспорт и связь	152	145	133
Финансовая деятельность	149	235	263
Государственное управление и обеспечение военной безопасности, обязательное социальное обеспечение	113	122	128
Образование	65	56	63
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	74	60	69

- Какие виды экономической деятельности являются наиболее оплачиваемыми? От чего зависит зарплата людей разных профессий? (*Примерный ответ.* Самыми высокооплачиваемыми видами экономической деятельности являются добыча топливно-энергетических полезных ископаемых, финансовая деятельность, транспорт и связь. Это связано с высокими мировыми ценами на нефть и газ, ростом финансовой активности и ростом экономики в нашей стране, активным спросом на средства связи и услуги транспортных предприятий.)

2. Рассказ учителя об особенностях труда и зарплате людей разных профессий

*Зарплата высококвалифицированного рабочего на САЗе**

Средняя заработная плата на Саяногорском алюминиевом заводе компании РУСАЛ достигла в мае 23,5 тыс. руб. Рост заработной платы связан с выполнением плана, ростом производительности труда и личными производственными показателями работника. Сегодня средняя зарплата по основным рабочим специальностям составляет: электролизник 6-го разряда – 24,3 тыс. руб., литейщик 5-го разряда – 24,5 тыс. руб., заливщик анодов 6-го разряда – 24,1 тыс. руб. В последние годы вместе с производительностью труда стабильно растет и зарплата металлургов: в 2001 г. (декабрь) она составляла 9005 руб., в 2003 г. – 14 424 руб., в 2005 г. – 20 551 руб. и в 2006 г.

* С.м.: <<http://www.vg-news.ru>>.

она выросла уже на 14%. Таким образом, средняя зарплата у металлургов за пять лет выросла на 260%, что значительно превышает инфляцию и рост прожиточного минимума трудоспособного населения Хакасии. «Система мотивации персонала завода на эффективную работу предельно ясная и понятная, – говорит директор по персоналу предприятия Любовь Неведьева, – основным источником роста заработной платы является повышение производительности труда и выполнение технико-экономических показателей. В течение года средняя зарплата по месяцам может меняться в большую или меньшую сторону в зависимости от количества праздничных дней (они оплачиваются в двойном размере), размера заработанной премии за технико-экономические показатели (выполнение плана), индивидуальной оценки выполнения норм труда конкретного работника». Говоря персонально о материальной мотивации работников, нельзя преуменьшать роль и значение конкурсов профессионального мастерства, соревнований между бригадами. Подобные мероприятия в компании, выполняя большую социально-нравственную роль, несут также и весомое финансовое вознаграждение. Это относится и к присвоению почетных званий, например «Заслуженный металлург» или «Лауреат премии завода». Так, победители заводского этапа конкурса «Профессионалы РУСАЛа» накануне Дня металлурга получают от 10 до 30 тыс. руб. Реализация внутренней социальной политики завода и РУСАЛа – это косвенная прибавка к зарплате. Деятельность Союза ветеранов и инвалидов труда, занятие заводчан спортом, лечение и профилактика заболеваний, оздоровление работников, отдых детей и взрослых, дотации на питание, кредиты на приобретение жилья, проведение профессионального праздника – Дня металлурга – все это забота РУСАЛа. РУСАЛ является лидером в отрасли по уровню заработной платы и социальному пакету. По официальным данным Горно-металлургического профсоюза России, из 120 предприятий, входящих в эту структуру, самая высокая зарплата на БрАЗе, САЗе и КрАЗе.

Шахтеры не должны уходить в забой как на фронт*

Горняцкая профессия во все времена и во всем мире считается одной из самых опасных. Это тяжелейший труд в жарких, запыленных и сырых шахтах. Положение периодически усугубляют обрушения кровли, пожары, выбросы, возгорание и взрывы метана. Свидетельство тому – недавняя авария на шахте «Юбилейная», унесшая жизни 39 человек.

– Угольная отрасль, – начал свой разговор губернатор Кемеровской области Аман Тулеев, – и сегодня является производством с высокой степенью риска. По числу аварий, гибели людей, травматизму, профессиональным заболеваниям мы по сравнению с другими отраслями промышленности прочно стоим на первом месте.

На шахтах Кузбасса добывается превосходный по мировым меркам уголь. Но по этим же меркам многие шахты региона относятся к одним из самых трудных в мире по показателям метанообильности и газовой опасности. Если сравнивать опасность угольных предприятий в разных странах мира по 10-балльной шкале, то те кузбасские шахты, на которых за последние годы произошли взрывы метана с трагическими последствиями, можно оценить только по самой верхней планке.

* См.: Пальчиков П. Шахтеры не должны уходить в забой как на фронт.

А метан, как известно, чрезвычайно опасный газ без цвета и запаха, легко скапливающийся в плохо вентилируемых шахтных стволах. Смешиваясь с присутствующей здесь в большой концентрации угольной пылью, он легко воспламеняется от любой искры. А если учесть, что сегодня скорости проходки значительно увеличились, повышается и количество выделяемого метана на каждую выработку. Его внезапные выбросы с последующим взрывом возможны и в результате разлома в угольном пласте, что, на мой взгляд, и произошло на «Юбилейной».

Силы природы полностью подчинить человеку просто невозможно. И закон этот справедлив и для России, и для Китая, и для Америки. В тех же США с их очень высоким уровнем безопасности и контроля взрывы на шахтах тоже происходят. Только в начале этого года два взрыва на одной из шахт унесли жизни 21 человека. Жертв могло бы быть гораздо больше. Однако американские угольные компании добились того, что под землей работают намного меньше людей, чем в нашей стране, и добыча твердого топлива более существенно автоматизирована.

Исинбаева покорила новую высоту*

Губернатор Чукотки и владелец английского футбольного клуба «Челси» Роман Абрамович готов предложить знаменитой прыгунье с шестом стать лицом компании «Сибнефть», 80% акций которой он владеет.

Возможно, сумма рекламного контракта составит от 1 до 5 млн евро в год. В качестве сравнения: организаторы соревнований, на которых Исинбаева ставит мировые рекорды, платят по 50–100 тыс. долл. за каждый. А за использование шестов определенной марки Елена вообще ничего не получает.

В потенциальном успехе своей подопечной на этом поприще уверено и рекламное агентство «Подиум», базирующееся в Монако и ведущее дела Исинбаевой. Елену считают сейчас главным рекламным носителем в мировом спорте.

Аналогичного мнения придерживаются многие. На заключительном ужине в Монако Елену усадили за стол вместе с принцем Альбертом, который беседовал с ней целый вечер и пригласил на первый танец. Оргкомитет по выдвижению Москвы на Олимпиаду–2012 сделал Исинбаеву олимпийским послом.

А согласится ли Елена совмещать спортивную карьеру с работой модели? С этим вопросом мы обратились к самой Исинбаевой.

– Сейчас столько предложений, что я просто не в курсе всего. И потом, главное для меня – подготовка к турнирам, тренировки и успешные выступления. А моими рекламными контрактами занимается агентство «Подиум», которому я абсолютно доверяю. О пожелании Абрамовича я узнала от тренера Евгения Васильевича Трофимова. Радует, что наш вид спорта стал привлекателен для рекламодателей. Ведь легкая атлетика ничем не хуже, чем теннис или художественная гимнастика. Он популярен среди болельщиков, зрелищен и очень эмоционален.

3. Вопрос классу

– Каковы причины повышения заработной платы?

* См.: Козина А. Исинбаева покорила новую высоту.

(Примерный ответ. Причины повышения заработной платы.

1. Сложность труда и уровень квалификации работников.
2. Условия труда.
3. Социальная значимость труда.
4. Степень риска при занятиях данным трудом.
5. Уникальность труда.
6. Качество и количество труда.)

4. Самостоятельная работа учащихся с текстом рубрики «Знания на каждый день» (с. 104–105)

- Проанализируйте данные рубрики. Какие знания и умения требуются на рынке труда? *(Наличие образования, лучше высшего, умение работать с компьютером и оргтехникой. Желателен опыт работы, знания иностранных языков и др.)*

IV. Закрепление изученного на уроке

- Почему заработная плата – это трудовое денежное вознаграждение?
- Чем определяется размер зарплаты шахтера, учителя, сталевара, балерины, ученого?
- Почему раньше мастера подписывали свои изделия?
- Какие качества требуются от современного работника?
- За что люди уважают настоящих мастеров?
- Какие системы оплаты труда описаны ниже?

А. За свой труд рабочий завода получает заработную плату независимо от результата выполненной работы. Отработав смену, он идет домой уверенный в том, что получит всю зарплату, хоть и не уверен в качественно выполненном задании. *(Повременная оплата труда.)*

Б. Выполняя работу по сборке компьютеров, рабочий решил задержаться по окончании смены, так как из-за аварии на линии электропередачи не успел выполнить заказ. Он знает, что будет получать зарплату в размере 1% от каждого собранного компьютера. *(Сдельная оплата труда.)*

V. Подведение итогов урока

- Как зависит размер зарплаты от труда, выполняемого работником?
- Почему нет прав без обязанностей?

Домашнее задание

1. Прочитать § 9 (с. 96–103 учебника).
 2. Подготовить устный ответ на вопросы:
- Почему и сколько надо платить за труд?

- От чего зависит количество и качество труда?
3. Выполнить в тетради задание 8 на с. 107 учебника.

Дополнительный материал

Чиновник у банкомата. Почему зарплата российских госслужащих по-прежнему не зависит от конкретных результатов их труда*

Сколько зарабатывает начальник отдела федерального министерства, которому вчера вы направили деловое письмо и вежливо попросили в интересах дела не затягивать с ответом? А министр? Премьер? Президент страны?

Впрочем, хорошо ли это, в принципе, считать деньги в чужом кармане? «Помнится, Владимир Путин, отвечая на вопросы переписи населения, в графе "Род деятельности" написал: "Оказание услуг населению", – говорит директор департамента стратегического анализа ФБК Игорь Николаев. – Чиновники получают зарплату из бюджета, то есть из тех денег, которые платят налогоплательщики. Общество не просто имеет право, оно должно знать, сколько получают нанятые им управленцы, чтобы оценивать эффективность их работы».

Расчеты ФБК (найти официальные данные о зарплате высших госчиновников совершенно невозможно) дают возможность составить о зарплатах наших высших управленцев хоть какое-то представление. При внимательном знакомстве со столбцами цифр появляются и вопросы. К примеру, как так получается, что замминистра при окладе в 7791 руб. в месяц в итоге (со всеми поощрениями, надбавкой за выслугу лет, с надбавкой за особые условия госслужбы) получает, по расчетам ФБК, не менее 107 тыс. руб.? Оказывается, изначально поощрения и надбавки должны были зависеть от результатов труда чиновников. Однако сегодня эти премиальные получают все независимо от фактических итогов труда. Идея бюджетирования по результату не была реализована, во всяком случае в отношении оплаты труда госслужащих.

Ну и главный вопрос: наши чиновники получают много или мало? «Все зависит от того, с чем сравнивать, – утверждает Игорь Николаев. – Если с зарплатами топ-менеджеров, то совсем не много. Если с доходами коллег наших чиновников из других стран – тоже существенно меньше, а вот если со средней зарплатой по стране...» Действительно, в тех же госкорпорациях руководители получают сотни тысяч рублей в месяц, в разы больше, чем «рядовой» федеральный министр. Зарплаты топ-менеджеров – «флагманов индустрии» – еще выше. Ежегодные бонусы членам советов директоров исчисляются цифрами с шестью нулями в долларах. Собственно говоря, это единственная категория граждан, чьи зарплаты вполне сопоставимы с зарплатами их коллег в развитых странах. Наверное, именно поэтому сегодня западные менеджеры с удовольствием принимают предложения возглавить российские компании.

С чиновниками ситуация несколько иная. Российский президент зарабатывает в 4 раза меньше, чем британский премьер, в три с лишним раза меньше, чем канцлер Германии. Но вот что интересно: «Сопоставив зарплаты лидеров стран Запада со средними зарплатами по тем странам, которые они

* См.: Жуков А. Чиновник у банкомата.

возглавляют, мы обнаружили жесткую зависимость, – говорит Николаев. – Оказалось, что зарплата президента или премьера примерно в 5–6 раз выше средней по стране». Например, в Великобритании средняя зарплата – около 50 тыс. евро в год, а премьер получает немногим менее 300 тыс. в год.

Разница между средней зарплатой по стране и окладами «рядовых» министров там еще меньше: в 4–5 раз. Причем в менее развитых странах (но вполне сопоставимых с нами) разница еще меньше. Так, в Словакии министры получают менее 35 тыс. евро в год, а средняя зарплата там 9,5 тыс. евро в год (разница чуть более 3,7 раза). «Кстати, в советские времена и у нас подобные пропорции соблюдались: первый секретарь обкома получал рублей 600, когда средняя зарплата была сто «с хвостиком», – говорит Игорь Николаев.

На вопрос: «Что же делать?» эксперты не советуют бросаться в крайности. Будет достаточно, если мы вспомним о давнишнем нашем намерении и «привяжем» зарплату чиновников к результатам их труда. Если рождаемость в стране растет, а уровень смертности падает – значит, чиновники Минздравсоцразвития работают хорошо, им нужно дать бонусы. Если темпы роста промышленного производства падают – значит, не за что платить премии Минпрому... Важно, что это не доморощенная досужая выдумка, – опыт такого рода в других странах есть. В Великобритании, Новой Зеландии пытаются идти по этому пути, и у них многое получается в области бюджетирования по результату.

Дополнительные выплаты

1. Ежемесячная процентная надбавка к должностному окладу за работу со сведениями, составляющими государственную тайну, в размерах и порядке, определяемых законодательством Российской Федерации.

Размер ежемесячной процентной надбавки к должностному окладу (тарифной ставке) за работу со сведениями, имеющими степень секретности «особой важности», составляет 50–75%, имеющими степень секретности «совершенно секретно» – 30–50%, имеющими степень секретности «секретно», при оформлении допуска с проведением проверочных мероприятий – 10–15%, без проведения проверочных мероприятий – 5–10%.

2. Премии за выполнение особо важных и сложных заданий, порядок выплаты которых определяется представителем нанимателя с учетом обеспечения задач и функций государственного органа, исполнения должностного регламента (максимальный размер не ограничивается).

3. Единовременная выплата при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска и материальная помощь, выплачиваемые за счет средств фонда оплаты труда гражданских служащих.

Единовременная выплата при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска производится в размере двух окладов месячного денежного содержания. Единовременно в течение календарного года выплачивается материальная помощь в размере одного оклада месячного денежного содержания. Или материальная помощь гражданскому служащему выплачивается один раз в календарном году в размере одного оклада денежного содержания за счет средств фонда оплаты труда гражданских служащих. Помимо материальной помощи, указанной в пункте 2, в индивидуальном порядке могут быть рассмотрены заявления гражданских служащих на выплату материальной помощи в следующих случаях: 1) при рождении ребенка; 2) при заключении брака; 3) заболевании, смерти близких

родственников гражданского служащего (родителей, детей, мужа (жены), родных братьев и сестер); 4) в случае острой необходимости.

Должностные оклады (денежное вознаграждение) ежегодно увеличиваются (индексируются) с учетом уровня инфляции.

Уроки 21–23. Производство: затраты, выручка, прибыль

Цели: подвести учащихся к пониманию главной экономической проблемы – ограниченности ресурсов и безграничности потребностей человека, понятий «выручка» и «прибыль», отличия разделения труда от гибкого серийного производства; познакомить учащихся с понятием «производство», причинами изменений размеров производства экономических продуктов в современном обществе, видами затрат производства; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (производство, экономический продукт, потребность, технология, массовое производство, затраты производства, стоимость сырья, постоянные и переменные затраты, аренда, рациональный производитель, разделение труда, производительность труда, Адам Смит, конвейер, Генри Форд, выручка, прибыль, убытки, налог, первоначальный капитал, предпринимательство), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

**II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме
«Золотые руки работника»**

**1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам
№ 35 и 36**

КАРТОЧКА № 35

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Почему и сколько надо платить за труд?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Почему люди работают?

– Что такое зарплата?

– Почему зарплату называют трудовым денежным вознаграждением?

- Какие виды оплаты труда существуют на производстве? Чем они отличаются?
 - Чем определяется размер заработной платы?
 - Приведите примеры профессий, требующих от работника следующих качеств:
 - высокой квалификации работника;
 - умения работать в тяжелых условиях;
 - способности идти на риск;
 - трудиться там, где необходимо обществу;
 - проявления особых талантов.
 - Что является главным при определении размера заработной платы?
- 3. Сделайте вывод.**

КАРТОЧКА № 36

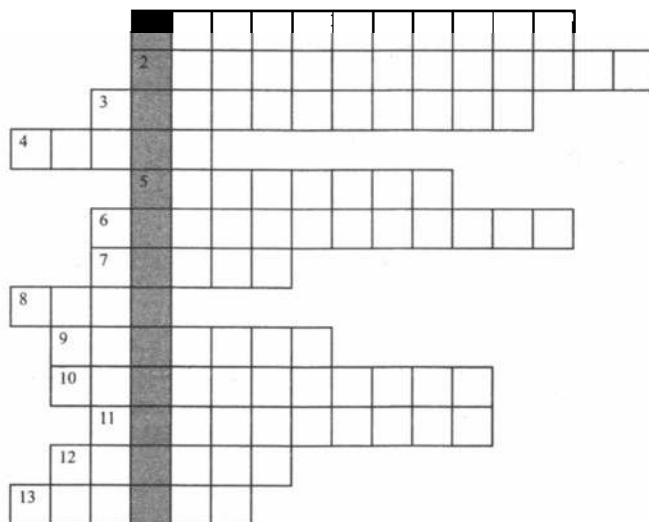
1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- От чего зависит количество и качество труда?
- 2. Для этого подумайте и поразмыслите:**
- Что такое производительность труда?
 - Почему заработная плата наставника выше зарплаты ученика?
 - Благодаря каким качествам производительность труда мастера значительно выше, чем у начинающего работника?
 - Как осуществляется повышение квалификации работника?
- 3. Сделайте вывод.**

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Решение кроссворда



1. Тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей. (*Потребитель.*) 2. Одно из основных проявлений экономики. (*Распределение.*) 3. Товар или услуга, в которых нуждаются люди. (*Потребность.*) 4. Побудительная причина действий человека, возникающая под воздействием его потребностей и интересов. (*Мотив.*) 5. Трудовое денежное вознаграждение. (*Зарплата.*) 6. Специальные знания, полученные работником, а также приобретенные им в практической деятельности умения, навыки. (*Квалификация.*) 7. Осязаемые предметы, выставленные на продажу. (*Товар.*) 8. Один из факторов производства. (*Труд.*) 9. Разница между доходами и затратами производителя. (*Прибыль.*) 10. Тип хозяйства, при котором что производится, то и потребляется. (*Натуральное.*) 11. Объем знаний, которые можно использовать для производства товаров и услуг из экономических ресурсов. (*Технология.*) 12. Неосязаемый объект продажи в виде действий, выгод или удовлетворений. (*Услуга.*) 13. Особый вид универсального товара, используемого в качестве всеобщего эквивалента, посредством которого выражается стоимость всех других товаров. (*Деньги.*)

ВАРИАНТ В. Чтение текста рубрики «Человек в истории» (с. 97–98) и рубрики «Уроки прошлого» (с. 103–104)

– Что объединяет изделия Страдивари и Калашникова? (Ответы.)

Вывод. Абсолютно разные изделия Страдивари и Калашникова с совершенно разными целями и способами применения, и тем не менее, и скрипки Страдивари, и автоматы Калашникова имеют ряд схожих черт благодаря своим создателям. На их создание было потрачено множество сил, времени и упорства. Их конструкции отличаются простотой и изысканностью, надежностью и высочайшим качеством. Звуками скрипок Страдивари восхищаются любители музыки всего мира. Автомат Калашникова используется солдатами разных стран и признан ими лучшим образцом стрелкового оружия.

ВАРИАНТ Г. Чтение отрывка из рассказа О' Генри*

Рабочий день бушевал все яростнее. На бирже топтали и раздирали на части с полдюжины акций разных наименований, в которые клиенты Максуэла вложили крупные деньги. Приказы на продажу и покупку летели взад и вперед, как пасточки. Опасности подвергалась часть собственного портфеля Максуэла, и он работал полным ходом, как некая сложная, тонкая и мощная машина; слова, решения, поступки следовали друг за дружкой с быстротой и четкостью часового механизма. Акции и обязательства.

* См.: Генри О. Голос большого города. С. 229.

займы и фонды, закладные и ссуды – это был мир финансов, и в нем не было места ни для мира человека, ни для мира природы.

- Каким образом зарабатывает свои деньги Максуэл? (*Покупая и продавая акции своих клиентов. Часть прибыли от проведенных сделок и становится его зарплатой. Кроме того, он сам рискует своими деньгами.*)
- Хорошим ли работником является Максуэл? (*Трудолюбие Максуэла достойно уважения, «...он работал полным ходом, как некая сложная, тонкая и мощная машина».*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 35 и 36, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы (работа в группах)

План

1. Что производить?
2. Как производить?

Задача для учащихся: выяснить, как потребитель и производитель определяют, какие экономические продукты следует производить; как производитель определяет способ производства экономических продуктов.

1. Самостоятельная работа учащихся в группах

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 1

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 10 (с. 107–110 учебника).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Почему человек не может удовлетворить все свои потребности?». Для выступления составьте список вещей и услуг, которые вы бы хотели приобрести для себя, если бы не были ограничены в средствах. Подумайте, от каких из них вы отказались бы в случае возникновения материальных трудностей?

Вариант списка товаров и услуг: свой дом или квартира, дорогой автомобиль, бытовая техника, поездка на курорт или туристическая поездка, ценные бумаги, одежда, развлечения и т. д.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 2

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 10 (с. 107–110 учебника).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Производство экономических продуктов, необходимых для удовлетворения массовых, групповых и индивидуальных потребностей». Для выступления составьте список товаров первой необходимости, товаров и услуг, рассчитанных на достаточно узкий круг людей, товаров и услуг, которыми пользуются отдельные личности.

Варианты списка товаров:

1. Товары первой необходимости: хлеб, молоко, мясные изделия, другие продукты питания, средства гигиены и моющие средства, необходимая одежда.
2. Автомобили дорогих моделей, бытовая техника высшего класса, одежда элитных фирм, дорогие продукты питания, отдых в престижных местах, посещение театров, спортивных состязаний с покупкой билетов на лучшие места.
3. Приобретение предметов роскоши и антикварных вещей, имеющихся в единичных экземплярах, проживание в самых дорогих номерах отелей, покупка самых дорогих, эксклюзивных моделей автомобилей, одежды и т. д., космический туризм.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 3

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 10 (с. 107–110 учебника);
- карточка с дополнительным материалом (Ли Якокка).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Какие решения принимает предприниматель перед началом производства экономических продуктов?».

Ли Якокка*

Одним из известнейших менеджеров в истории американской автомобильной промышленности является Ли Якокка. Он родился в семье нищего итальянского эмигранта, сумевшего выбиться в люди и стать хозяином закусочной. Но сыну он дал возможность получить высшее образование, а уж тот сделал головокружительную карьеру – занял пост президента компании «Форд». Работая в этой должности, он добился впечатляющих успехов, но был уволен взбалмошным хозяином компании Генри Фордом II, внуком знаменитого изобретателя конвейера.

Не пав духом, Якокка перешел на пост президента другой крупнейшей автомобильной корпорации – «Крайслер», находившейся на грани банкротства, и спас ее.

Основой успехов Ли Якокки всегда было его умение понять требования рынка и «ухватить спрос за ворот».

Ярким примером правильной оценки спроса и извлечения из этого выгоды является история с автомобилем «форд-мустанг». При разработке проекта этой машины Якокка поставил перед своими инженерами и экономистами задачу: машина должна стоить не более 2500 долларов. Тогда к ней удастся привлечь внимание широкой массы американских покупателей. И он добился этого – машина поступила в продажу 17 апреля 1964 г. по цене 2368 долларов и вызвала гигантский спрос. Вот что пишет об этом сам Якокка:

* См.: Липсиц И.В. Экономика: В 2 кн. Кн. 1. С. 63.

«В день 17 апреля дилерские пункты компании «Форд» заполнили толпы клиентов. В Чикаго одному дилеру пришлось запереть зал, так как у дверей собралась огромная толпа. В Гарленде, штат Техас, пятнадцать покупателей требовали продать им единственный выставленный у дилера «мустанг». Он продал его самому упорному претенденту, который решил переночевать в машине и не дать возможности никому другому купить ее.

Вначале мы предполагали, что в течение первого года можно будет продать 75 тыс. машин. Затем... планы ее продажи возросли до 200 тыс. в год. А затем годовая мощность производства «мустангов» достигла 360 тыс. штук».

Вызвав с помощью низкой цены высокий уровень спроса, компания «Форд» стала затем предлагать покупателям дополнительное оснащение «мустангов» по индивидуальным заказам. Покупатели, обрадованные приобретением столь дешевой машины, считали, что они вполне могут немного доплатить за подгонку машины под собственный вкус. «За автомобиль, стоявший по прейскуранту 2368 долларов, клиенты платили в среднем еще 1000 долларов за дополнительное оборудование!»

Обеспечив с помощью низкой цены огромную величину спроса на «мустанги», компания «Форд» получила в итоге большую величину выручки, чем она могла бы получить, если бы сразу оценила этот автомобиль куда дороже.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 4

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 10 (с. 107–110 учебника).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Почему современное производство экономических продуктов становится все более массовым (поточным) или серийным?». Для выступления определите, как бытовая техника, произведенная одной фирмой, дополняется другими моделями техники этой же фирмы.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 5

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 10 (с. 107–110 учебника).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Смогут ли маленькие фирмы сохранить свое производство в будущем?». Для выступления подумайте: на чем строят свою деятельность ателье по пошиву одежды, парикмахерские, мебельные мастерские.

2. Выступление групп

Вариант вывода. Опираясь на потребительский спрос, на экономические продукты, предприниматель определяет, что, сколько и какого качества ему необходимо производить. После этого он рассчитывает затраты на производство экономического продукта и начинает его производство или отказывается от него.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Почему зарплата называется трудовым денежным вознаграждением?
- Чем отличается повременная форма оплаты труда от сдельной оплаты?
- От каких условий зависит размер заработной платы?
- По каким показателям можно судить о количестве и качестве труда?
- От чего зависит квалификация труда работника?
- Кого можно назвать мастером своего дела?
- Почему мастер дорожит мнением людей?

V. Подведение итогов урока

- Как потребитель и производитель определяют, какие экономические продукты следует производить?
- Как производитель определяет способ производства экономических продуктов?

Домашнее задание

1. Прочитать § 10 (с. 107–110 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Как предприниматель определяет, какие экономические продукты ему производить?
 - Почему массовое производство приносит наибольшую прибыль предпринимателю?
3. Выполнить в тетради задание 1 на с. 116 учебника.

Дополнительный материал

*Билл Гейтс. Биография**

Билл Гейтс родился 25 октября 1955 г. в Сизтле, штат Вашингтон, и был единственным сыном в семье известного юриста. В детстве был застенчивым и скромным, хотел быть профессором математики. Совершенно не похож на своего отца внешне. Не отличался лидерскими способностями. Родители и подозревать не могли, что он превратится в такого известного человека с железной хваткой.

Гейтс учился до 12 лет в общеобразовательной школе, но потом родители перевели его в частную. И уже через год он создал свою первую программу, что было удивительно для мальчика 13 лет, ведь тогда компьютеры значительно отличались от нынешних – это были здоровые машины, в которых могли разбираться только научные сотрудники.

В колледже Биллом Гейтсом была создана его первая компания *Traf-O-Data*, которая занималась разработкой компьютерных программ, рассчитывала графики движения городского транспорта.

Уже в 15 лет он заработал 20 тыс. долларов, написав программу для регулировки уличного движения.

* См.: <<http://www.brandperson.ru>>.

В 17 лет ему поступило предложение разработать программный проект по распределению энергии Бонневильской плотины. Затем он поступил в Гарвард, собираясь в будущем стать адвокатом, но его характер никак не вязался с этой профессией – он был малообщителен, единственный, к кому он ходил на вечеринки, был близкий друг Стив Баллмер, который впоследствии стал президентом компании *Microsoft*.

В 1974 г. Биллу и его другу Алену пришла идея усовершенствовать компьютер фирмы *M.I.T.S.*, с помощью программного обеспечения, на что и получили добро. Поездка в Нью-Мехико для работы над написанием языка программирования положила начало истории *Microsoft*.

Потерпев поражение в 1979 г., молодые люди вернулись в СिएТЛ. Мало того, Билла отчислили из университета за неуспеваемость и прогулы. Но неудачи его не сломили, тем более что поступило предложение создать операционную систему для первого в мире персонального компьютера от компании IBM. Билл Гейтс заработал 50 тыс. долларов на продаже системы *Quick and Dirty Operating System*, поменяв в ней название и продав лицензию. Именно на эти деньги существовала компания *Microsoft* следующие пару лет. Новый компьютер IBM произвел настоящий фурор на рынке. После этого за лицензией в *Microsoft* была выстроена очередь. Карьера шла стремительно вверх, выпускались новые приложения, мировой рынок захватывался все больше и больше.

В 1986 г. *Microsoft* стало акционерным обществом открытого типа. В том году Биллу Гейтсу был 31 год, и именно тогда он стал миллиардером. В 1987 г. была представлена на рынке первая версия *Windows*, объем продаж к 1993 г. превысил миллион. В 1995 г. миру предстал *Windows95*, и только за две недели продались 7 млн копий.

До сих пор американский антимонопольный комитет пытается принудительно раздробить монополию Билла Гейтса. Но безрезультатно. В том же году была изменена политика компании, весь упор стал делаться на Интернет.

Личная жизнь Билла тоже удалась. Он женился на менеджере *Microsoft* Мелинде Френч, которая в 1996 г. родила ему дочь Дженнифер, а в 1999 г. – сына Рори. В их брачном договоре есть очень удивительный пункт – за каждого ребенка он должен выплатить 10 млн долларов.

Нельзя сказать, что Билл Гейтс скупердый. 1 млрд долларов он выделил на стипендии, которые получают талантливые студенты из необеспеченных семей. 750 тыс. долларов было вложено в программу по развитию вакцинации.

В 1999 г. антимонопольный комитет возобновил свои попытки разбить *Microsoft*. Пока они добились, чтоб суд признал компанию монополией. В 2000 г. Биллу Гейтсу было предложено разбить ее на две части. Но он пытается отстаивать свои права. Пока изменений по этому вопросу не наблюдается.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Производство: затраты, выручка, прибыль»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 37 и 38

КАРТОЧКА № 37

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как предприниматель определяет, какие экономические продукты ему производить?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Что такое потребности? Какими они бывают?
- Что является средством достижения удовлетворения потребностей человека?
- На достижение каких целей направлена каждая экономическая система?
- Какие этапы проходит общество в своем экономическом развитии?
- Приведите примеры удовлетворения массовых, групповых и индивидуальных потребностей.
- На что необходимо обратить внимание производителю, чтобы начать производство экономического продукта?
- Как производство зависит от стоимости ресурсов?
- Что такое технология?
- От чего зависит экономичность производства?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 38

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему массовое производство приносит наибольшую прибыль предпринимателю?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- С какой целью открывают свои предприятия современные предприниматели?
- Что такое производительность труда?
- Как производительность труда зависит от технологии производства?
- Почему появилось массовое производство?
- Чем массовое производство отличается от серийного производства?
- Почему с повышением объемов производства средние затраты на единицу продукции снижаются?
- За счет каких ресурсов можно расширить производство?
- Каким образом потребители отреагировали на появление массового производства?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б

- Заполните пропуски.

1. Дело мастера ... (*боится*).

2. Мастер – золотые ... (*руки*).

3. Общество не может перестать ... (*производить*), потому что не может перестать ... (*потреблять*).

ВАРИАНТ В. Фронтальный опрос

- Каковы мотивы деятельности человека? (*Физиологические потребности; потребность в безопасности, в принадлежности к определенной социальной группе, в уважении, в самовыражении, самореализации, в личной власти.*)
- Каким бывает труд? (*Умственным и физическим, высококвалифицированным (сложным) и малоквалифицированным (простым).*)
- От чего зависит зарплата работника? (*От его квалификации, опыта, производительности труда, вида оплаты (сдельная или повременная), места работы, необходимости труда обществу и государству.*)
- Какова роль производителя в экономике? (*Производитель в экономике участвует в создании товаров или оказании услуг для удовлетворения потребностей общества.*)
- Какую роль в экономике играет потребитель? (*Потребитель, приобретая товары и услуги, помогает производителю понять, что, сколько и какого качества необходимо производить.*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 37 и 38, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы**План**

1. Затраты производства.
2. Рациональная организация производства.

Задача для учащихся: выяснить, о каких затратах производства должен знать каждый предприниматель; что значит рационально организованное производство.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 110–111) и текстом дополнительного материала

Предприниматель Иванов

Индивидуальный предприниматель Иванов открыл мастерскую по производству мебели. Для этого он арендовал пустующие мастерские, помещения под склад и офис у соседнего завода, выплачивая ему определенную сумму один раз в месяц. Иванов принял на работу бригаду из десяти человек, которые получают зарплату от количества сделанных комплектов. Каждый день его рабочие собирали по одному комплекту мебели, пока не появился срочный заказ на производство ста комплектов мебели. Работа на предприятии стала более интенсивной. Заработная плата рабочих выросла, но увеличились затраты на покупку материала для сборки мебели. В конце месяца Иванов заплатил ежемесячный налог и закупил новое оборудование для производства, выплатил заработную плату своим рабочим и самому себе.

- Какие виды затрат производства указаны в тексте? (*Постоянные – аренда помещения, зарплата самому себе, налог и переменные – зарплата рабочих и закупка материала для сборки мебели.*)
- Принесло ли предприятие прибыль Иванову? (*Предприниматель получил прибыль, поскольку, покрыв все затраты, смог купить новое оборудование.*)

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом рубрики «Человек в истории» (с. 111–112)

Меркантилизм – политика, направленная на стимулирование экспорта для превышения его над импортом с целью привлечения денег в страну.

Протекционизм – экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров. Такая политика ставит своей задачей поощрение развития национальной экономики и ее защиту от иностранной конкуренции путем установления высоких пошлин на ввозимые в страну товары или запрещение ввоза товаров.

Физиократы – французские философы и экономисты XVIII в., считавшие единственным источником дохода землю, а продуктивным видом деятельности – сельскохозяйственный труд.

- Какое из экономических направлений – меркантилизм, протекционизм или взгляды физиократов – отражает взгляды Ивана Тихоновича Посошкова? (*Посошкову ближе протекционизм. Он предлагал в целях поощрения российского производства прекратить вывоз из страны промышленного сырья, а за границу вывозить лишь готовые изделия.*)
- Актуальны ли его идеи в наши дни? (*Его идеи сохраняют актуальность и в наши дни, так как большую долю экспорта России составляют товары, являющиеся сырьем и топливом.*)

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 111–113)

- Выпишите в тетрадь способы рациональной организации производства.

Вариант ответа в тетради:

Рациональная организация производства – это способность эффективно использовать ресурсы и снижать затраты. Экономное и бережное расходование ресурсов, внедрение технических новшеств и открытий, новых технологий, повышение мастерства работников, совершенствование разделения труда.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Какими бывают затраты производства?
 - Что такое стоимость сырья?
 - Какие затраты относятся к постоянным?
 - Какие затраты относятся к переменным?
 - Найдите ошибку.
- А. К постоянным затратам производства относятся: *премия рабочим*, оплата труда управляющего персонала, оплата аренды помещения под склад.
- Б. К переменным затратам производства относятся: заработная плата рабочих, расходы на закупку сырья, *плата за пользование помещением*, транспортные расходы.

V. Подведение итогов урока

- О каких затратах производства должен знать каждый предприниматель?
- Что значит рационально организованное производство?

Домашнее задание

1. Прочитать § 10 (с. 110–113 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Что включают в себя затраты производства?
 - Как организовать рациональное производство?
3. Выполнить в тетради задания 2 и 4 на с. 116 учебника.
4. Подготовить сообщения о Генри Форде и созданном им конвейере.

Ход урока 3

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Производство: затраты, выручка, прибыль»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 39 и 40

КАРТОЧКА № 39

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Что включают в себя затраты производства?
2. Для этого подумайте и поразмыслите:
 - Какими бывают затраты производства?
 - Какие ресурсы необходимы для производства определенного количества продукции?
 - Что относится к постоянным затратам?
 - Кого можно отнести к управляющему персоналу производства?

- Почему переменные затраты изменяются с изменением количества произведенной продукции?
 - Почему постоянные затраты не поддаются контролю производителя?
 - Как производитель пытается снизить затраты производства?
 - Кого можно назвать рациональным производителем?
- 3. Сделайте вывод.**

КАРТОЧКА № 40

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как организовать рациональное производство?
- 2. Для этого подумайте и поразмыслите:**
- Какой вклад в развитие экономической мысли в России внес Иван Тихонович Посошков?
 - Каковы основные идеи «Книги о скудости и богатстве»?
 - Почему И.Т. Посошков – настоящий патриот?
 - Какие идеи Посошкова можно применить при организации рационального производства?
 - Сохранили ли актуальность идеи Посошкова для экономического развития современной России?
 - Какие способы организации производства помогают предпринимателю эффективно использовать имеющиеся у него ресурсы?
 - Какими способами можно повысить мастерство работников?
 - Что такое разделение труда?
- 3. Сделайте вывод.**

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б

- Решите задачу.

Задача. Владелец фирмы вел свою документацию крайне неаккуратно. Он пропустил часть записей о затратах производства фирмы. Некоторые из них удалось восстановить по сохранившимся документам. Они составили: расходы на аренду помещения – 25 тыс. руб., зарплата рабочих – 50 тыс. руб., расходы на закупку сырья – 75 тыс. руб., транспортные расходы – 20 тыс. руб. Известно, что постоянные затраты производства составили 100 тыс. руб. Найдите общие и переменные затраты.

Решение

Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам, то, сложив остальные, можно найти переменные затраты фирмы.

$$50\,000 + 75\,000 + 20\,000 = 145\,000 \text{ – переменные затраты.}$$

$$145\,000 + 100\,000 = 245\,000.$$

Ответ. Общие затраты составят 245 тыс. руб.

ВАРИАНТ В

- Закончите предложения.
- Эффективное использование ресурсов и снижение затрат, внедрение технических новшеств, новых технологий, повышение мастерства работников, совершенствование разделения труда называется... (*рациональная организация производства*).
- Если предприниматель закупает новое оборудование, отправляет работников на курсы повышения квалификации, снижает затраты производства, то он заботится о... (*рациональной организации производства*).

ВАРИАНТ Г. Фронтальный опрос

- Как определить общие затраты производства фирмы? (*Общие затраты производства равны сумме постоянных и переменных затрат.*)
- Какие затраты поддаются контролю со стороны предпринимателя? (*Контролю со стороны предпринимателя поддаются переменные затраты.*)
- Что может сделать предприниматель для снижения затрат производства? (*Предприниматель стремится рационально организовать производство, бережно расходовать ресурсы, внедрять технические новшества, новые технологии, повышать квалификацию работников и совершенствовать разделение труда.*)
- Что такое разделение труда? (*Это разделение больших задач на несколько небольших операций, чтобы на каждого работника приходилось по одной или несколько мелких операций.*)
- Какие товары составляют основную часть российского экспорта? (*Основную часть российского экспорта составляют нефть, газ и другие сырьевые продукты.*)
- Почему изменение состава экспорта приведет к росту благосостояния страны? (*Увеличение в экспорте доли товаров, произведенных с применением высоких технологий, приведет к росту российской экономики, так как стоимость их значительно выше продаваемого за границей сырья.*)
- Как называется основной труд И.Т. Посошкова? (*«Книга о скудости и богатстве».*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 39 и 40, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы (урок-практикум)

План

1. Разделение труда на производстве.
2. Все ли выгодно производить?

Задача для учащихся: выяснить, почему совершенствуется разделение труда; как рассчитать прибыль предприятия.

1. Сообщение учащихся о Генри Форде и созданном им конвейере или рассказ учителя

*Генри Форд (1863–1947) – пионер в развитии конвейера**

Гигантский скачок в производстве произошел в 1913 г., когда Генри Форд внедрил сборочную линию в автомобилестроении. До этого времени автомобили строили почти так же, как и дома: то есть рабочие просто выбирали место и собирали машину снизу доверху.

По мере развития своего предприятия Форд начал делать сам многие из комплектующих частей, прежде поступавшие от поставщиков. Обычно сборка деталей велась одним рабочим, который самостоятельно выполнял все необходимые операции. Такой способ стоил весьма дорого, и поэтому только богатые люди могли в те дни позволить себе иметь автомобиль.

Это вызывало неудовольствие Генри Форда, который решил снизить цену на машины до доступного большинству семей уровня. Ключом к достижению этой цели, по мнению Форда, было повышение производительности труда. Ему необходимо было найти способы: 1) ограничить количество операций, выполняемых каждым рабочим; 2) приблизить работу к тем, кто ее выполняет, а не наоборот; 3) предусмотреть наиболее рациональную последовательность операций из всех возможных вариантов.

Все это он воплотил в своем изобретении – сборочной линии.

Первая линия Форда, введенная в строй в апреле 1913 г., использовалась для сборки генераторов. До этого времени один рабочий мог собрать от 25 до 30 генераторов за 9-часовой рабочий день. Это означало, что на сборку одного генератора затрачивалось около 20 минут.

Новая линия разбила данное производство на 29 операций, выполняемых отдельными рабочими с отдельными узлами генератора по мере того, как в результате движения постоянно перемещающейся конвейерной линии эти узлы оказывались около них. Новый процесс сократил время сборки одного генератора в среднем до 13 минут. Годом позже, когда была произведена дополнительная разбивка производственного процесса уже на 84 операции, время сборки сократилось до 5 минут на генератор.

Конвейерные линии сборки сделали цену на автомобили доступной для миллионов американских семей. В результате этого количество зарегистрированных автомобилей подскочило с 944 тыс. в 1912 г. до 20 млн в 1925 г.

Генри Форд не был экономистом, но он положил начало производственной стратегии, имеющей революционное значение для американской промышленности и уровня жизни. Когда автомобили, бытовые приборы

* См.: Прикладная экономика. С. 83.

и другие трудосберегающие товары новой индустриальной эры стали менее дороги и более доступны средним семьям, стало ясно, что конвейер Мичиганского завода внес такие же радикальные изменения во все американские домашние хозяйства, как и в само производство.

Дальнейшее использование разделения труда привело к тому, что труд рабочих стал монотонным, однообразным. Это привело к снижению качества и производительности труда. В некоторых странах, например в Швеции, СССР, в ряде производств происходил переход к бригадному методу. Наступил период серийного производства, ответственности за результат труда от его начала до завершения и выхода готовой продукции. Появилась возможность выпуска партий товара от больших, рассчитанных на массовое потребление, до маленьких, практически индивидуальных заказов покупателя.

2. Задание классу

- Заполните схему. В чем преимущества и недостатки использования конвейера? Каковы особенности серийного производства?

Вариант заполнения схемы:



3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 114–115)

- Решите задачу.

Задача. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и заработную плату управляющего персонала он потратил 1 млн руб. в месяц. Расходы на заработную плату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить минимальную прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Решение

1. Общие затраты производства составили $1 \text{ млн} + 2 \text{ млн} = 3 \text{ млн руб.}$

2. 3 млн руб.: $100\,000 \text{ л} = 30 \text{ руб.}$ – минимальная стоимость литра сока, которая позволит вернуть предпринимателю затраченные деньги.

Ответ. Цена одного литра сока должна быть более 30 руб.

4. Самостоятельная работа учащихся с текстом рубрики «Знания на каждый день» (с. 115–116)

- Учитывая советы рубрики, подумайте, какое предприятие, приносящее прибыль, вы бы могли открыть вместе с друзьями, родными.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое прибыль?
- Кого называют отцом экономики?
- Почему разделение труда может привести к увеличению затрат?
- Каким способом предприниматель стремится сократить затраты на производство?
- Почему государство берет на себя содержание убыточных предприятий?
- Почему государство заинтересовано в успешно работающих предприятиях?
- В чем отличие серийного производства от массового?

V. Подведение итогов урока

- Почему совершенствуется разделение труда?
- Как рассчитать прибыль предприятия?

Домашнее задание

1. Прочитать § 10 (с. 113–116 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Как меняется отношение к разделению труда на современном производстве?
 - Что значит выгодно производить?
3. Выполнить в тетради задания 4, 5 на с. 116–117 учебника.
4. Подготовить сообщение о деятельности предпринимателей-меценатов в нашей стране.

Дополнительный материал

Профессии будущего*

В будущем, прежде чем встанет вопрос о цене услуги, будет уточняться, насколько человеку можно доверять в принципе.

Если говорить о сфере высокооплачиваемых профессий 2010–2020 гг., то уже сегодня можно прогнозировать, что как минимум каждый четвертый

* См.: Профессии будущего. С. 114–115.

человек в трудоспособном возрасте будет «сам себе режиссер». В чем именно – значения не имеет. Любая сфера может приносить желаемый доход. Чем уникальнее продукция, которую человек предъявляет рынку, тем больше у него шансов на успех.

Особый вид бизнеса – «высшие услуги капитализма». Это знание о механизмах и правилах рынков, то, что называется аудитом, рейтингованием. Там, где трудно отличить качественное от подделок, все более значимыми будут услуги оценки. И кто обладает этим знанием и имеет репутацию, станет жрецом в сфере бизнеса.

Глобальным вызовом будущего станет информационная, нанотехнологическая и биогенетическая революция на фоне четырех кризисов: энергетического, продовольственного, водного и экологического. Человечество азартно осваивает новый уклад жизни. Значит, скоро появятся новые услуги в таких секторах, как здоровье, досуг, способы общения, передвижения, образования, воспитания, формы и эстетика проживания.

Второй вызов – сфера технологий. Экономике в прошлом веке поднимали два сектора – недвижимость и автомобили. Сейчас ее двигает информационно-коммуникационное производство: компьютеры, телефоны, Интернет. Но уже в следующем десятилетии мы обнаружим, что изменятся источники питания и системы управления автомобилей, дома будут строиться из иных материалов и с иной начинкой, качественно изменится технология обучения, станут иными требования к талантам и репутациям героев СМИ. Не все новое станет однозначно модным, но остромодное на пике популярности принесет экстрадоходы его авторам.

Третий глобальный вызов можно назвать вызовом правды. Как только переполнится чаша всевозможного мусора в Интернете и неvirtуальной жизни, люди начнут жадно хватать любой неиспорченный контент. В будущем нас ждет тенденция правды, идущей из глубин совести. Нельзя сказать, что ее носители будут получать большие доходы, но поощряться будут экономически обильнее, нежели сегодня.

Востребованные работы и бизнес

Продолжится увеличение доли сектора услуг, в нем лидировать будут образование, здоровье и спорт, экологическая чистота, впечатления и счастье во всех его проявлениях. Все более популярной будет альтернативная энергетика. К 2030 г. жилищный вопрос если и не решится окончательно, то многие позорные пятна на его репутации будут стерты. В соответствии с этим можно предвидеть палитру востребованности и доходности профессий. В основном это те, кто на ход опережает желания пользователей и тем самым формирует эти желания. В выигрыше будут бизнес в сферы культуры, инновационные компании, которые придумывают новые проекты вплоть до космических одиссей и гарантий бессмертия.

Наиболее доходная профессия

Сейчас мы эту профессию не знаем, но можем предвидеть сферу: все, что дает нам здоровье и долголетие. Смысл жизни тоже станет сферой интенсивной конкуренции и обширного предложения всевозможной бессмыслицы. У сегодняшнего лидера прибыли – наркобизнеса – появятся преемники более изощренные. Данная проблема имеет религиозный характер. В этом контексте у возрождения религиозности в России есть

глубокий смысл духовного и экономического иммунитета нации к грядущей атаке бизнеса на тонкие сферы психики.

Кого оторвут с руками и ногами

Картина здесь тоже пестрая. Уже сейчас нарасхват компьютерные специалисты, врачи, няни, юристы, рабочие высшей квалификации и толковые инженеры, сантехники, архитекторы, профессионалы в страховании, риск-менеджеры и управленцы. Вакансий все больше, и самооценка работников растет вместе с пониманием дефицитности кадров. Есть и сегмент низкоквалифицированного труда легальных и нелегальных мигрантов.

Особо востребованными в будущем станут профессионалы в таких сферах, как здоровье и долголетие, впечатления, творчество и инновации, поиск и развитие талантов, управление кризисами, капитализация нематериальных активов, непрерывное образование – словом, во всех тех, что сейчас обозначаются термином человеческий капитал. Спрос на такие суперкадры будет расти и не удовлетворится никогда.

Уроки 24–26. Виды и формы бизнеса

Цели: подвести учащихся к пониманию роли бизнеса в современной экономике, необходимости получения специальных знаний для занятия бизнесом, роли предпринимательства в жизни современного общества; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, уважение к предпринимательству.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (бизнес, бизнесмен, инициативность, делать бизнес, меценатство, экономическая самостоятельность, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество, акции, акционер, наемный работник), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Производство: затраты, выручка, прибыль»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 41 и 42

КАРТОЧКА № 41

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как меняется отношение к разделению труда на современном производстве?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Какова роль Адама Смита в исследовании роли разделения труда в развитии производства?
- Как разделение труда способствует повышению производительности труда?
- Какие недостатки существуют в разделении труда?
- Почему разделение труда может привести к снижению производительности труда?
- Какое изобретение принадлежит Генри Форду?
- Какие усовершенствования позволили увеличить производительность труда рабочих на заводах Форда?
- Почему автоконцерн «Вольво» перешел на бригадный метод работы?
- В чем преимущество бригадного метода работы перед массовым производством?
- Почему на современных предприятиях возрастает роль серийного производства?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 42

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Что значит выгодно производить?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Что лежит в основе рационального мотива производства?
- Что является главной целью производства?
- Как определить прибыль производства?
- От чего зависит размер прибыли?
- Приведите пример работы прибыльных предприятий.
- Почему существуют убыточные предприятия?
- Как производитель может увеличить свою прибыль?
- Почему государство заинтересовано в успешно работающих предприятиях?
- Что такое налоги?
- Куда государство расходует деньги, полученные в виде налоговых поступлений?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б

- Угадайте, о ком идет речь.

1. Он был одним из самых известных учеников мастера Амати. Его музыкальные инструменты до сих пор звучат на лучших сценах мира. (*Страдивари.*)
2. Он стал одним из лучших конструкторов оружия. Его изобретение можно встретить на гербах ряда стран. (*Калашников.*)
3. Книга этого ремесленника и купца может служить пособием для современных отечественных экономистов, а его идеи актуальны и в наши дни. (*Посошков.*)
4. Его программное обеспечение для компьютеров – идеальный пример стандартизации товара. Благодаря своим компьютерным программам он стал одним из богатейших людей мира. (*Гейтс.*)

ВАРИАНТ В

– Решите задачу.

Задача. На производство одной тонны металла на первом заводе затрачивают десять часов, а на другом заводе – шесть часов. На каком заводе выше производительность труда?

Решение

Производительность труда – это количество предметов труда, произведенных за единицу времени. На первом заводе за 10 часов производят одну тонну металла, а на втором за это же время произведут $10/6$ тонны, или $1,67$ тонны металла.

Ответ. Производительность труда на втором заводе выше.

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 41 и 42, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Что такое бизнес?
2. Роль предпринимательства в современной экономике.

Задача для учащихся: выяснить, что значит делать бизнес; что отличает человека, занимающегося бизнесом; какую роль играет предпринимательство в жизни современного общества.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 117–121)

– Закончите предложения.

1. Личные качества бизнесмена – это... (*смелость, инициативность, стремление к созиданию, способность идти на риск, стремление к успеху и экономической независимости*).
2. Человек занимается бизнесом, потому что... (*он стремится к получению прибыли, это способ проявления творческих возможностей, характера, способностей человека*).

- Какова роль производства в экономике страны? Приведите примеры. (*Примерный ответ.* Во-первых, решение основных экономических задач. Например, производство, распределение, обмен и потребление экономических продуктов. Во-вторых, решение сложных экономических и социальных проблем, стоящих перед обществом. Например, создание новых рабочих мест, наполнение рынка товарами, сокращение производственных затрат.)

2. Сообщение учащихся или рассказ учителя о меценатстве в истории нашей страны*

Меценатство – покровительство богатых людей развитию науки и искусства. Многим известны имена русских меценатов – Павла Николаевича Демидова, Павла Михайловича и Сергея Михайловича Третьяковых, Саввы Ивановича Мамонтова, Алексея Александровича Бахрушина, Альфонса Леонovichа Шанявского и других. Меценат – не только покровитель, но и человек, глубоко разбирающийся в различных жанрах искусства и умеющий уловить новые направления их развития.

Название произошло от имени римского богача, приближенного императора Августа, Гая Цильния Мецената, жившего в I в. до н. э. и помогавшего талантливым римским поэтам того времени. Меценатами называют людей, добровольно жертвующих деньги, состояние и т. д. на построение различных общественных сооружений (храмов, театров, больниц, учебных заведений), помогающих художникам, писателям, поэтам, музыкантам. «Для того чтобы процветало искусство, – писал Константин Сергеевич Станиславский, – нужны не только художники, но и меценаты». Именно усилиями меценатов в России создавались обширные собрания высокохудожественных памятников искусства, музеи, театры и другие центры духовной жизни.

Меценатство как поддержка частными лицами культуры, науки и искусства получило развитие в России с XVIII в., когда в стране возникли предпосылки для образовательной, музейно-собираательной и памятнико-охранительской деятельности. В городских дворцах и загородных дворянских усадьбах собирались замечательные коллекции памятников западноевропейского искусства, обширные библиотеки. Однако лишь отдельные представители российской аристократии XIX – начала XX в. – Николай Петрович Румянцев, Алексей Сергеевич Уваров и Прасковья Сергеевна Уварова, Мария Клавдиевна Тенишева, Юрий Степанович Нечаев-Мальцев и др. – дарили свои коллекции государству или жертвовали большие средства на устройство новых музеев.

26 марта 1837 г. в Петербурге состоялся первый розыгрыш художественной беспроигрышной лотереи для поддержки российских деятелей искусства.

Расцвет меценатства наступил во второй половине XIX в. благодаря российскому купечеству, придерживавшемуся православных традиций помощи ближнему и поддержки культурных общественных учреждений.

* См.: <<http://www.emc.komi.com>>.

Нередко меценатство становилось обязательным для многих купеческих семей. Каждый большой и малый город имел таких покровителей, но московские меценаты славились по всей России. Так, знаменитый род промышленников Морозовых оставил после себя множество памятников культурно-просветительной деятельности. Морозовы тверские, Морозовы – Викуловичи, Тимофеевичи, Захаровичи, Ивановичи... С ними связаны строительство церкви Покрова Богородицы в Москве, храма-колокольни на Рогожском кладбище, Кустарного музея в Леонтьевском переулке, великолепного здания Художественного театра, Морозовской больницы, а также деятельность издательства «Путь», российского музыкального общества, богадельни, клиники, детской колонии... и это далеко не полный список.

Профессиональными благотворителями называли современники семейство купцов Бахрушиных, щедро жертвовавших миллионы на строительство храмов, больниц, приютов, домов с бесплатными квартирами. Бахрушин Александр Алексеевич передал на строительство здания театра Корша (теперь филиал МХАТ им. Горького на улице Москвина) крупную сумму денег. Но более всего помнят москвичи и россияне Алексея Александровича Бахрушина – основателя знаменитого театрального музея, подаренного хозяином в 1913 г. Академии наук.

Не менее известными покровителями культуры были и московские купцы Щукины. Меценатство и коллекционирование – давняя традиция этой семьи. Петр Иванович, собравший огромную коллекцию памятников русского искусства, выстроил на свои деньги здание музея на Грузинской улице, а затем в 1905 г. подарил его Историческому музею с собранием, насчитывавшим около 24 тыс. предметов. Его брат Сергей Иванович собрал замечательную по полноте коллекцию современной западноевропейской живописи, ставшую позже украшением Музея изобразительных искусств имени Пушкина. Основу крупнейшего в мире музея русского искусства – Третьяковской галереи, основанной 22 мая 1856 г., составила коллекция купца Павла Михайловича Третьякова, переданная им в 1892 г. в дар Москве.

Крупный железнодорожный промышленник Савва Иванович Мамонтов, человек разносторонне одаренный, большой знаток и ценитель искусства, создал в своем имении Абрамцево своеобразный творческий кружок, объединявший таких талантливых мастеров русского искусства, как Василий Дмитриевич Поленов, Михаил Александрович Врубель, Виктор Михайлович Васнецов, Валентин Александрович Серов и другие. На сцене Частной оперы в Москве, основанной на средства Мамонтова, расцвел талант Федора Ивановича Шаляпина.

3. Вопрос классу

- Какую роль играют меценаты в жизни общества? (*Меценаты жертвуют деньги, состояние и т. д. на построение различных общественных сооружений, помогают художникам, писателям, поэтам, музыкантам.*)

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое предпринимательство?
- Какими качествами должен обладать предприниматель?

- Почему появилось выражение «делать бизнес»? Что оно означает?
- Как возникло меценатство? Каковы его традиции в нашей стране?
- Почему без предпринимателя невозможно представить современное общество?
- Почему не все люди могут стать предпринимателями?
- Почему государство заинтересовано в развитии предпринимательства?

V. Подведение итогов урока

- Что значит делать бизнес?
- Что отличает человека, занимающегося бизнесом?
- Какую роль играет предпринимательство в жизни современного общества?

Домашнее задание

1. Прочитать § 11 (с. 117–121 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Какую роль в жизни общества играет предпринимательство?
 - Какими видами деятельности занимаются предприниматели?
3. Выполнить в тетради задание 1 на с. 125 учебника.

Дополнительный материал

Питер разобрался в деталях*

Кластер (комплекс предприятий) производителей автокомплекующих на северо-западе России обрел наконец зримые очертания. Теперь ясно: он будет формироваться у нас прежде всего за счет создания дочерних предприятий иностранных фирм, выступающих в настоящий момент в качестве традиционных поставщиков крупнейших иностранных автоконцернов.

Готовых предприятий такого ранга в России пока нет. По словам председателя совета директоров крупной немецкой консалтинговой и инжиниринговой компании Ханса-Юргена Кене, местные производители пока не способны удовлетворить международные требования по объемам, качеству и ритмичности поставок, что подтверждают и результаты анализа состояния отрасли, оглашенные на Санкт-Петербургском форуме «Российский промышленник». Исследование было проведено немецкими консультантами, выбранными по конкурсу Санкт-Петербургской ассоциацией производителей автокомпонентов (СПБАПАК), чтобы помочь подготовить проект создания технопарка, в котором разместились бы предприятия, способные стать поставщиками одного действующего и четырех строящихся автосборочных заводов на территории Петербурга и Ленинградской

* См.: Звягин Ю. Питер разобрался в деталях.

области. Все это, впрочем, не означает, что забег безнадежно проигран и нам лишь остается уповать на иностранцев.

До самого последнего времени задача обеспечить сборочные предприятия узлами и деталями, созданными на российской земле, была не слишком актуальной. И даже не потому, что наше законодательство позволяло заводам иностранных автогигантов ввозить комплектующие из-за границы. Просто специалистам давно известно: строить завод автокомплектующих выгодно лишь тогда, когда со сборочных конвейеров будущего потребителя сходит не менее 250 тыс. автомобилей в год.

В принципе, как заметил Ханс-Юрген Кене, это нормальная мощность одной линии современного автопредприятия. Однако в городе на Неве до сих пор не производилось ни одной автомашины, а на заводе «Форд» во Всеволожске объемы сборки не достигали даже трети необходимой величины. Немудрено, что никто не торопился развивать в северной столице полутное производство.

Теперь ситуация меняется. В 2009 г., когда заработают первые очереди предприятий «Тойоты», «Дженерал Моторс» и «Нисана», суммарные объемы производства легковых машин в Петербурге и области приблизятся вплотную к заветной цифре (250 тыс. машин в год). Прогнозы же на будущее еще круче: «Форд» – 125 тыс. автомобилей, «Тойота» – 140 тыс., «Дженерал Моторс» и «Нисан» – по 100 тыс.

Второй, несколько меньший, но тоже вполне солидный пул автопредприятий осваивает Калугу. Там собираются расположить свои заводы «Фольксваген» и «Вольво». Есть спрос – рождается и предложение, а также желание это предложение упорядочить. В Петербурге этим занялась созданная в нынешнем году ассоциация производителей автокомпонентов. Примечательно, что сразу же удалось найти инвесторов, которые готовы вложить 50 млн евро в создание комплекса предприятий. Возник Фонд поддержки инвестиционных проектов в сфере производства автокомпонентов. По словам представителя компании генерального инвестора фонда Дмитрия Драндина, к середине будущего года количество аккумулярованных средств достигнет 10 млрд руб.

Работу, как уже упоминалось, начали с заказа исследований состояния отрасли и создания проекта парка производителей автокомплектующих (ППАК). Выбрали фирму, имеющую большой опыт создания аналогичных структур по всему миру (кстати, она же работает и с Калужской областью). И вот получили результат.

Ханс Кене охарактеризовал ситуацию, сложившуюся в Петербурге, как беспрецедентную. По его словам, только в Южной Африке есть еще такое скопление заводов крупнейших производителей легковых машин на одной территории. А потому до сих пор не было возможности в одном месте разместить предприятия, обеспечивающие комплектующими сразу несколько концернов. В Петербурге это сделать можно, что резко повышает интерес к проекту. Ведь основной аргумент в пользу такого тесного географического совмещения – экономия на транспортных расходах и возможность обеспечения ритмичных поставок практически с любой периодичностью. Чем больше рядом клиентов, тем экономичнее будет производство.

Поэтому немецкие консультанты спроектировали не один, а несколько парков. В центральном должны располагаться предприятия,

работающие непосредственно на конкретных клиентов. А «забор в забор» со сборочными заводами предполагается разместить парки-спутники. Там будут делать то, что нужно только для данных марок автомобилей.

Президент СПБАПАК Сергей Бодрунов справедливо охарактеризовал проект как совершенно уникальный: и по размаху, и по тому, что инвестиции собираются вкладывать частный бизнес. По предварительным расчетам, в здания и сооружения центрального ППАК должно быть вложено от 270 до 340 млн евро, в создание необходимой инфраструктуры (прокладку инженерных коммуникаций и дорог, организацию системы логистики и прочее) – еще 35–45 млн евро. На закупку и установку оборудования уйдет, по прикидкам, 620–740 млн евро, но эти затраты авторов проекта уже не волнуют, поскольку нести их будут компании, пожелавшие разместить в парке свои производства. Зато инициаторы проекта уже подсчитали, что общий объем оборота предприятий парка составит около 3,6 млрд евро в год. Исходилили они при этом из международного опыта: стоимость автокомпонентов и работ по сборке автомобиля соотносятся как три к одному.

В общем, только зарабатывай. Но... анализ показал, что в России это деять практически некому. Характерные цифры привел начальник Управления координации промышленной политики Комитета экономического развития Санкт-Петербурга Игорь Илюхин. За пять лет поиска поставщиков для крупных иностранных заводов, открывших уже свое производство в городе и области, чиновникам удалось локализовать производство менее 30 деталей: 15 для «Форда» и по 6 для «Электролюкса» и «Боша» (производителей бытовой техники). Причем это были коврики, стекла, амортизаторы – в общем, практически ничего крупного и сложного. «Даже чугунные противовесы для стиральных машин наши оказались не способны сделать в соответствии с западными требованиями», – констатировал Илюхин.

В результате Ханс Кене объявил: для участия в ППАК будут привлекаться в основном иностранные компании. Так называемыми поставщиками первого уровня (теми, кто делает готовые узлы) будут, очевидно, одни иностранцы. Российским компаниям в проекте парка отводится роль поставщиков третьего, изредка – второго уровня. Причем на 120 га (именно столько земли займет центральный парк) им планируется предоставить всего 16 тыс. кв. м производственных площадей.

Самое интересное, что с этим согласны и российские специалисты. «В принципе, если иностранная компания регистрирует свое производство в России, она становится российской, – пояснил свою позицию корреспонденту «Российской газеты» исполнительный директор Национальной ассоциации производителей автокомпонентов Михаил Блохин. – Национальный бизнес с ходу не может стать поставщиком первого уровня. Нет разработок, адаптированных к требованиям мировых концернов, не пройдена сертификация и так далее. Но и второй–третий уровень – для начала неплохо. В конце концов, в стоимости автокомпонентов 50–70% занимают именно сырье и детали».

Но вот проблема: даже на нижних уровнях отечественным производителям не так-то просто конкурировать с иностранцами. Почему? Более чем исчерпывающий ответ на этот вопрос можно было получить на других

конференциях, проходивших в рамках все того же форума: по станкостроению и металлообработке.

«В советское время все заводы строились так, чтобы быть практически самодостаточными, – отметил Игорь Илюхин. – А потому на предприятии делалось все начиная с гвоздя.

Мировая же экономика пошла по другому пути. Каждая деталь, каждая работа выполняется на специализированном предприятии, а потом все свозится на завод, где собирается и доводится до товарного вида.

В результате повышается качество и растут объемы производства, снижаются издержки на конечном этапе создания продукции. И получается ситуация вроде той, которую описал директор Петербургского станкостроительного завода Александр Баркан: «В девяностых годах группа бывших сотрудников станкостроительного объединения уехала в Канаду. И там создала предприятие по производству станков. И вот теперь при одном и том же объеме оборота в Петербурге на 15 тыс. кв м производственных площадей работают 500 чел., а в Торонто на 2 тыс. – 60. Естественно, экономическая эффективность, а стало быть, и конкурентоспособность нашего завода ниже».

«Но ведь вы же тоже свое производство создавали с нуля. Почему его нельзя было сделать по западному образцу?» – поинтересовался корреспондент «Российской газеты».

«А мы и хотели, – признался собеседник. – Но так и не сумели найти подрядчиков, которые взялись бы нам в срок и с надлежащим качеством поставлять детали и материалы. У нас в стране металлообработка не является самодостаточной отраслью. Пришлось опять массу производств создавать у себя».

У потенциальных производителей автокомплекующих та же ситуация. Всем нужны субподрядчики, способные выполнять заказы по литью, штамповке, прессованию, гальванике. По всему миру этим занимаются небольшие высокоавтоматизированные предприятия. У нас металлообработка продолжает жить только внутри больших заводов, где является не главным производством. Как следствие, если находится заказчик, руководство завода старается затребовать с него побольше денег, чтобы заодно покрыть издержки по основному производству. И стоимость работ у нас становится в 2–2,5 раза выше, чем среднемировая. Именно такую поразительную цифру привел по результатам совместного российско-финского проекта поиска среди российских металлообработчиков субконтрактеров для финских предприятий первый заместитель генерального директора Фонда поддержки промышленности Санкт-Петербурга Валерий Федоров.

Стопкнувшись с этим, предприятия из Суоми начали всерьез обдумывать, как инвестировать в Россию для создания там своих дочерних структур. И несомненно, очень скоро создадут их. Поэтому, как заметил Илюхин, даже для того, чтобы стать поставщиком второго – третьего уровня, отечественные промышленники могут рассчитывать не более чем на два – три года. Потом все места будут заняты.

Так что российским промышленникам, которые еще надеются посязаться за деньги автопроизводителей, надо спешить. В одиночку новое производство, конечно, не запустить, но успеть создать совместное предприятие с зарубежным партнером вполне возможно.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Виды и формы бизнеса»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 43 и 44

КАРТОЧКА № 43

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Какую роль в жизни общества играет предпринимательство?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Что такое бизнес (предпринимательство)?

– Кто имеет право заниматься предпринимательством в нашей стране?

– Как бизнесмен «делает деньги»?

– Любое ли «делание денег» можно считать бизнесом?

– В чем особенность современного бизнеса?

– Какими качествами должен обладать бизнесмен?

– Как происходило развитие предпринимательства?

– Чем притягивает предпринимателя бизнес?

– Каково значение предпринимательства в современном обществе?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 44

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Какими видами деятельности занимаются предприниматели?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Какие виды предпринимательства вы знаете?

– Что должен знать предприниматель, занимающийся производством экономических продуктов?

– Что такое прибыль? Как определить размер прибыли?

– Как осуществляется связь между торговым и производственным бизнесом?

– Каковы принципы торгового предпринимательства?

– На чем основано финансовое предпринимательство?

– Что значат выражения: «пустить деньги в оборот» и «дать деньги в рост»?

– Как связаны все виды предпринимательства?

– Приведите примеры известных российских предпринимателей.

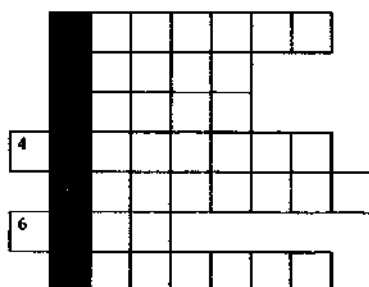
– Что такое кредит?

– В каком виде бизнеса нуждается современная российская экономика?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Решение кроссворда

1. Бескорыстный покровитель, способствующий развитию науки и искусства, выделяя для этого материальную помощь из личных средств. (*Меценат.*) 2. Экономическая операция, состоящая в том, что одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги либо другую вещь. (*Обмен.*) 3. Место купли-продажи товаров и услуг, заключения торговых сделок. (*Рынок.*) 4. Автор книги «О скудости и богатстве». (*Посошков.*) 5. Трудовое денежное вознаграждение. (*Зарплата.*) 6. Изобретатель конвейера. (*Форд.*) 7. Денежные средства, полученные (вырученные) предприятием, фирмой, предпринимателем от продажи товаров и услуг. (*Выручка.*)

ВАРИАНТ В. Практическая работа по тексту рубрики «Уроки прошлого» (с. 120–121)

- Почему процветавшее в годы правления Петра I предпринимательство было разорено в XIX в.? (*В начале XIX в. правительство провело реформы, которые вызвали массовое разорение предпринимателей.*)
- Каким образом правительству удалось изменить положение с предпринимательством в конце XIX – начале XX в.? (*В 1863 г. правительство закрепило право на свободу предпринимательской деятельности, издав Положение о пошлинах за право торговли и других промыслов.*)

ВАРИАНТ Г

- С именами каких меценатов связаны: усадьба Абрамцево, Третьяковская галерея, Театральный музей. (*С.И. Мамонтов, П.М. Третьяков, А.А. Бахрушин.*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 43 и 44, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы**План**

1. Виды бизнеса.
2. Формы бизнеса.

Задача для учащихся: выяснить, как различается предпринимательство по своему характеру и содержанию; какие формы бизнеса наиболее распространены в наши дни.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 121–123) и дополнительным материалом

Как страхование позволяет разделить риск потерь*

Предположим, вы живете в районе, где 100 человек имеют велосипеды. Средняя цена велосипеда – 200 долларов. По опыту прошлых лет известно, что в год крадут в среднем по одному велосипеду. Конечно, никто заранее не знает, чей именно велосипед украдут, риск примерно равен для всех, но известно, что пострадает один из владельцев.

Представьте, что каждый из 100 владельцев велосипедов внесет по 2 доллара в общий фонд. Теперь, если чей-нибудь велосипед будет украден, его владелец получит компенсацию из этого общего фонда (в сумме 200 долларов).

Именно на подобном принципе основывается страхование. Страховые компании рассчитывают вероятность того, что произойдет какое-то событие (пожар, несчастный случай, землетрясение и т. д.). Это позволяет подсчитать, сколько всего потребуется заплатить тем людям, которые могут пострадать в результате перечисленных несчастий. Затем они добавляют некоторую сумму на покрытие административных расходов и прибыль. Полученная общая величина делится между людьми в соответствии с тем риском, которому подвергается каждый. Эта доля, или страховой взнос, платится в общий фонд и покрывается суммой страховки. Наиболее распространенными видами являются страхование жизни, здоровья, имущества и платежеспособности.

– О каком виде бизнеса говорится в отрывке? Как предприниматели получают прибыль? (Ответы.)

Вывод. В отрывке говорится о страховом бизнесе. Предприниматель получает прибыль от страховых взносов. Страховые компании рассчитывают вероятность того, что произойдет какое-то событие (пожар, несчастный случай, землетрясение и т. д.). Это позволяет подсчитать, сколько всего потребуется заплатить тем людям, которые могут пострадать в результате перечисленных несчастий. Затем они добавляют некоторую сумму на покрытие административных расходов и прибыль. Полученная общая величина делится между людьми в соответствии с тем риском, которому подвергается каждый. Эта доля, или страховой взнос, платится в общий фонд и покрывается суммой страховки.

Банковское дело**

...Торговые банкиры продолжали оказывать частному сектору необходимые услуги по обмену валют и кредитованию. Работая со своими коррес-

* См.: Прикладная экономика. С. 48.

** См.: Энциклопедия «Кругосвет»: <<http://slovari.yandex.ru/dict/krugosvet>>.

пондентами по всему континенту, торговые банкиры занимали важное место в европейской торговле. Тем временем в банковскую сферу на местном уровне стали проникать другие предприниматели, для которых банковское дело являлось органичным дополнением к их основной деятельности. Например, золотых дел мастера из таких финансовых центров, как Амстердам или Лондон, принимали под проценты вклады, в обмен на которые выдавали их владельцам банкноты, представлявшие собой обязательство выплатить предъявителю по его требованию депонированные деньги. Эти банкноты обычно обменивались на реальные товары и крайне редко, только в тех случаях, когда начиналась паника и люди теряли доверие к ним, возвращались эмитенту для оплаты. Наличные резервы этих «банкиров», таким образом, оставались весьма стабильными и могли использоваться для выдачи ссуд. Эти ссуды характеризовались двумя новыми четко выраженными особенностями. Они могли выдаваться заемщику не наличными деньгами, а в форме написанных от руки или, позднее, напечатанных банкнот. Кроме того, ссуды выдавались путем учета векселей (покупки векселей по цене ниже их номинальной стоимости до наступления срока платежа по ним) при условии, что векселедатель и получатель платежа по векселю жили в одной стране. К XVIII в. учет векселей, даже иностранных, стал широко распространенной практикой. Наряду с использованием чеков и банкнот учет векселей позволил существенно сократить издержки, связанные с оплатой покупок и кредитованием.

– О каком виде бизнеса говорится в отрывке? Как предприниматели получают прибыль? (Ответы.)

Вывод. В отрывке говорится о финансовом бизнесе. Предприниматель получает прибыль, принимая вклады под проценты от клиентов, и выдает кредиты под более высокий процент. Разница между процентами за вычетом расходов и составит прибыль.

*Торговля**

Конечно, что греха таить, раньше торговали больше изделиями бросовыми. Челноки так же, как и наши покупатели, были неопытны и невзыскательны. Гнались в первую очередь за дешевизной. Но, посмотрите, как за эти годы изменились и ассортимент, и качество. Другим стало к нам и отношение покупателей.

Взять, к примеру, китайские товары. Я на откровенную дешевку уже давно не покупаюсь. Мне выгодно сегодня работать с фабриками и привозить добротные изделия. Вы видите на моем прилавке шелковые рубашки, изготовленные государственным предприятием в провинции Хайнань. У них брак не более 2–3%, а когда я все же обнаруживаю таковой, китайцы принимают его обратно.

Но каких трудов стоило все это наладить! Определить оптимальные ассортимент и размеры, да еще так, чтобы конечная цена не отпугнула покупателя. Рубашки, что перед вами, продаются по 50 тыс. руб. Моя прибыль – 20–30%. А в себестоимость входят расходы на закупку, поездку, растаможку, аренду места, разгрузку-погрузку и т. д. и т. п. Если я и наживаюсь, то лишь за счет собственного каторжного труда. Работать приходится с 7 утра до 11–12 ночи.

* См.: Огонек. 1996. № 32.

- О каком виде бизнеса говорится в отрывке? Как предприниматели получают прибыль?

Вывод. В отрывке говорится о торговом бизнесе. Прибыль предприниматель получает от перепродажи товаров по более высоким ценам.

В.И. Ленин. Три стадии развития капитализма в промышленности*

Савва Морозов был крепостным крестьянином (откупился в 1820 г.), пастухом, извозчиком, ткачом-рабочим, ткачом-кустарем, который пешком ходил в Москву продавать свой товар скупщикам, затем владельцем мелкого заведения – раздаточной конторы-фабрики. Умер он в 1862 г., когда у него и его многочисленных сыновей были две большие фабрики. В 1890 г. на четырех фабриках, принадлежавших его потомкам, было занято 39 тыс. рабочих, производивших изделий на 35 млн руб.

- О каком виде бизнеса говорится в отрывке? Как предприниматели получают прибыль?

Вывод. В отрывке говорится о производственном бизнесе. Производство товаров и их сбыт по ценам выше, чем производственные затраты, приносят предпринимателю прибыль.

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 123–124)

- Заполните таблицу. Какая из форм бизнеса наиболее распространена?

Вариант заполнения таблицы:

Формы бизнеса	Преимущества	Слабые стороны
Индивидуальное предприятие	Простота создания и управления. Предприниматель сам отвечает за успех или неудачу своего предприятия	Ограниченность в возможностях увеличения денежных средств. Многие организационные вопросы трудно решить в одиночку
Товарищество	Объединение участниками товарищества своих денег, способностей. Коллективная ответственность за результат деятельности	Для крупных проектов не всегда достаточно денежных средств. В рискованных экономических предприятиях возможны разногласия между партнерами
Акционерное общество	Имеет большие возможности для увеличения денежных средств и расширения сферы деятельности	Самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса

* См.: Хрестоматия по истории СССР, XIX в. С. 46.

Вывод. Ввиду простоты управления и невысокого стартового капитала наиболее распространенной формой бизнеса является индивидуальное предприятие.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое предпринимательство?
- Какие виды предпринимательства являются наиболее распространенными?
- Почему производственный бизнес наиболее стабилен и устойчив?
- В каком виде бизнеса заинтересована современная Россия?
- Может ли предприниматель основать предприятие, работающее сразу в нескольких формах бизнеса? Приведите пример.

Для покупки или продажи квартиры граждане России все чаще обращаются в риелторские фирмы. Здесь они рассчитывают найти подходящие для себя варианты сделки с недвижимостью. Каждая фирма, работающая в этой сфере, создает базу данных на продаваемое жилье и на существующий спрос. Как только покупатель выбрал для себя подходящий вариант, фирма оказывает ему помощь в оформлении документов. После завершения сделки покупатель получает квартиру в собственность, а продавец деньги.

- О каком виде бизнеса идет речь? (*Посреднический бизнес.*)

V. Подведение итогов урока

- Как различается предпринимательство по своему характеру и содержанию?
- Какие формы бизнеса наиболее распространены в наши дни?

Домашнее задание

1. Прочитать § 9 (с. 121–125 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Как предприниматель зарабатывает деньги в различных видах бизнеса?
 - Какие формы бизнеса являются наиболее распространенными?
3. Выполнить в тетради задание 2 на с. 125.

Дополнительный материал

«Челночный» бизнес*

О «челночном» бизнесе или «диком импорте» – самом масштабном и знаковом экономическом феномене в России середины 1990-х гг. – сейчас говорят все меньше. Между тем это целая «отрасль» экономики с оборотом не менее 10 млрд долларов в год.

* См.: <<http://www.businesspress.ru>>.

Только официальная оценка оборота импортного ширпотреба на вещевых рынках страны, исходя из данных Госкомстата за 2000 г., составляет 7 млрд долларов. Но лишь годовой оборот рынка в «Лужниках» – одного из крупнейших не только в Москве, но и в России – оценивается в 2 млрд долларов. А 10 млрд долларов – это около трети всего российского импорта. Это оборот, сопоставимый с объемом реализации таких естественных монополий, как «Газпром» (12,4 млрд долларов) и РАО «ЕЭС» (10 млрд долларов). Как эволюционировал «челночный» бизнес и во что он переродился теперь?

«Челночное» движение зародилось в 1986–1987 гг. с перестройкой и открытием границ. Ценовые диспропорции советского рынка и отсутствии конвертируемой валюты породили сначала бартерную форму товарообмена. «Челночить» по схеме товар – деньги – товар первыми начали работники торговли. В Польшу и Югославию вывозили консервы, фотоаппараты, электроинструменты. Благо цены на все советское, что можно было достать, были занижены, а в Восточной Европе, либерализовавшей торговлю на несколько лет раньше СССР, можно было продать по невысокой, но рыночной цене.

Советские товары продавали за местную валюту или доллары, а иногда и просто обменивали. Обратно везли одежду, электронику, позже еду – все, чем можно было отоварить пустой и бедный советский рынок. Продавали сначала через знакомых, а по мере роста оборота – через комиссионные магазины и коммерческие отделы крупных магазинов. Рентабельность подобных операций доходила до 300%.

Постепенно новоиспеченные предприниматели переключились с Восточной Европы на «первоисточник» – Турцию.

В начале 1990-х стала появляться инфраструктура: организовывались шоп-туры, закон о свободе торговли положил начало созданию сначала стихийных, а затем и юридически оформленных вещевых рынков – торговых площадок для массовой торговли на стадионах, в парках, промышленных пустырях.

Настоящий расцвет «челночества» начался с 1993–1994 гг. По различным оценкам, в середине 1990-х в России насчитывалось от 2 до 3 млн челове-

к, основной сферой деятельности которых стал «челночный» бизнес. Ездили «челноки», как правило, группами по 15–20 человек, в складчину откупаясь от проводников, носильщиков, вокзальных братков, таможенников. Раскрутившиеся до промышленных объемов импорта, начали фрахтовать большегрузные автомобили. Интересно, что автомобильные и авиационные перевозки, как более эффективные и доходные (чем железнодорожные), быстро обросли соответствующим сервисом. Возникли транспортные фирмы, берущие на себя проблемы доставки, таможенной очистки и складирования грузов.

К 1994 г. по всей стране сформировался костяк системы вещевых и продовольственно-вещевых рынков. Самые крупные рознично-оптовые рынки сложились именно в первой половине 1990-х гг. В провинциальных районах спрос на импортные обувь и одежду был невелик ввиду проблем с занятостью и зарплатой. Люди едва сводили концы с концами и старались питаться преимущественно с собственного огорода. Поэтому «челночить» на провинцию не было особого смысла. Предприниматели из небольших городов ездили на «затарку» в ближайший региональный центр.

С момента образования рынка попали в окружение организованной преступности. За счет «челночной» торговли кормился не только криминал, но и милиция, и местные власти, и многочисленные контролирующие организации. Получалось, что в среднем 10% оборота торговой точки каждый месяц уходило на взятки и поборы. Постепенно беспредела в отношении предпринимателей и торговцев стало меньше.

Вскоре «челноки» пооборотистей переставали сами стоять на рынках и нанимали реализаторов, которые получали в среднем по 10 долл. в день. Разбогатевшие реализаторы так же, как «челноки», укрупнялись до фирм (АОЗТ, ТОО, ИЧП – ныне ПБОЮЛ) и имели по несколько торговых точек.

Сейчас традиционных «челноков» на рынках осталось процентов 10. Из прежних выросли тысячи фирм оптовой торговли с оборотами от сотен тысяч до десятков миллионов долларов в год. Крупные фирмы-реализаторы, арендующие или владеющие множеством торговых точек, работают как с оптовиками («челночат» в рамках «оптовик – рынок – провинция»), так и с отечественными производителями. Причем доля российского товара на вещевых рынках уже превышает 40%. Для отечественных товаров рынки – это мощный канал сбыта, позволяющий продавать массово, прибыльнее и дешевле, чем в магазинах.

Выросшие из «челноков» предприниматели – это масштабная часть того самого среднего класса, о необходимости становления которого российские политики так любят рассуждать. Из «челноков» выросли торговцы такими изначально «нечелночными» товарами, как крупногабаритная бытовая техника, мебель, стройматериалы. Новые «челноки» все больше ездят за качественным товаром в Италию, Германию, Францию.

«Челночный» бизнес на сегодняшний день разбился на части. 10 млрд долларов «нерегистрируемого импорта» департамент платежного баланса Центробанка высчитывает, исходя из розничной торговли на рынках и в магазинах России, в ценах стран-производителей. То есть эти миллиарды оседают в ВВП третьих стран, производящих для России, – Турции, Китая, Индии, Вьетнама, Южной Кореи, Италии, Греции, Польши, Индонезии и др. А добавленную уже в России стоимость (еще от 5 до 10 млрд долларов) делят между собой грузоперевозчики, предприниматели-оптовики, фирмы-реализаторы и хозяева рынков.

Рынок «челночных» грузоперевозок только авиатранспортом оценивается в 350 млн долларов в 2000 г. Крупнейшие из 15–20 игроков этого рынка – домодедовский «Ист Лайн» и «Атлант-Союз», созданный правительством Москвы. Они контролируют около половины рынка авиaperевозок «челночных» грузов и, имея склады и терминалы, фактически сами занимаются оптовой торговлей «под заказ». Автобусные шоп-туры потеряли промышленное значение, так же как перевозки грузов в железнодорожных купе.

Что касается государства, то «челночный» бизнес как создавался без его участия, так и существует сейчас автономно от него. С 1996 г. таможня борется с «челноками», направляя их в цивилизованное русло. Бесплатно можно ввозить товары стоимостью менее 1000 долларов и весом до 50 кг. Ввозящие до 200 кг товара на сумму менее 10 тыс. долл. облагаются 30-процентной пошлиной. А еще большие объемы подпадают уже под внешнеэкономическую деятельность с необходимостью заполне-

ния грузовой декларации и прочими обременительными формальностями, которые берут на себя грузооператоры. Так, доставка груза свыше 500 кг из Турции вместе с растаможкой стоит 3 долл./кг авиатранспортом и 1,2 долл./кг грузовиком. Кожаные куртки (куртка весит 2 кг и стоит 60 долларов) везут воздухом, а джинсы (например, по 7 долларов, 500 г веса) – автотранспортом. Нетрудно подсчитать, что крупной фирме растаможка вместе с доставкой обходится в 5–10% стоимости груза. Вместо, допустим, 30% только таможенной пошлины, которую нужно было бы заплатить. Просто грузоперевозчики тесно работают с коммерческими фирмами, близкими к таможенникам. Так что и физические лица с небольшими объемами предпочитают везти товар не сами, а пользуясь услугами грузооператора.

Привлекательность торговли на рынках не в последнюю очередь объясняется налоговым вопросом. Торгующие на рынках физические лица или предприниматели без образования юридического лица облагаются подоходным налогом исходя из данных, заявленных в налоговой декларации. Юридическое лицо же, как и любое предприятие, платит около 27 видов налогов (НДС, прибыль, имущество и т. д.), минимизируя их как только возможно. Налоговые поступления от вещевых рынков в Министерстве налогов и сборов никто не считал: они поступают не в федеральный бюджет, а субъектам Российской Федерации. В правительстве Москвы, крупнейшем центре «челночной» торговли, подобной статистики также не ведут. Единый налог на вмененный доход для предпринимателей, способный несколько упорядочить проблему, пока так и не принят. Зато его аналог взимается «хозяевами» рынков – они представляют, какими суммами оперирует торговая точка, и взимают около 1000 долларов в месяц в виде неофициальных, но ставших нормой жизни поборов. Это помимо официальных сборов за право торговли (например, 5000 руб./мес.), которые администрация рынков берет как компания, управляющая территорией, как ей и положено, компенсируя расходы на аренду земли у местных властей и организацию торговли.

Россия по-прежнему осталась страной с «рыночной» экономикой. До более цивилизованной торговли – розничных сбытовых сетей и других прелестей развитого капитализма – нам еще очень далеко. По оценке экспертов и самих «рыночников», лет 10. Зато из бывших «челноков» не благодаря, а вопреки госчиновникам и всей окружающей их системе сформировался средний класс профессиональных предпринимателей с истинно рыночной психологией. Но чтобы он смог выйти из тени и полноценно работать на благо российской экономики, государство должно создать нормальные условия. И, может быть, должно это сделать даже раньше, чем окончательно привлечь иностранных инвесторов.

Ход урока 3

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Виды и формы бизнеса»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 45 и 46

КАРТОЧКА № 45

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как предприниматель зарабатывает деньги в различных видах бизнеса?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- На какие виды делится бизнес?
- Как достигается прибыль в производственном бизнесе?
- Как формируется прибыль в торговом бизнесе?
- Почему торговый и производственный бизнес тесно связаны?
- Почему большая часть предпринимателей в современной России занимается торговым бизнесом?
- В каком виде бизнеса заинтересована российская экономика?
- Что такое финансовый бизнес? Почему этот вид бизнеса считается самым рискованным?
- Могут ли предприниматели заниматься различными видами бизнеса? Докажите.

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 46

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие формы бизнеса являются наиболее распространенными?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- От чего зависит форма организации бизнеса?
- Какие формы организации бизнеса наиболее распространены в нашей стране?
- Что такое индивидуальное предприятие?
- Какими преимуществами обладает индивидуальное предприятие?
- Почему многие индивидуальные предприниматели стремятся к объединению?
- Как организовано товарищество?
- Что такое акция?
- С какими трудностями сталкиваются создатели акционерных обществ?
- Каковы преимущества акционерных обществ?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Работа с фразеологизмами

- Какой смысл содержится в следующих выражениях: «пустить деньги в оборот», «дать деньги в рост». *(Примерный ответ. Пустить деньги в оборот – отдать их в торговое предпринимательство, где деньги совершат оборот в виде обмена деньги – товар – деньги и вернутся к владельцу)*

с определенным процентом прибыли. *Дать деньги в рост* – дать деньги в долг (кредит) под определенный процент (рост денег).)

- В каких видах предпринимательства могли возникнуть подобные выражения?

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 45 и 46, отзывы одноклассников

III. Практическая часть урока (работа в группах).

В процессе работы учащиеся должны определить, как организованы основные формы бизнеса, с какими проблемами сталкиваются предприниматели в своей работе.

Класс делится на четыре группы. Трем группам дается задание разработать план работы предприятия. Для этого используется предложенный ниже бизнес-план. Группа 4, прослушав выступления, должна оценить их с точки зрения предпринимательской этики.

Бизнес-план

1. Определите виды товаров и услуг.
2. Размер спроса на товар, оценка конкуренции.
3. План производства.
4. Реклама (маркетинг).
5. Организация предприятия.
6. Оценка риска.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 1

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 11 (с. 117–125 учебника);
- дополнительный материал (индивидуальное предпринимательство).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Деятельность индивидуального предприятия в нашем городе».

Индивидуальное предпринимательство*

Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель несет личную полную ответственность за результаты своей деятельности. Это означает, что в случае образования долга предприниматель расплачивается всем своим имуществом. При этом предприниматель трудится сам, не привлекая дополнительную рабочую силу. Такое предпринимательство классифицируется как индивидуальная трудовая деятельность и регистрируется в местных органах власти,

* См.: Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности.

осуществляется на основе патента, а предприниматель уплачивает налоги как физическое лицо.

Индивидуальный предприниматель может использовать в предпринимательской деятельности собственное имущество и по договору имущество других лиц. Он может взять деньги займы, получить кредит у банков, других организаций или частных лиц.

Индивидуальный предприниматель самостоятельно распределяет прибыль от своей деятельности, оставшуюся после уплаты налогов.

В случае смерти предпринимателя его права и обязанности переходят к его наследникам-правопреемникам.

Индивидуальная предпринимательская деятельность прекращается по решению самого предпринимателя или суда. Суд вправе прекратить индивидуальную деятельность в случае признания предпринимателя банкротом или нарушителем действующего законодательства. С момента вынесения такого решения утрачивает силу его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя.

Индивидуальное предпринимательство основано на частной собственности и чаще всего носит характер малого бизнеса. В этом качестве индивидуальное предпринимательство способствует монополизации экономики, усиливает конкурентные начала. Оно делает экономику более гибкой, способной к быстрой саморегуляции без госбюджетных инъекций.

Однако к индивидуальному предпринимательству трудно привлечь большие капиталы вследствие более низкой кредитоспособности по сравнению с коллективными формами предпринимательской деятельности. Поскольку индивидуальный бизнес держится на предпринимательстве одного человека, он прибылен, пока бизнесмен активен, и время жизнедеятельности такого предприятия неопределенно, поэтому кредиторы не всегда охотно идут на долгосрочные финансовые сделки с индивидуальным предпринимателем.

Индивидуальное предпринимательство отличается высоким уровнем риска и недостатком специализированного менеджмента. Обычно предприниматель является собственником и выполняет все функции по управлению предприятием (производство, снабжение, сбыт, финансы), что требует универсальных знаний по многим областям производства. Отсутствие финансовых средств и невозможность привлечь к управлению специалистов-менеджеров приводит к принятию неоптимальных решений.

Индивидуальное предпринимательство требует более существенной и реальной поддержки со стороны государства.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 2

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 11 (с. 117–125 учебника);
- дополнительный материал (извлечения из Гражданского кодекса РФ).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Как организовано товарищество? Какой вид деятельности окажется для него прибыльным?».

Глава 55. Простое товарищество*

Статья 1041. Договор простого товарищества

1. По договору простого товарищества (договору о совместной деятельности) двое или несколько лиц (товарищей) обязуются соединить свои вклады и совместно действовать без образования юридического лица для извлечения прибыли или достижения иной не противоречащей закону цели.

2. Сторонами договора простого товарищества, заключаемого для осуществления предпринимательской деятельности, могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации.

Статья 1042. Вклады товарищей

1. Вкладом товарища признается все то, что он вносит в общее дело, в том числе деньги, иное имущество, профессиональные и иные знания, навыки и умения, а также деловая репутация и деловые связи.

2. Вклады товарищей предполагаются равными по стоимости, если иное не следует из договора простого товарищества или фактических обстоятельств. Денежная оценка вклада товарища производится по соглашению между товарищами.

Статья 1043. Общее имущество товарищей

1. Внесенное товарищами имущество, которым они обладали на праве собственности, а также произведенная в результате совместной деятельности продукция и полученные от такой деятельности плоды и доходы признаются их общей долевой собственностью, если иное не установлено законом или договором простого товарищества либо не вытекает из существа обязательства.

Внесенное товарищами имущество, которым они обладали по основаниям, отличным от права собственности, используется в интересах всех товарищей и составляет наряду с имуществом, находящимся в их общей собственности, общее имущество товарищей.

2. Ведение бухгалтерского учета общего имущества товарищей может быть поручено ими одному из участвующих в договоре простого товарищества юридических лиц.

3. Пользование общим имуществом товарищей осуществляется по их общему согласию, а при недостижении согласия в порядке, устанавливаемом судом.

4. Обязанности товарищей по содержанию общего имущества и порядок возмещения расходов, связанных с выполнением этих обязанностей, определяются договором простого товарищества.

Статья 1044. Ведение общих дел товарищей

1. При ведении общих дел каждый товарищ вправе действовать от имени всех товарищей, если договором простого товарищества не установлено, что ведение дел осуществляется отдельными участниками либо совместно всеми участниками договора простого товарищества. При совместном ведении дел для совершения каждой сделки требуется согласие всех товарищей.

2. В отношениях с третьими лицами полномочие товарища совершать сделки от имени всех товарищей удостоверяется доверенностью, выдан-

* См.: Гражданский кодекс Российской Федерации.

ной ему остальными товарищами, или договором простого товарищества, совершенным в письменной форме.

3. В отношениях с третьими лицами товарищи не могут ссылаться на ограничения прав товарища, совершившего сделку, по ведению общих дел товарищей, за исключением случаев, когда они докажут, что в момент заключения сделки третье лицо знало или должно было знать о наличии таких ограничений.

4. Товарищ, совершивший от имени всех товарищей сделки, в отношении которых его право на ведение общих дел товарищей было ограничено, либо заключивший в интересах всех товарищей сделки от своего имени, может требовать возмещения произведенных им за свой счет расходов, если имелись достаточные основания полагать, что эти сделки были необходимыми в интересах всех товарищей. Товарищи, понесшие вследствие таких сделок убытки, вправе требовать их возмещения.

5. Решения, касающиеся общих дел товарищей, принимаются товарищами по общему согласию, если иное не предусмотрено договором простого товарищества.

Статья 1045. Право товарища на информацию

Каждый товарищ независимо от того, уполномочен ли он вести общие дела товарищей, вправе знакомиться со всей документацией по ведению дел. Отказ от этого права или его ограничение, в том числе по соглашению товарищей, ничтожны.

Статья 1046. Общие расходы и убытки товарищей

Порядок покрытия расходов и убытков, связанных с совместной деятельностью товарищей, определяется их соглашением. При отсутствии такого соглашения каждый товарищ несет расходы и убытки пропорционально стоимости его вклада в общее дело. Соглашение, полностью освобождающее кого-либо из товарищей от участия в покрытии общих расходов или убытков, ничтожно.

Статья 1047. Ответственность товарищей по общим обязательствам

1. Если договор простого товарищества не связан с осуществлением его участниками предпринимательской деятельности, каждый товарищ отвечает по общим договорным обязательствам всем своим имуществом пропорционально стоимости его вклада в общее дело.

По общим обязательствам, возникшим не из договора, товарищи отвечают солидарно.

2. Если договор простого товарищества связан с осуществлением его участниками предпринимательской деятельности, товарищи отвечают солидарно по всем общим обязательствам независимо от оснований их возникновения.

Статья 1048. Распределение прибыли

Прибыль, полученная товарищами в результате их совместной деятельности, распределяется пропорционально стоимости вкладов товарищей в общее дело, если иное не предусмотрено договором простого товарищества или иным соглашением товарищей. Соглашение об устранении кого-либо из товарищей от участия в прибыли ничтожно.

Статья 1049. Выдел доли товарища по требованию его кредитора

Кредитор участника договора простого товарищества вправе предъявить требование о выделе его доли в общем имуществе в соответствии со статьей 255 настоящего Кодекса.

Статья 1050. Прекращение договора простого товарищества

1. Договор простого товарищества прекращается вследствие:

объявления кого-либо из товарищей недееспособным, ограниченно дееспособным или безвестно отсутствующим, если договором простого товарищества или последующим соглашением не предусмотрено сохранение договора в отношениях между остальными товарищами;

объявления кого-либо из товарищей несостоятельным (банкротом), за изъятием, указанным в абзаце втором настоящего пункта;

смерти товарища или ликвидации либо реорганизации участвующего в договоре простого товарищества юридического лица, если договором или последующим соглашением не предусмотрено сохранение договора в отношениях между остальными товарищами либо замещение умершего товарища (ликвидированного или реорганизованного юридического лица) его наследниками (правопреемниками);

отказа кого-либо из товарищей от дальнейшего участия в бессрочном договоре простого товарищества, за изъятием, указанным в абзаце втором настоящего пункта;

расторжения договора простого товарищества, заключенного с указанием срока, по требованию одного из товарищей в отношениях между ним и остальными товарищами, за изъятием, указанным в абзаце втором настоящего пункта;

истечения срока договора простого товарищества;

выдела доли товарища по требованию его кредитора, за изъятием, указанным в абзаце втором настоящего пункта.

2. При прекращении договора простого товарищества вещи, переданные в общее владение и (или) пользование товарищей, возвращаются предоставившим их товарищам без вознаграждения, если иное не предусмотрено соглашением сторон.

С момента прекращения договора простого товарищества его участники несут солидарную ответственность по неисполненным общим обязательствам в отношении третьих лиц.

Раздел имущества, находившегося в общей собственности товарищей, и возникших у них общих прав требования осуществляется в порядке, установленном статьей 252 настоящего Кодекса.

Товарищ, внесший в общую собственность индивидуально определенную вещь, вправе при прекращении договора простого товарищества требовать в судебном порядке возврата ему этой вещи при условии соблюдения интересов остальных товарищей и кредиторов.

Статья 1051. Отказ от бессрочного договора простого товарищества

Заявление об отказе товарища от бессрочного договора простого товарищества должно быть сделано им не позднее чем за три месяца до предполагаемого выхода из договора.

Соглашение об ограничении права на отказ от бессрочного договора простого товарищества является ничтожным.

Статья 1052. Расторжение договора простого товарищества по требованию стороны

Наряду с основаниями, указанными в пункте 2 статьи 450 настоящего Кодекса, сторона договора простого товарищества, заключенного с указанием срока или с указанием цели в качестве отменительного условия, впра-

ве требовать расторжения договора в отношениях между собой и остальными товарищами по уважительной причине с возмещением остальным товарищам реального ущерба, причиненного расторжением договора.

Статья 1053. Ответственность товарища, в отношении которого договор простого товарищества расторгнут

В случае, когда договор простого товарищества не был прекращен в результате заявления кого-либо из участников об отказе от дальнейшего в нем участия либо расторжения договора по требованию одного из товарищей, лицо, участие которого в договоре прекратилось, отвечает перед третьими лицами по общим обязательствам, возникшим в период его участия в договоре, так, как если бы оно осталось участником договора простого товарищества.

Статья 1054. Негласное товарищество

1. Договором простого товарищества может быть предусмотрено, что его существование не раскрывается для третьих лиц (негласное товарищество). К такому договору применяются предусмотренные настоящей главой правила о договоре простого товарищества, если иное не предусмотрено настоящей статьей или не вытекает из существа негласного товарищества.

2. В отношениях с третьими лицами каждый из участников негласного товарищества отвечает всем своим имуществом по сделкам, которые он заключил от своего имени в общих интересах товарищей.

3. В отношениях между товарищами обязательства, возникшие в процессе их совместной деятельности, считаются общими.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 3

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 11 (с. 117–125 учебника);
- дополнительный материал.

Подготовьте небольшое выступление по теме «Почему организация акционерного общества самая сложная и дорогая форма бизнеса? Каким видом деятельности может заниматься акционерное общество в вашем городе?».

Акционерное общество*

Акционерное общество – хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций. Акционеры отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций; орган управления акционерного общества – **совет директоров**, избираемый общим собранием. **Закрытое** акционерное общество распространяет свои акции в форме закрытой подписки по решению учредителей. **Открытое** акционерное общество распространяет свои акции посредством открытой продажи.

Открытое акционерное общество – акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия дру-

* См.: Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007.

гих акционеров. Такое акционерное общество вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и их свободную продажу на условиях, устанавливаемых законом и иными правовыми актами. Открытое акционерное общество обязано ежегодно публиковать для всеобщего сведения годовой отчет, бухгалтерский баланс, счет прибылей и убытков.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы 4

Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- § 11 (с. 117–125 учебника);
- дополнительный материал (предпринимательская этика и этикет).

Подготовьте небольшое выступление по теме «Почему современные предприниматели должны соблюдать свои этику и этикет?».

*Предпринимательская этика и этикет**

Предпринимательская этика – одна из сложных проблем формирования культуры цивилизованного предпринимательства, так как этика вообще – это учение и практика поведения индивидуумов (граждан) в соответствии с идеями о должном, о добре и виде идеалов, моральных принципов и норм поведения. Это учение о назначении человека, о смысле его жизни. Это система моральных и нравственных норм, включая общеобязательные правила поведения людей.

Предпринимательская деятельность, как и любая экономическая, хозяйственная, профессиональная деятельность дееспособных граждан, имеет правовые и этические критерии, нормы, правила поведения, отступление от которых грозит субъектам предпринимательской деятельности негативными последствиями. Нормы поведения предпринимателей и организаций устанавливаются законами и нормативными актами, невыполнение которых грозит серьезными мерами наказания, вплоть до банкротства и лишения свободы. Поэтому очень важным условием развития цивилизованного предпринимательства является не только принятие законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, но и формирование правовой культуры.

Этические нормы в предпринимательстве представляют собой совокупность признаков поведения граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность в различных сферах экономики, направленную на удовлетворение потребностей рынка, конкретных потребителей, общества и государства. Предпринимательская этика базируется на общих этических нормах и правилах поведения, сложившихся в стране, в мире, а также на профессиональной этике, проявляющейся в той или иной сфере деятельности. В связи с общеэтическими нормами поведения граждан предпринимательская этика неразрывно связана с такими понятиями, как честность, совесть, авторитет, благородство, вежливость, честоплюбие, самолюбие, бесстыдство, лицемерие, злорадство, эпословие, месть, коварство, грубость, и с другими понятиями. Как видно, одни понятия связаны с положительными (позитивными) принципами и чертами поведения, а другие – с отрицательными (негативными). Только неполное перечисление характерных черт поведения отдельных предпринимателей свиде-

* См.: Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности.

тельствует о комплексном понятии предпринимательской этики, которая, как правило, должна базироваться на общечеловеческих, общегуманных принципах, на общих принципах осуществления рискового, новаторского, инновационного, компетентного, законного, честного предпринимательства в противоположность рутинному, незаконному, некомпетентному бизнесу.

На формировании предпринимательской этики сказываются формы общественного сознания (менталитета) и общественных отношений, направленных на утверждение самооценности гражданина как предпринимателя, проявление его лучших человеческих качеств, экономической свободы, его ответственности перед потребителями, обществом. Предпринимательская этика опирается на моральные принципы, относящиеся к нравам, характеру, притязаниям предпринимателей, а потому неразрывно связана с их мотивами, побуждениями.

Этические проблемы предпринимателей постоянно возникают и разрешаются в первую очередь с потребителями, при этом государство защищает интересы потребителей. Этические отношения предпринимателей как собственников дела связаны с наемными работниками. Эти отношения оказывают особое влияние на уровень предпринимательского успеха. Важное значение в развитии цивилизованного предпринимательства имеют отношения с хозяйствующими партнерами, конкурентами, обществом. Предпринимательская этика проявляется в таких категориях, как верность данному слову, принятому на себя обязательству, моральная ответственность за невыполнение установленных правовыми нормами обязанностей.

Чтобы овладеть навыками корректного поведения, нужно соблюдать:

- правила представления и знакомства;
- правила проведения деловых контактов;
- правила поведения на переговорах;
- требования к внешнему облику, манерам, деловой одежде;
- требования к речи;
- культуру служебных документов и другие элементы предпринимательского этикета, который является составной частью предпринимательской этики.

Предпринимательский этикет представляет собой совокупность правил поведения предпринимателя, регулирующих его отношения с окружающим миром, с другими предпринимателями, конкурентами, сотрудниками, со всеми индивидуумами, с которыми предприниматель контактирует не только при осуществлении своего бизнеса, но в любой жизненной ситуации.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое бизнес?
- Могут ли люди жить без предпринимательства?
- Почему предпринимательство имеет разные формы?
- Какие цели являются главными в деятельности предпринимателя?
- Почему возникли правила предпринимательской этики и этикета?

- Каково отношение к предпринимателям в нашей стране?
- Каким видом предпринимательства могли бы заняться вы?

V. Подведение итогов урока

- Как организованы основные формы бизнеса?
- С какими проблемами сталкиваются предприниматели в своей деятельности?

Домашнее задание

1. Прочитать § 11 (с. 117–125 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Какими личными качествами должен обладать предприниматель?
 - От чего зависит выбор вида и формы бизнеса?
3. Выполнить в тетради задание 3 на с. 134 учебника.
4. Подготовить сообщение об Адаме Смите.

Дополнительный материал

*Павел Павлович Рябушинский**

3 августа 1917 г. В Большой физической аудитории Московского университета открывается Второй Всероссийский торгово-промышленный съезд. К представителям деловой элиты России обращается лидер Торгово-промышленного союза Павел Рябушинский: «Естественное развитие жизни жестоко покарает тех, которые нарушают экономические законы... Эта катастрофа, этот финансово-экономический провал будет для России неизбежен... Но, к сожалению, нужна костлявая рука голода и народной нищеты, чтобы она схватила за горло лжедрузей народа, членов разных комитетов и советов, чтобы они опомнились».

С того самого августовского дня фраза о «костлявой руке голода» стала политическим клеймом Рябушинского, иллюстрацией антинародной сущности российской буржуазии, готовой голодом задушить революцию. Яркая, броская фраза в научной и учебной литературе, касающейся событий лета 1917 г., используется для разоблачения ее автора – московского промышленника и банкира, одного из политических лидеров российской буржуазии. В данном случае сработал распространенный феномен исторического сознания, согласно которому об исторической личности судят по одному афоризму (наподобие «Государство – это я» Людовика XIV).

Финансовый магнат, поборник идеи о капиталистическом развитии России, либеральный деятель, не мирящийся с произволом царского самодержавия, старообрядец, стоявший во главе движения русских раскольников, издатель нескольких газет, Павел Павлович Рябушинский (1871–1924) был чрезвычайно колоритной фигурой российской общественной жизни начала XX в. Старший сын в семье хлопчатобумажного фабриканта и банкира Павла Михайловича Рябушинского (1820–1899), он далеко превзошел родителя на предпринимательской ниве.

* См.: Петров Ю.А. П.П. Рябушинский // Книга для чтения по истории Отечества, начало XX в. С. 166–174.

Дважды женатый, Павел Михайлович Рябушинский оставил многочисленному потомству состояние на сумму более 20 млн руб., удесатерив полученный от отца капитал. После его смерти и скорой кончины матери (1901 г.) место главы большого семейства занял старший сын Павел, названный в честь родителя. Братья Павла, Сергей (1872–1936) и Степан (1874–1942), известны как учредители основанного в 1916 г. Московского товарищества автомобильного завода (АМО), выросшего после революции в Автозавод им. Лихачева. Обладали они и прекрасной коллекцией древнерусских икон, которая размещалась в особняке на Малой Никитской улице – великолепном образце архитектуры русского модерна, построенном в начале 1900-х гг. Федором Осиповичем Шехтелем. Поддерживал увлечение братьев и Владимир (1873–1955), активный сподвижник Павла в политической области, ставший в эмиграции основателем общества «Икона».

Михаил, предприимчивый банкир, был женат на балерине Большого театра. Их дочь Татьяна Рябушинская (1916–2000), ученица своей матери и Ольги Иосифовны Преображенской, – одна из известнейших примадонн русского балета за рубежом. Федор (1885–1910) увлекся географическими изысканиями, организовал в 1908–1909 гг. на свои средства экспедицию на Камчатку для исследования природных богатств края. Николай (1877–1951) пошел по пути служения музам. В 1906–1909 гг. он издавал литературно-художественный журнал «Золотое руно», поддерживал как меценат направление в русской живописи, известное по названию устроенной при его участии в 1907 г. выставки «Голубая роза», опубликовал несколько литературных сборников под псевдонимом Н. Шинский.

Наконец, последний из братьев Рябушинских, Дмитрий (1882–1962), завоевал европейскую известность своими трудами в области теории воздухоплавания. В семейном имении Кучино под Москвой в 1904 г. при содействии Николая Егоровича Жуковского он основал Аэродинамический институт, научные занятия продолжал после Октябрьской революции во Франции, эмигрировав из России, как и остальные Рябушинские. Дмитрий Павлович Рябушинский был избран членом-корреспондентом Французской академии наук, преподавал в Сорбонне.

Старший из братьев в 1890 г. с золотой медалью окончил Московскую практическую академию коммерческих наук – среднее учебное заведение, выпускники которого приравнивались к окончившим курс реального училища. Академия давала неплохой запас общеобразовательных и специальных коммерческих знаний (бухгалтерия, вексельное право и т. п.), обеспечивала солидную языковую подготовку (Павел владел тремя европейскими языками, знание которых совершенствовалось при помощи гувернеров-иностранцев). Летние каникулы братья обычно проводили на фабрике, где под присмотром отца приучались к делу: приобретали навыки текстильного производства и овладевали секретами управления фирмой.

В начале XX в. дело Рябушинских приобрело невиданный размах. После сильного пожара 1900 г., почти полностью уничтожившего фабрики в Вышнем Волочке, производство в кратчайший срок было возобновлено и модернизировано. К началу Первой мировой войны текстильная фирма Рябушинских выпускала тканей на сумму более 8 млн руб. в год. На принадлежащих ей землях устроены лесопильный и стекольный

заводы, приобретена была у прежних владельцев Окуловская писчебумажная фабрика. Рябушинские внедрились и в новую отрасль – льняную промышленность, основав компанию по торговле льном с европейскими фабрикантами (Российское льнопромышленное акционерное общество). На средства Павла Рябушинского академиком Владимиром Ивановичем Вернадским была организована экспедиция в Забайкалье для поиска месторождений радия.

В начале 1900-х гг., после краха харьковского банкира и горнопромышленника Алексея Кирилловича Алчевского, с которым Рябушинских связывали давние кредитные отношения, Московская текстильная фирма стала ведущим акционером третьего по величине ипотечного банка в России – Харьковского земельного, а сам Павел Рябушинский возглавил его правление. Тогда же создается и собственный банкирский дом братьев Рябушинских, преобразованный в 1912 г. в акционерный коммерческий банк с капиталом 25 млн руб. Символом могущества и процветания предпринимательской империи Рябушинских стало здание банкирского дома в самом сердце «московского Сити» на Биржевой площади, построенное в начале 1900-х гг. по проекту Шехтеля.

Историческая реальность заключалась в том, что кругозор наиболее развитой части российской буржуазии, к которой принадлежал и Павел Рябушинский, не ограничивался «карманными» интересами. Ею двигало убеждение, что наступивший XX в. должен стать в истории страны веком буржуазии, что российское третье сословие самым ходом событий призвано занять в обществе положение хозяина. Отсюда либеральная оппозиция буржуазии по отношению к пережившему себя самодержавию, не желавшему поступиться неограниченной властью.

Летом 1905 г. московские капиталисты во главе с Рябушинским потребовали придать проектируемой тогда Государственной думе законодательный характер, угрожая правительству в противном случае закрыть все фабрики и заводы для того, чтобы создать массовое рабочее движение. Их идеалом являлась конституционно-монархическая модель на основе решающего голоса народного представительства с предоставлением монарху права вето в обычной для западных государств форме. Манифест 17 октября 1905 г. Рябушинским и его единомышленниками был встречен восторженно как победа желанного конституционного начала. «После 17 октября, считая, что цель достигнута, – писал Павел Рябушинский позднее, – буржуазия стала сторониться пролетариата, а затем перешла на сторону правительства». Лидер молодых радикально настроенных предпринимателей становится членом Центрального комитета только что созданного «Союза 17 октября» – политической партии крупных предпринимателей и латифундистов, резко выступавших против «революционно-насильственного осуществления участия народа в государственном управлении». Ставшая реальной осенью 1905 г. угроза «русского бунта» заставляла забыть о недостаточно конституционном государственном режиме.

В декабре 1905 г., в разгар вооруженного восстания, Рябушинский созывает в Москве совещание старообрядцев, призывавшее к прекращению мятежа. Принадлежность к старообрядчеству давала ему ощущение сплитности с народом, генетическую связь с которым московский миллионер постоянно подчеркивал. На его деньги стала издаваться старо-

обрядческая «Народная газета», также ратовавшая за социальный мир на русской земле.

Установившаяся после подавления восстания реакция показала, как немного в российской действительности от конституционного образа правления. Новая газета Рябушинского «Утро» («Народная газета» в октябре 1906 г. была закрыта властями) разделила судьбу своей предшественницы. В апреле 1907 г. за фельетон на премьер-министра Петра Аркадьевича Столыпина с характерным названием «Диктатор Иванов 16-й» издание «Утра» было прекращено, а сам издатель выслан из Москвы в административном порядке. Миллионера, либерального политика выслали как прощтрафившегося студента!

Осудив на себе прелести столыпинского кнута, Рябушинский перешел от октябристов в партию мирного обновления, призывавшую к дальнейшим реформам и выступавшую с протестом против проводимой правительством Столыпина политики репрессий. Лидеры мирнообновленцев писали, что партия исходит из признания безусловной ценности человеческой личности и осуждает всякий кровавый террор, как правительственный, так и революционный. В своей третьей газете, «Утро России», издававшейся им с конца 1907 г., Павел Рябушинский поднял кампанию по дискредитации наиболее влиятельных сил империи – помещичьего дворянства и чиновной бюрократии.

Пик политической активности московского либерала приходится на 1915 г., когда под влиянием военных поражений русской армии правящими верхами овладела растерянность, в связи с чем либералы питали надежды на участие в правительстве. Рябушинский к тому времени занял пост председателя Московского биржевого комитета, ведущей организации крупной московской буржуазии, и созданного по его инициативе Московского областного военно-промышленного комитета, который занялся мобилизацией частной промышленности для производства боеприпасов и интендантского снаряжения, в которых армия испытывала острую нехватку. Вместе с Александром Ивановичем Коноваловым, Александром Ивановичем Гучковым и др. он требовал призвать к власти «правительство обороны, сильное доверием страны». В сентябре 1915 г. Рябушинский вошел в состав депутации, которая должна была на аудиенции испросить у Николая II желаемый состав кабинета. Царь не принял посланников, и атака либералов захлебнулась. По всей очевидности, разочарования сыграли свою роль в том, что в конце 1915 г. у Рябушинского обострился туберкулез, сведший его в могилу уже в эмиграции.

Февральскую революцию лидер московской буржуазии, до конца 1916 г. находившийся на лечении в Крыму, встретил с воодушевлением, приветствуя «освобождение страны от произвола властей». Однако на смелую самодержавию пришел противник более серьезный – революционно настроенные массы, воспринявшие лозунги социалистических партий. Лидер предпринимательского класса, озабоченный в тот период созданием единого Всероссийского торгово-промышленного союза, ощутил, что буржуазия оказывается в социальной изоляции и может все потерять.

В марте 1917 г. он призывал с трибуны Первого торгово-промышленного съезда: «Еще не настал момент думать, что мы можем все изменить, отняв все у одних и передав другим, это является мечтой, которая лишь многое разрушит и приведет к серьезным затруднениям». Однако его призывы ос-

тались неуспешными. Трагедия русской буржуазии заключалась в том, что измученные тремя годами войны и увидевшие в социалистических идеалах «свет в конце тоннеля» народные массы не ждали поджидать с социализмом. Именно глубоким разочарованием в перспективах российского частного предпринимательства была вызвана к жизни фраза о «костлявой руке голода» в речи при открытии Второго торгово-промышленного съезда в августе 1917 г.

Содержание речи сводилось к предостережению эсеро-меньшевистских социалистов в кабинете Александра Федоровича Керенского и в составе руководства Советов, что политика введения государственных монополий (в частности, объявленной в марте 1917 г. хлебной монополии, которая декларировала продажу хлеба исключительно государству и по твердым ценам) подорвет частную предприимчивость в продовольственном деле и приведет к голоду. Глава Торгово-промышленного союза призывал своих собратьев по классу набраться терпения, пока политика огосударствления экономики не исчерпает себя и представители левых партий самим ходом событий не будут вынуждены вновь прибегнуть к помощи частнокапиталистической торговли. Политическую альтернативу росту революционных настроений он видел в установлении военной диктатуры, субсидируя участников готовившегося в те августовские дни Корниловского мятежа. После подавления путча П.П. Рябушинский был арестован в Крыму, куда направился для продолжения лечения, Симферопольским Советом как соучастник заговора, но освобожден по личному распоряжению Керенского.

В канун Октябрьской революции, к которой он, разумеется, отнесся крайне отрицательно, рассматривая большевиков в качестве агентов германского генерального штаба, Рябушинский сходит с политической сцены. В конце 1917 г. он баллотировался по Московскому избирательному округу в Учредительное собрание, но торгово-промышленная группа, в составе которой значилась его кандидатура, получила на выборах всего 0,3% голосов.

В 1919 г. Павел Рябушинский выезжал в Париж, где участвовал в составе русской группы в подготовке условий Версальского мирного договора. По возвращении в Крым был приглашен Петром Николаевичем Врангелем к работе созданного там совещания по экономическим проблемам. В ноябре 1920 г. вместе с армией Врангеля Рябушинский эвакуировался в Константинополь (Стамбул), затем осел во Франции.

С энтузиазмом бывший промышленник и банкир (все предприятия Рябушинских в России были национализированы) встретил провозглашение нацизма, видя в нем поворот к естественным экономическим отношениям, рассчитывая, что еще вернется на родину, чтобы участвовать в возрождении России. Эта иллюзия оказалась в жизни Павла Рябушинского последней. В июле 1924 г. он скончался в маленьком курортном городке Камбо-ле-Бэн на юге Франции. Похоронен Павел Павлович Рябушинский в Париже.

Заветной целью его жизни была великая Россия, скроенная по западным меркам конституционного парламентаризма и частного предпринимательства. Буржуазия проиграла битву за будущее страны, и драматическую судьбу своего класса разделил и один из самых ярких его представителей.

Уроки 27–28. Обмен, торговля, реклама

Цели: подвести учащихся к пониманию причин возникновения обмена между людьми, экономической выгоды обмена для всех его участников, роли торговли и рекламы в жизни современного общества.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительная стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, Адам Смит, торговля, ассортимент, оптовая и розничная торговля, внутренняя и внешняя, реклама, рекламное агентство, товарный знак, бренд, потребитель), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Виды и формы бизнеса»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 47 и 48

КАРТОЧКА № 47

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Какими личными качествами должен обладать предприниматель?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Какими качествами должен обладать предприниматель?

– Какой деятельностью занимался Иван Дмитриевич Сытин?

– Какие личные качества помогли ему стать успешным предпринимателем?

– Как постигались Сытиным азы предпринимательской деятельности?

– Что такое рациональное производство? Почему деятельность И.Д. Сытина является рациональным производством?

– Как и почему росло производство книг? Что издавалось в типографии Сытина?

– Можно ли назвать И.Д. Сытина меценатом? Почему?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 48

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– От чего зависит выбор вида и формы бизнеса?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Почему предпринимательство – удел молодых?

- Какую форму бизнеса вы считаете наиболее удобной?
- Каким видом бизнеса вы могли бы заняться?
- Почему нет рецептов, гарантирующих успешность любого бизнеса?
- Составьте свой план развития предприятия.
- В каких видах бизнеса можно действовать индивидуальному предпринимателю, а в каких лучше создавать товарищества?
- В каких случаях не обойтись без крупных финансовых вложений?
- Почему производственный бизнес более стабилен?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Практическая работа с дополнительным материалом

*Изобретатель-неудачник**

...И вот Чеслав Боярский решил, что во Франции он найдет лучшее применение своим способностям. В Бобины, северном пригороде Парижа, он снимает маленькую квартиру и превращает ее в мастерскую. Там он самозабвенно работает, изобретает, получает патенты: за изготовление пластмасс, за электробритвы, за ротационные моторы... Но ему не удается найти заказчика, его изобретения оказываются никому не нужными. Дипломы Боярского о высшем образовании не признаются во Франции, он не может занять положение, на которое рассчитывает. Уже немолодой человек продолжает мастерить, выдумывать, изобретать. В 1948 г. он женится на молодой француженке из состоятельной семьи. Сюзанна, а также ее родители верят в его талант, поддерживают честолюбивого изобретателя. В тот же год у какого-то старьевщика за 200 старых франков Чеслав Боярский приобретает неисправное биде «старого режима». Из него он делает мельничную установку для переработки бумаги. Инженер-строитель, абсолютно не знакомый с полиграфией, штудирует специальную литературу и строит небольшой пресс. Потом он занимается изучением лаутины тончайших линий и точек на банкнотах, которые также очень далеки от технических чертежей, в коих он практиковался в Данциге. Чеслав чертит, рисует, занимается гравировкой, работает резцом, смешивает краски. Отрешенно, упорно, отчаянно он идет к своей цели. То, чего он не может получить от общества нормальным путем, он сделает сам. И с той же точностью, какая присутствует в клубке линий и портретах Мольера и Гюго, он имитирует также следующие слова: «Подделка государственных банкнот, а также использование фальшивых денег в соответствии со ст. 139 уголовного кодекса караются пожизненным тюремным заключением. Это наказание распространяется и на тех, кто ввозит фальшивые банкноты во Францию».

Результаты, которых за два с половиной года труда достиг неутомимый поляк, не обучавшийся ни производству бумаги, ни технике печати, не говоря уже о графических работах, заслуживают эпитета «гениальные».

* См.: Сто великих авантюристов. С. 513–514.

Эксперты Банка Франции, выступая в суде, признают, что даже им, экспертам, с огромным трудом, да и то не всегда, удавалось идентифицировать банкноты. Стреляным воробьям показался подозрительным хруст, который издавали банкноты, если их усердно мять. Но кому придет в голову мять деньги? Единственная реальная улика – повторяющиеся номера банкнот, но это заметно, только когда фальшивые банкноты поступают пачками.

На первую изготовленную самостоятельную банкноту Боярский приобрел петушка для рождественского стола 1950 г. За долгое время это был первый вклад главы семьи в семейный бюджет. До 1954 г. отвергнутый обществом гений изготавливал 1000-франковые банкноты. Он сам пускал их в оборот, всегда по одной купюре, затесавшейся среди настоящих денег. Однако в конце 1954 г. Боярский останавливает свое прибыльное производство, вновь посвятив себя изобретательству. Но на этом поприще удача так и не улыбнулась ему. В 1957 г. Боярский начинает производство банкнот в 5 тыс. франков. Инфляция сказывается и на его промысле. Кто будет безучастно смотреть на то, как финансовые воротилы выпуском новых денег обесценивают оплату квалифицированного труда? Рабочие и служащие борются за свои права забастовками. Чеслав Боярский лишен права на забастовку. Ему остается только расширить свое производство, но он по-прежнему сбывает свои банкноты самостоятельно. В 1960 г. он строит виллу в Монжероне, в ее подвале в 1962 г. Чеслав начинает выпуск банкнот в 100 новых франков.

Его друг Антуан Довгье, которого Боярский неоднократно спасал от неуплаты долгов, в конце концов становится его сообщником. Боярский предупреждает его: ни в коем случае нельзя его деньгами расплачиваться в банке или на почте. Довгье за 70 настоящих франков получает 100 франков Боярского. Такой курс они установили. Довгье вовлекает в дело своего родственника Шувалова, рассчитываясь с ним по курсу 75 настоящих франков за 100 франков Боярского. Для Боярского Шувалов стал гибелью.

Американский журнал «Тайм» писал о фальшивых деньгах Боярского: «Это была настолько чистая работа, что... даже во Франции, где производится 80% всех фальшивых денег, Боярский заслуживает славы Леонардо да Винчи».

- Можно ли назвать Чеслава Боярского предпринимателем? Почему? *(Боярский не предприниматель, потому что он получал доходы от деятельности, запрещенной законом, – печатания фальшивых денег.)*

ВАРИАНТ В. Фронтальный опрос

- Что создается трудом? *(Трудом создаются экономические продукты, товары и услуги, необходимые потребителю.)*
- Какие формы бизнеса являются наиболее распространенными? *(Индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество.)*
- Что такое натуральное хозяйство? *(Хозяйство, удовлетворяющее свои потребности за счет собственного производства.)*

- Что такое услуга? *(Вид деятельности, в процессе выполнения которой не создается новый материально-вещественный продукт, но изменяется качество имеющегося продукта.)*
- Что такое товарное хозяйство? *(Тип хозяйства, в котором производство ориентировано на рынок.)*
- Каковы последствия разделения труда? *(Последствиями разделения труда является рост производительности труда, увеличение предложения товара на рынке.)*

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 47 и 48, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Зачем люди обмениваются?
2. Отец экономической науки.

Задача для учащихся: выяснить, почему обмен является необходимостью; всегда ли обмен бывает справедливым и равным; должно ли государство регулировать обмен.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 126–128)

- В чем преимущества обмена? *(При обмене не нужно все необходимое добывать или делать самому; можно получить в свое пользование больший объем разнообразных благ.)*
- При каких условиях возникает обмен? *(Причины возникновения обмена: 1) производство экономического продукта; 2) доставка экономического продукта на рынок, продукт становится товаром; 3) полезность произведенного экономического продукта для людей; 4) способность обмениваться на другие товары.)*
- Почему у двух видов товара может быть одинаковая потребительная стоимость и разная меновая? *(У товаров, одинаковых по целям назначения, одинаковая потребительная стоимость, но разница в качестве, в материалах, из которых изготовлен товар, разница в затраченных ресурсах приводят к разной меновой стоимости.)*
- Почему разная потребительная стоимость и одинаковая меновая? *(Стоимость затрат на разные виды товаров может оказаться одинаковой, что может привести к одинаковой меновой стоимости, но потребность в этих товарах может оказаться совершенно разной.)*

2. Рассказ учителя о натуральном обмене одной вещи на другую с использованием материала «Бартер и его преимущества» и текста учебника (с. 128–129)

Бартер – натуральный обмен одной вещи на другую без денег. Он возникает вместе с началом обмена. Сейчас бартер используется там, где денег мало или они отсутствуют вообще. Так было в нашей стране в середине 1990-х гг., когда рабочие на предприятиях получали заработную плату изделиями своего труда. Возникает бартер и там, где деньги теряют свою ценность (инфляция). Это вынужденная мера, которая исчезает со стабилизацией денежного обращения. Тем не менее ученые считают, что бартерный обмен – явление, до конца не изученное, и имеет ряд преимуществ.

*Бартер и его преимущества**

Бартер совершают две стороны. Каждая из сторон хочет заключить сделку, но вместо обмена деньгами за продукт или услугу они просто обмениваются продуктами или услугами, которыми обладают.

Понятие бартера пришло к нам еще из античных времен. Как известно, деньги как способ обмена пришли в историю после того, как бартер уже существовал более 100 лет. Было обнаружено, что использование денег или монет гораздо проще, чем обмен продуктами.

Бартер в основном используют в бизнесе, связанном с продуктами или услугами, потому что у них есть то, что можно продать и обменять впоследствии на деньги. Проще говоря, бартер – это обмен товаров и услуг без выплаты денег.

Многие из нас в молодости использовали бартер, даже не зная об этом. Например, если вы когда-нибудь отдавали своему другу книгу в обмен на его баскетбольный мяч, вы совершали бартер.

Некоторые большие компании используют бартер уже очень много лет. Это то, что должен включать в себя ваш бизнес, потому что бартер имеет свои преимущества (например, поможет увеличить продажи и сохранить капитал в некоторых ситуациях). Как уже говорилось, мы все совершали бартер в тех или иных ситуациях, но это большая редкость, что понятие бартера дожило до наших дней.

С помощью новых технологий, используемых в бизнесе сейчас, компьютер может отслеживать бартерные новости и списки, это поможет увеличить рост этой отрасли торговли. К сведению, сейчас существует такое понятие, как «бартерная биржа», сильно отличающаяся от «экономики денег». «Бартерная биржа» – это группы людей, которые создают рынок для торговцев с целью совершения бартера. Бартерные сделки также способствуют росту этой индустрии. Сегодня бартерная индустрия многомиллионная, она стала очень успешным способом помощи роста компаниям, способствующим торговле без капиталовложений. Нет никаких сомнений, что бартер – это большой бизнес, и он растет с каждым годом.

* См.: <<http://business.damotvet.ru>>.

Основная причина, по которой бизнесмены используют бартер, – это сохранение денежных ресурсов. Так как капитал жизненно необходим для бизнеса, это отличная стратегия для того, чтобы сохранить его. Тем не менее бартер – это не только сохранение капитала, это сбыт ваших товаров и услуг и нормальная транспортировка, когда продуктами и услугами обмениваются, вместо того чтобы обмениваться деньгами.

Бартер определенно привлекает заказчиков, поэтому товарооборот будет хорошим. Использовать бартер гораздо проще, чем вкладывать деньги. Это приемлемый способ абсолютно для всех бизнесменов.

Бартер способствует продажам, если весь капитал был направлен на создание, укрепление или покупку компании. Это хорошо еще и потому, что открывает другие перспективы для бизнеса. Там, где продажи маленькие, возможность бартера докажет, что продажи еще не потеряны, и на деле увеличит продажи.

Это возможное расширение, потому что освобождает бюджет компании для других нужд так же хорошо, как и снижает чрезмерные вклады в ценные бумаги. Тот факт, что бизнес может вырасти без вложения в него дополнительного капитала, делает бартер привлекательным проектом, нуждающимся в серьезном изучении.

3. Вопрос классу

- Какие преимущества и недостатки имеет бартер? (*Примерный ответ. Недостатки бартерного обмена:* неудобство обмена, занимает много времени на поиск варианта обмена, не всегда равноценный и справедливый. *Преимущества:* сохранение денежных ресурсов, бартер способствует продажам, если весь капитал был направлен на создание, укрепление или покупку компании, возможное расширение бизнеса без дополнительного капитала.)

4. Сообщения учащихся об идеях Адама Смита. Беседа по прослушанному материалу

- За разработку каких идей А. Смита называют отцом экономической науки? (*Примерный ответ. Источник богатства народов – труд, государство должно минимально вмешиваться в экономику и минимально ограничивать свободу экономической деятельности граждан. А. Смит выделил идею выгоды для всех участников обмена – экономии труда.*)

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое обмен?
- Почему существует неравноценный обмен?
- Что необходимо, чтобы обмен состоялся?
- Каковы преимущества обмена?
- Рассмотрите рисунки на с. 127 учебника. Чем различаются формы обмена на рисунках?

- Почему в современном обществе сохраняется бартерный обмен?
- Что в наибольшей степени отражает цена товара?
 - а) потребительную стоимость;
 - б) *меновую стоимость*;
 - в) затраты производства;
 - г) доход фирмы.

V. Подведение итогов урока

- Почему обмен является необходимостью?
- Всегда ли обмен бывает справедливым и равным?
- Должно ли государство регулировать обмен?

Домашнее задание

1. Прочитать § 12 (с. 126–130 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Почему обмен является важным элементом экономической жизни общества?
 - Какие экономические идеи сделали Адама Смита отцом экономической науки?
3. Выполнить в тетради задание 3 из рубрики «Проверь себя» (с. 134 учебника).

Дополнительный материал

Сколько в чужом кармане?*

Есть одно безусловно общее между жителями регионов и столиц: судьба собственных сбережений нас зачастую волнует меньше, чем толщина чужого кошелька. Увы, в России по традиции чужое падение радует больше, чем собственный взлет. Разумеется, это относится не ко всем (молодое поколение, например, склонно считать, что заглядывать в чужой карман неприлично), но отражает обидные тенденции.

На Востоке перед богатыми преклоняются (как перед божьими избранниками), на Западе их уважают (значит, пробился, заработал, достиг своим умом и трудом, сделал себя сам), а у нас разбогатевших по крайней мере недолюбливают, и у этого есть своя история: при социализме разбогатеть праведным путем было почти невозможно, практически вся страна считала копейки до зарплаты. У нас на имущество состоятельных людей нередко покушаются, а их жизнь часто бывает под угрозой. Например, победители телешоу «Дом» Рената и Алексей Пичкалевы, получившие приз в размере 8 млн руб. и вернувшиеся в родную Пермь, были убиты в январе 2004 г., а их счета кем-то обнулированы. И самое печальное, что многие вместо сочувствия бросали раздраженно: «Так им и надо!»

Вмиг разбогатевший человек автоматически становится нелюбимцем, потому что вчера он был такой же, как все, а сегодня возвысился над

* См.: Сколько в чужом кармане. С. 101.

всеми. А почему он? Он ничем не лучше меня! Конечно, успешных бизнесменов у нас тоже не любят, но их хотя бы «оправдывает» то, что они работают, рискуют, вкладывают деньги. А чем рисковала соседка Маша, выигравшая на программе «Поле чудес» машину, или сослуживец Вася, который за потерянный билет получил новую «двушку»? Людей раздражает внезапность и легкость чьего-то обогащения.

Западный же менталитет везунчики не раздражают. Завидуют, конечно, и там, но без классовой ненависти. Выигрыш рассматривается, скорее как дополнительный бонус, кредит, шанс продвинуться, преуспеть. Как перенять такой позитивный взгляд, перестать изводить себя ненавистью и злобой? Начать зарабатывать самостоятельно, учиться тратить с умом и удовольствием. Может, тогда считать чужие деньги будет просто недосуг.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Обмен, торговля, реклама»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 47 и 48

КАРТОЧКА № 47

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему обмен является важным элементом экономической жизни общества?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Каким способом человек может удовлетворить свои потребности?
- Что такое общественное разделение труда?
- Какими преимуществами обладает обмен?
- Что необходимо, чтобы обмен состоялся?
- Как отличаются потребительная и меновая стоимость?
- Подумайте, может ли обмен быть равноценным?
- Что такое цена товара?
- В чем особенность натурального обмена?
- Каковы недостатки и преимущества бартера?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 48

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Какие экономические идеи сделали Адама Смита отцом экономической науки?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Где родился Адам Смит?
- Какими личными качествами обладал А. Смит?
- Что принесло ему славу отца экономической науки?
- Какую роль в экономике отводил государству А. Смит?

- Как благодаря А. Смиту изменились взгляды людей на обмен?
- В чем выгода обмена для всех его участников?
- Почему человек соглашается совершить обмен?
- Как отразится на благосостоянии государства добросовестный, свободный обмен?
- Какой рецепт процветания народа, страны предложил великий экономист А. Смит?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б

- Подберите пару.

1. М.Т. Калашников.	А. Ученый-экономист.
2. И.Т. Посошков.	Б. Книгоиздатель.
3. А. Смит.	В. Конструктор оружия.
4. А. Страдивари.	Г. Ремесленник, купец.
5. И.Д. Сытин.	Д. Скрипичный мастер.

(Ответ: 1–В, 2–Г, 3–А, 4–Д, 5–Б.)

ВАРИАНТ В. Решение теста

- Выберите только один правильный ответ.

 1. Человек создающий экономические продукты:

а) п окупатель;	б) п отребитель;
в) <i>производитель</i> ;	г) п ерекупщик.
 2. Главная проблема всех экономических систем:

а) рост населения;
б) <i>ограниченность ресурсов</i> ;
в) загрязнение окружающей среды;
г) плохие дороги.
 3. К росту производительности труда, скорее всего, приведет:

1) закупка нового оборудования для производства;	
2) поиск новых поставщиков сырья.	
а) <i>верно только 1</i> ;	б) <i>верно только 2</i> ;
в) <i>верно и 1, и 2</i> ;	г) <i>нет верного ответа</i> .
 4. Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать:

а) прибыль и постоянные затраты;
б) доход и переменные затраты;
в) <i>доход и прибыль</i> ;
г) прибыль и переменные затраты.
 5. Предприниматель – это:

1) управляющий делами на крупной фабрике;

2) инженер, на собственные деньги открывший мастерскую по ремонту бытовой техники.

а) верно только 1;

б) *верно только 2;*

в) верно и 1, и 2;

г) нет верного ответа.

6. Стоимость на рынке, выраженная в денежной форме:

а) б артер;

б) об мен;

в) т овар;

г) *цена.*

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 47 и 48, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Торговля и ее формы.

2. Реклама – двигатель торговли.

Задача для учащихся: выяснить, кто выигрывает от торговли – продавец или покупатель; стоит ли доверять рекламе.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 130–131)

– Заполните таблицу «Виды торговли» и сделайте вывод о роли торговли в жизни общества.

Вариант заполнения таблицы:

Виды торговли	Примеры
Оптовая	Продажа товаров большими партиями. Например: покупка партии цветов магазином на цветочной бирже
Розничная	Продажа единичных товаров или мелкими партиями. Например: любая из покупок в магазине
Внутренняя	Торговля в пределах одной страны. Например: продажа автомобилей ВАЗ на территории нашей страны
Внешняя	Торговля с зарубежными странами по особым правилам, принятым во всем мире. Например: поставка партии бананов в нашу страну из Эквадора в обмен на военную технику

Вывод. Торговля играет огромную роль в жизни общества. В истории человечества она объединяла народы и заставляла их враждовать, способствовала их обогащению и разорению.

2. Рассказ учителя о рекламе

Реклама в России молода: средний возраст рекламистов – около 30 лет, а сама массовая реклама существует менее 10 лет. Аналитики указывают, что за прошедшее с 1991 г. время в нашей стране сменилось как минимум три этапа рекламы, каждый из которых

был эквивалентен десяткам лет эволюции западной. Развитие рекламы в России шло семимильными шагами.

До начала 1994 г. в области развития самой престижной и дорогостоящей рекламы – телевизионной – преобладала традиция: реклама – это искусство. Перешедшие из смежных областей режиссеры, писатели, дизайнеры занимались собственным творческим выражением, целью рекламы было создание красивых имиджей, а о решении маркетинговых задач средствами рекламы, об учете интересов потребителей речь не шла.

Закономерным продолжением первого этапа стал второй, начавшийся в 1994 г., характеризующийся ориентацией на удовлетворение любых запросов рекламодателя – «чего хочет клиент». В это время получили развитие различные методы планирования и оценки рекламных кампаний, так как обоснование рекламных бюджетов приобрело решающий характер. Стали широко доступны западные методики количественного планирования рекламного воздействия, и разрыв между западной и отечественной рекламой резко сократился.

1998 г. охарактеризовался несколькими принципиально важными для российской рекламы событиями:

- практики ведущих рекламных агентств начали делиться на страницах специализированных изданий бесценными для рекламы опытными данными по эффективности российских рекламных кампаний;
- появились фундаментальные пособия для рекламистов;
- августовский кризис ознаменовал окончание количественного этапа развития российского рынка и начало этапа качественного.

Начался третий, текущий этап развития отечественной рекламы. Его основные черты – упор на формирование символической ценности и мифов о товаре; интенсивное развитие отечественных брендов; использование лучшего мирового опыта в технологии российской рекламы.

Необходимо учитывать особенности национального восприятия рекламы:

- использование в российской рекламе лидеров референтных групп очень эффективно;
- хорошо работает обращение к юмору;
- бесплатная раздача образцов «на пробу», использующаяся для стимулирования сбыта, должна соответствовать российским представлениям о доброжелательности и щедрости.

По определению Американской ассоциации маркетинга, реклама – это «любая форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг, оплачиваемая точно установленным заказчиком, служащая для привлечения внимания потенциальных потребителей к объекту рекламирования, использующая при этом наиболее эффективные приемы и методы с учетом конкретной ситуации».

Как видно из этого определения, реклама имеет следующие характерные черты: оплачиваемая форма передачи информации; посредничество между производителем и покупателем; стимулирование спроса на товар или услуги.

3. Беседа по вопросам

– Почему говорят, что реклама – двигатель торговли? (Ответы.)

Вывод. Реклама способствует продвижению товаров на рынке, их брендов. Она знакомит потребителей с новыми видами товаров, их дополнительными качествами. Реклама снижает психологический «барьер осторожности» у покупателя. У потребителя возникает притягательный образ товара, вызывающий положительные эмоции и хорошо запоминающийся. Тем самым реклама привлекает внимание потребителя, подталкивает его к совершению покупки, увеличивая спрос.

IV. Закрепление изученного на уроке

- Что такое торговля?
- В чем преимущество торговли?
- На какие виды делится торговля?
- Может ли индивидуальный предприниматель заниматься внешней торговлей?
- Когда появилась реклама?
- Можно ли назвать рекламу одним из видов бизнеса?
- Почему в нашей стране запрещена телевизионная реклама алкогольных напитков и сигарет?

V. Подведение итогов урока

- Кто выигрывает от торговли – продавец или покупатель?
- Стоит ли доверять рекламе?

Домашнее задание

1. Прочитать § 12 (с. 130–134 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Какую роль играет торговля в жизни общества?
 - Как реклама воздействует на поведение потребителя?
3. Выполнить в тетради задание 4 на с. 134 учебника.

Дополнительный материал*

Реклама (*advertisement*) – пропаганда идей, товаров и услуг, призванная повысить их привлекательность для потребителей; является, наряду с пиаром (*PR*), главной разновидностью маркетинга.

Термин «реклама» происходит от латинского *resclamo* – «громко кричать»: самой ранней формой рекламы были громкие крики, которыми продавцы зазывали покупателей, расхваливая свои товары.

К рекламе в массовом сознании часто причисляют все виды маркетинга (например, политической рекламой часто называют то, что на самом деле является разновидностью пиара). Реклама же – это любая форма **неличного** представления и продвижения идей, товаров и услуг, оплачиваемая точно установленным заказчиком. Неличный характер (отсутствие контакта продавца и покупателя лицом к лицу) отличает рекламу от личной продажи; оплачиваемость отделяет рекламу от популяризации (бесплатных хвалебных упоминаний о товарах или услугах); четкость установления заказчика отличает ее от пиара, источник которого часто бывает очень трудно установить.

Выделяют три основные функции рекламы:

- **информативная** – сообщение о существовании товара, ознакомление с его основными свойствами, параметрами, особенностями; сведения о месте и времени продажи товара;
- **психологическая** – воздействие на чувства самооценки, соображения престижа, взгляды и предпочтения потребителей;
- **стимулирующая** – напоминание, побуждение к покупке.

В зависимости от того, каковы общие цели рекламы, выделяют две главные ее разновидности:

- **престижная** реклама, которая формирует образ товара и имидж фирмы;
- **коммерческая** реклама, которая стимулирует продажи, ускоряет товарооборот и помогает искать выгодных партнеров.

Реклама снижает психологический «барьер осторожности» у покупателя. У потребителя возникает притягательный образ товара, вызывающий положительные эмоции.

Обычно под рекламой понимают только популяризацию конкретного товара. Однако такая реклама недостаточна. Товар неизвестной фирмы никогда не будет сразу же признан. Стереотип потребительского мышления всегда связывает качество товара с названием фирмы, которая, по мнению потребителей, и гарантирует качество. Поэтому продвижение товара на рынок начинается с престижной рекламы (ее называют также корпоративной, фирменной или некоммерческой), которая прославляет не сам товар, а положительный образ предпринятия. Лишь затем наступает очередь популяризации конкретного товара.

В зависимости от фазы жизненного цикла товара используют три разных вида коммерческой рекламы.

1. **Информативная реклама** преобладает в основном на этапе выведения товара на рынок, когда стоит задача создания первичного спроса.

* См.: Ковалев С., Латов Ю. Реклама: <<http://slovari.yandex.ru/dict/krugosvet/article/9/98/1012007.htm>>.

2. Увещательная реклама приобретает особую значимость на этапе роста, когда перед фирмой стоит задача формирования постоянного спроса. Такая реклама обычно стремится доказать преимущество одной марки товара над другой. Например, сравнительной рекламой пользуются в таких товарных категориях, как зубная паста, стиральный порошок, дезодоранты, автомобили.

3. Напоминающая реклама чрезвычайно важна на этапе зрелости для того, чтобы заставить потребителя вспомнить о товаре. Это подкрепляющая реклама, которая стремится уверить покупателя в правильности сделанного выбора. В таких рекламных объявлениях часто фигурируют довольные покупатели, восторгающиеся купленным товаром.

Реклама – творческий процесс, требующий не только коммерческих знаний, но и соответствующего образования и художественного вкуса. В рекламном процессе участвуют четыре субъекта.

1. Рекламодатель – лицо, являющееся источником рекламной информации для производства, размещения и последующего распространения рекламы. Рекламодатель определяет перечень товаров, нуждающихся в рекламе, подписывая договор с рекламным агентством.

2. Рекламопроизводитель (рекламное агентство) – это лицо, перерабатывающее поданную рекламодателем «сырую» рекламную информацию в форму, готовую для распространения. Рекламное агентство находит оптимальные для данного конкретного случая методы рекламы и проводит рекламную кампанию, часто привлекая к ней рекламораспространителей.

3. Рекламораспространитель – лицо, осуществляющее размещение и (или) распространение рекламной информации. Рекламные агентства доводят до рекламополучателя рекламную информацию через СМИ, по почте, компьютерным сетям, в виде рекламных сувениров, наружной рекламы и т. д.

Может складываться ситуация, когда все три участника рекламных отношений выступают в одном лице (реklamодатель сам производит и распространяет рекламную информацию) или в двух лицах (реklamодатель сам лишь производит продукцию, а распространяет ее через других лиц). Однако подобное случается редко, так как в рекламном бизнесе высока специализация.

4. Потребители рекламы – это те люди (или организации), до сведения которых доводится реклама. Предполагается, что в результате воздействия рекламы рекламополучатель должен усваивать и запоминать рекламную информацию, тем самым формируя психологические установки для покупки.

В зависимости от того, по каким каналам передают рекламную информацию, различают печатную рекламу, рекламу в прессе, аудиовизуальную рекламу, радио- и телерекламу, компьютерную рекламу.

Наиболее распространенный вид – **реклама в прессе**. Она дешевле радио- и телерекламы, удобна из-за особенностей редакционной обработки (например, в газетах выделяются специальные рубрики типа «Продам», «Куплю» и т. п.), доходит до массового потребителя.

Теле- и радиореклама являются самыми дорогостоящими, но и наиболее массовыми, охватывающими самые широкие слои населения. Сила их психологического и эмоционального воздействия наиболее высока.

Их недостаток заключается в том, что зритель (слушатель) не всегда успевает зафиксировать полезную для себя информацию (адрес, телефон).

Все большую популярность завоевывает **компьютеризованная реклама**, сочетающая текст, рисунок, схемы, графику и звук. Главное достоинство такой рекламы в том, что она может находиться в компьютерной памяти неограниченный срок, а стоимость подключения к компьютерной сети и размещение рекламы сравнительно невысока. Компьютерной сетью, выполняющей функции распространения рекламной информации, является Интернет. К основным видам компьютерной рекламы можно отнести электронную рекламу по принципу почтовой рассылки (спам), интернет-конференции, электронную рекламу по принципу «загляните к нам» (с использованием баннеров на www-страницах).

Реклама рождается одновременно с появлением конкуренции производителей. Самым древним рекламным текстом считают найденную в развалинах древнеегипетского Мемфиса надпись, прославляющую услуги одного из толкователей сновидений. При раскопках в Помпеях археологи нашли более тысячи рекламных надписей, призывающих посетить очередные гладиаторские бои, указывающие путь к ближайшей гостинице или таверне, призывающие голосовать за того или иного политика.

Мощный импульс рекламная деятельность получила в эпоху рождения капитализма – общественного строя, основанного на конкуренции. Первым рекламным агентством считают созданное во Франции в 1629 г. Адресное бюро, куда мог обратиться любой, кто желал что-либо продать, купить, нанять и т. д. В 1657 г. в Англии появляется первое специализированное рекламное издание *Public Advertiser* («Публичный рекламист»).

В России из-за отставания в развитии конкурентных отношений рекламная деятельность начала развиваться лишь с начала XIX в. Однако к началу XX в. она во многом достигла европейских стандартов. Так, например, рекламной акцией сопровождался один из первых в России показательных полетов на аэроплане. Едва «летающая этажерка» поднялась в воздух и сделала круг над полем, над головами зрителей закружились бумажные листки – приглашения посетить магазин готового платья, предприимчивый хозяин которого сумел подговорить пилота взять в кабину пачку рекламных листовок.

Реклама широко использовалась в СССР в период нэпа. В 1920-е гг. популярны были, например, рекламные слоганы Владимира Маяковского:

Тому не страшен / мороз зловеший,

Кто в ГУМе / купит / теплые вещи.

Или:

Беги со всех ног

Покупать / «Огонек».

С утверждением административно-командной системы реклама стала чисто формальной: в экономике дефицита потребитель не имел выбора, потому реклама не имела функционального предназначения. Можно вспомнить, как советские города украшали рекламные щиты типа «Летайте самолетами Аэрофлота», хотя других авиакомпаний просто не было.

В 1990-е гг. в постсоветской России рекламная деятельность стала быстро оживать. Отсутствие культуры цивилизованного бизнеса приводило на первых порах к неприглядным ситуациям. Например, многих шокировала реклама АО «МММ» – одной из финансовых пирамид. Лишь

к началу 2000-х гг. рекламная деятельность в России приблизилась к мировым стандартам, однако по многим параметрам сохранились элементы «дикий рекламы».

Рекламная деятельность развивается под влиянием двух противоположных тенденций. С одной стороны, рекламодателя заботит максимизация собственной выгоды безотносительно к тому, как это повлияет на потребителя. Поэтому рекламопроизводители и рекламодатели вынуждены подстраиваться под требования заказчика. Однако если реклама потеряет доверие потребителей (рекламополучателей), то работники рекламных агентств лишатся работы. Поэтому они вынуждены придерживаться некоторых правил, ограничивающих давление на потребителя.

Еще в 1937 г. Международной торговой палатой был принят Международный кодекс рекламной практики. Позже он дорабатывался, сейчас действует редакция Кодекса 1986 г.

В нем провозглашены следующие основные принципы:

- реклама не должна содержать изображений или заявлений, нарушающих общепринятые нормы пристойности;
- она не должна опираться на недостаток у потребителя опыта и знаний;
- она не должна играть на чувстве страха, суевериях, провоцировать акты насилия и поддерживать дискриминацию;
- в ней не должны некорректно использоваться результаты научных исследований;
- она не должна содержать образы каких-либо лиц без их согласия, а также подражать чужому товарному знаку и имитировать другую рекламу.

Конечно, этот Кодекс сам по себе достаточно декларативен. Он служит только ориентиром для национального законодательства, регулирующего рекламную деятельность.

До 1991 г. государственно-правовое воздействие на рекламу в нашей стране полностью отсутствовало. Первой палочкой стал Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 22 марта 1991 г., который ввел запрет на некорректные сравнения в рекламе, расценив их как одну из форм недобросовестной конкуренции. Закон Российской Федерации «О сертификации продукции и услуг» от 10 июня 1993 г. установил запрет на рекламу продукции, подлежащей сертификации, но не имеющей сертификата соответствия. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. ввели запреты на рекламу алкогольных напитков и табака, пропаганду неразрешенных методов лечения и лекарственных средств. Однако все эти законы не предусматривали действенного механизма применения содержащихся в них запретов. Не было создано и системы государственного контроля за рекламной деятельностью, принуждения к соблюдению и исполнению правовых норм, регулирующих эту деятельность. В итоге СМИ грубо нарушали декларативные запреты рекламного законодательства.

Особое значение имел Указ Президента РФ от 10 июня 1994 г. № 1183 «О защите потребителей от недобросовестной рекламы», положивший начало следующему периоду формирования нормативно-правовой основы рекламной деятельности. Это был первый акт столь высокого уровня, спе-

циально посвященный рекламе. После его издания активность государства в сфере регулирования рекламы заметно возросла.

Становление нормативно-правовой основы отношений в сфере рекламы завершилось только с принятием Федерального закона «О рекламе» от 18 июля 1995 г.

Согласно ст. 26 Закона «О рекламе» государственный контроль за соблюдением законодательства России о рекламе осуществляет Федеральный антимонопольный орган и его территориальные органы.

В статье 5 Закона перечислены общие требования к рекламе.

Так, реклама на территории Российской Федерации должна распространяться на русском языке, но дополнительно реклама может распространяться и на государственных языках республик и родных языках народов Российской Федерации. Если деятельность рекламоделателя является лицензируемой, то в рекламе должен быть указан номер лицензии и орган, ее выдавший.

Реклама товаров, подлежащих обязательной сертификации, должна сопровождаться пометкой «Подлежит обязательной сертификации».

Реклама не должна нарушать объектов исключительных прав, например, интеллектуальной собственности.

Реклама не должна быть опасной, т. е. побуждать к насилию, агрессии, возбуждать панику, побуждать к опасным действиям, способным нанести вред здоровью физических лиц или угрожающим их безопасности.

Реклама не должна побуждать к действиям, нарушающим природоохранное законодательство.

В Законе РФ «О рекламе» есть ряд конкретных ограничений на различные виды рекламы.

В частности, в радио- и телепрограммах не допускается прерывать рекламой: детские и религиозные передачи; образовательные передачи более чем один раз в течение 15 минут на период, не превышающий 45 секунд; передачи, продолжительность трансляции которых составляет менее чем 15 минут; передачи, продолжительность трансляции которых составляет от 15 до 60 минут, более чем два раза.

Специальные требования предъявляются к рекламе отдельных видов товаров. Так, например, реклама алкогольных напитков, табака и табачных изделий, распространяемая любыми способами, не должна:

- содержать демонстрацию процессов курения и потребления алкогольных напитков, а также не должна создавать впечатление, что употребление алкоголя или курение имеет важное значение для достижения общественного, спортивного или личного успеха либо для улучшения физического или психического состояния;
- дискредитировать воздержание от употребления алкоголя или от курения, содержать информацию о положительных терапевтических свойствах алкоголя, табака и табачных изделий и представлять их высокое содержание в продукте как достоинство;
- обращаться непосредственно к несовершеннолетним, а также использовать образцы физических лиц в возрасте до 35 лет, высказывания или участие лиц, пользующихся популярностью у несовершеннолетних и лиц в возрасте до 21 года.

Распространение рекламы табака и табачных изделий во всех случаях должно сопровождаться предупреждением о вреде курения, причем

данному предупреждению должно быть отведено не менее 5% рекламной площади (пространства).

Реклама, в которой допущены нарушения общих и специальных требований, признается **ненадлежащей**, запрещенной к применению. В Законе РФ «О рекламе» приведен перечень пяти видов ненадлежащей рекламы. **Недобросовестная реклама** – реклама, которая:

- дискредитирует лиц, не пользующихся рекламируемыми товарами;
- содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с товаром других лиц, а также содержит высказывания, образы, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию конкурента;
- вводит потребителей в заблуждение относительно рекламируемого товара посредством имитации (копирования или подражания) общего проекта, текста, рекламных формул, изображений, музыкальных или звуковых эффектов, используемых в рекламе других товаров;
- злоупотребляет доверием физических лиц или недостатком у них опыта, знаний в связи с отсутствием в рекламе товара или услуги части существенной информации.

Недостоверная реклама – реклама, в которой присутствуют не соответствующие действительности сведения в отношении таких характеристик товара, как:

- природа, состав, способ и дата изготовления, назначение, потребительские свойства, условия применения, наличие сертификата соответствия, сертификационных знаков и знаков соответствия государственным стандартам, количество, место происхождения;
- наличие товара на рынке;
- стоимость (цена) товара на момент распространения рекламы;
- использование терминов в превосходной степени, в том числе путем употребления слов «самый», «только», «лучший», «абсолютный», «единственный» и тому подобных, если их невозможно подтвердить документально;
- сравнения с другим товаром.

Неэтичная реклама – реклама, содержащая любых видов информацию, нарушающую общепринятые нормы гуманности и морали путем употребления оскорбительных слов, сравнений, образов в отношении расы, национальности, профессии, социальной категории, возрастной группы, пола, языка, религиозных, философских, политических убеждений физических лиц.

Заведомо ложная реклама – та, с помощью которой рекламодатель (рекламопроизводитель, рекламораспространитель) умышленно вводит в заблуждение потребителя рекламы. Для признания рекламы заведомо ложной не имеет значения наличие потерпевших; достаточно потенциальной возможности ввода в заблуждение потребителей.

Сообщение верных по существу сведений также может вводить потребителей в заблуждение при определенных обстоятельствах. Например, если законом запрещена добавка химических веществ в определенный продукт питания, то суды должны рассматривать рекламное объявление: «Наш товар произведен только из натуральных продуктов» как ложное. Будучи правдивой по существу, такая реклама создает вводящее в заблуждение впечатление о якобы экстраординарности рекламируемого товара.

Скрытая реклама – реклама, которая оказывает не осознаваемое потребителем воздействие на его восприятие, в том числе, например, путем использования специальных видеовставок (технология 25-го кадра и ей подобные). Кроме того, информация рекламного характера о некоторых товарах (сигаретах, автомобилях и т. п.) может присутствовать в фильмах и телепрограммах, которые официально рекламными не являются.

Уроки 29–30. Деньги, их функции

Цели: познакомить учащихся с историей денег; подвести их к пониманию роли денег, их функции в современном обществе; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (бартер, эквивалент, товар-посредник, стоимость, трудоемкость добычи, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, ассигнация, средство обращения, кредитная карточка, средство платежа, средство накопления, валюта, конвертируемость), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме

«Обмен, торговля, реклама»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 49 и 50

КАРТОЧКА № 49

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Какую роль играет торговля в жизни общества?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Почему возникла торговля?

– Как торговля способствует расширению ассортимента товаров?

– Какие виды приобретает торговля в современном обществе?

– Чем отличается оптовая торговля от розничной, внешняя от внутренней?

– Почему торговля может привести к обострению отношений между странами?

- Почему в истории появились целые «торговые народы»?
- К каким открытиям привело развитие внешней торговли?
- Как государства стремятся защитить собственные торговые интересы? Приведите примеры.
- Почему в современном мире возникают международные торговые организации?
- Как развивается торговля в современной России?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 50

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как реклама воздействует на поведение потребителя?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Когда появилась реклама?
- Почему родиной современной рекламы считаются США?
- Какие способы и средства обращения к потребителю использует реклама?
- С какой целью производитель рекламирует свои товары?
- Почему производители тратят на рекламу огромные суммы денег?
- Реклама каких фирм наиболее часто бывает показана по телевидению?
- Почему потребитель заинтересован в качественной рекламе?
- Почему реклама бывает недобросовестной или недостоверной?
- Что помогает потребителю критически оценивать рекламную информацию?
- Что такое негативная рекламная информация?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Практическая работа с дополнительным материалом

*Ганза – союз немецких городов**

Занимаясь делами компании, Отто не раз заглядывал в окованный медью сундук, который стоит в ратуше Гамбурга. В сундуке, запертом на огромный замок, хранятся городские документы. В особом отделении лежат договоры. Читая пожелтевшие пергаменты, Отто узнал, что еще в 1241 г. купцы немецких городов Любека и Гамбурга заключили союз. Позднее к ним присоединились Висмар, Росток, Штральзунд, Данциг, Рига, Ревель и многие другие. Через полвека в союзе были 24, а через сто лет более 60 городов. Они намечали совместные действия, объединяли силы. Купцам союза городов было выгоднее торговать, легче отбиваться от морских пиратов и лесных разбойников, договариваться с алчными феодалами.

* См.: Книга для чтения по истории Средних веков. С. 188–189.

Постепенно к союзу присоединялись новые и новые города, и в начале XV в. этот союз, или, как его называли, Ганза, включал уже несколько сот северонемецких и западнославянских городов.

Ганза стала огромной силой. Она боролась за господство на Балтийском и Северном морях, вела войны с Данией и Тевтонским орденом, соперничала с Англией и навязывала свои торговые условия скандинавским странам. Трудно было противостоять Ганзе, которая могла сразу выставить флот в тысячу кораблей. Трудно было и другим купцам соперничать с Ганзой, ведь она могла одновременно перевезти на своих судах до 300 тыс. т разных товаров!

Свои постоянные торговые конторы – фактории Ганза имела во многих городах. В русском Великом Новгороде, откуда вывозила прекрасные меха, кожу и воск, и в Лондоне, где закупала олово, свинец, грубое сукно, и в бельгийском Брюгге, где собиралась богатейшая ежегодная ярмарка, известная всей Европе. Шведский город Висбю был так богат, что, по слухам, там свиньи ели из золотых корыт. Кроме того, ганзейцы имели свои склады во всех крупных портах западного побережья, где сходились важные торговые пути.

Многие десятилетия некоронованным королем Ганзы был город Любек. Именно в Любеке чаще всего собирались ганзетаги – съезды делегатов от всех ганзейских городов, где решались дела союза. Якоб Визе как раз и должен был вернуться с очередного ганзетага, куда ездил представителем от Гамбурга. Что-то он расскажет?

Во всех ганзейских факториях держат своих служащих агентов, посылают их в другие большие города. Агенты торгуют, собирают немалые деньги, а заодно и сообщают новости: каков спрос на разные товары, на ком женится новый государь, с кем он воюет или дружит, каков нынче урожай и где поднялось восстание. Купцы должны знать обо всех событиях: ведь события влияют на спрос и цены, а значит, на прибыль.

Обычно в дальние конторы посылали молодежь: сыновей, племянников. Пусть обучаются делу, заводят нужные знакомства да присматривают себе богатых невест. Конечно, с молодыми людьми выезжали и опытные слуги торгового дома.

Поработал в заграничных конторах и Отто Плумфепьд. Он частенько вспоминал, как ездил по разным городам с Якобом. Много было трудного, даже тяжелого. Но все же то были хорошие времена. И он, и господин Якоб были молоды, оба любили проказы. Как ловко юный Якоб, прикрывшись чужим именем, всучил заезжему шотландскому купцу бочку сливочного масла, в которую для веса засунул здоровенный булыжник! Вообще-то за такое мошенничество отрубали руку либо налагали большой штраф. Да и позор был бы купеческому дому, а ведь ганзейцы берегли свою репутацию очень строго. Но дело, к счастью, не раскрылось. Якоб всегда был удачлив!

- Какой вид торговли процветал в Ганзейском союзе? (*В Ганзе процветала внешняя торговля.*)
- Чем торговала Ганза? (*«...прекрасные меха, кожа и воск; олово, свинец, грубое сукно».*)
- Как Ганзе удавалось сохранить влияние в разных частях Европы? (*Свое влияние союз сохранял благодаря мощному*

флоту, информированности о происходящих в разных концах Европы событиях, строго поддерживаемой репутации.)

ВАРИАНТ В

– Заполните пропуски в предложениях.

Любая продукция, чтобы стать ... (товаром), должна обладать потребительной и меновой ... (стоимостью). При обмене люди не всегда могут сказать, что он был равным, справедливым. Помочь им может определение стоимости товара, ... (цены), выраженной в денежной форме. В прошлом человечества обмен был основан на ... (бартере), господствовали натуральные отношения. С развитием экономики и переходом на товарное хозяйство обмен стал совершаться с помощью ... (денег).

ВАРИАНТ Г. Беседа

- Реклама каких товаров по телевидению вызывает у вас наибольшее раздражение?
- К рекламе каких товаров вы относитесь с наибольшим доверием? Почему?

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 49 и 50, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. История денег.
2. Как деньги стали деньгами?

Задача для учащихся: выяснить, как возникли современные деньги; какими качествами должны были обладать первые монеты.

1. Рассказ учителя об истории возникновения денег

*История денег**

Считается, что самые первые монеты появились в Китае и в древнем Лидийском царстве в VII в. до нашей эры. Около 500 г. до н. э. персидский царь Дарий совершил экономическую революцию в своем государстве, введя в обращение монеты и заменив ими бартер.

Хорошо сохранившиеся наскальные надписи в Персеполисе (современный Иран) свидетельствуют о происходивших изменениях.

Бумажные деньги появились в Китае в VIII в. н. э. (бумага впервые была произведена там в 100 г. н. э.). Наиболее ранний тип бумажных денег в Китае представлял собой особые расписки, выпускаемые либо под ценностями, сдаваемые на хранение в специальные лавки, либо в качестве свидетельств об уплаченных налогах, хранящихся на счетах в центрах провинций, а не в столице.

Бумажные деньги производили большое впечатление на путешественников, посещавших Китай в VII–VIII вв. Марко Поло писал, что выпуск бумажных денег – это новый способ достижения той цели, к которой так давно стремились алхимики. В XIII в. правительство Чингисхана свобод-

* См.: <<http://www.o-dengah.ru>>.

но обменивало бумажные денежные знаки на золото, поэтому подделка бумажных денег приносила большие доходы и считалась страшным преступлением. К 1500 г. китайское правительство было вынуждено прекратить выпуск бумажных денег из-за трудностей, связанных с избыточным выпуском и инфляцией, но уже существовавшие тогда в Китае частные банки продолжали эмиссию бумажных денег.

Известно, что в разное время и в различных регионах мира деньгами служили слитки металлов, раковины, перья, бобы какао, скот и т. д.

В США еще в XVIII в. в некоторых штатах деньгами служили вампумы – особые ожерелья индейцев, расписки, показывающие количество и качество табака, шкуры животных и т. д.

Хронология возникновения денежных знаков

Примерно 3–2 тыс. до н. э. В Месопотамии появляются первые банки. Их роль выполняли храмы и дворцы местных правителей, предоставлявшие услуги по безопасному хранению товаров.

Примерно 2250 г. до н. э. Правители Каппадокии (ныне территория Турции) впервые начали гарантировать качество и вес серебряных слитков, выполнявших функцию денег.

Примерно 1200 г. до н. э. Появляется китайский иероглиф «деньги», которым обозначали ракушки каури, выполнявшие роль универсального платежного средства. В некоторых регионах Азии каури сохраняли эту функцию до середины XX в.

Примерно 1000–500 гг. до н. э. В Китае появляются прототипы денег: слитки металла в форме лопат, мотыг и ножей, которые ранее использовались в качестве средства обмена.

Примерно 640–630 гг. до н. э. В Лидии (территория современной Турции) впервые изобретены деньги в современном смысле этого слова. Это были круглые монеты из электрона (сплав золота и серебра).

Примерно 600 г. до н. э. Первое достоверное свидетельство о существовании банковских операций, похожих на нынешние. Банкир Тифий имел сеть контор в различных городах Греции и Ионии. Он использовал безналичный расчет – торговцы и путешественники перевозили с собой не деньги, а расписки банка Тифия.

Примерно в это же время в Китае начали чеканить монеты из железа. До этого деньги изготавливались лишь из драгоценных металлов и их стоимость фактически равнялась стоимости материала, из которого они были изготовлены. В Китае впервые начали использовать для изготовления денег более дешевый материал и ввели понятие «номинал».

Примерно 500 г. до н. э. Греческие авторы описывают реформы спартанского законодателя Ликурга. Ликург впервые в мире попытался проводить политику финансового изоляционизма. Он запретил использование золотых и серебряных монет, чтобы ограничить деятельность иностранных торговцев предметами роскоши. Спартанские деньги изготавливались нарочито большими и тяжелыми, для перевозки даже не очень крупных сумм требовалась телега, запряженная лошадей. Они не были конвертируемы – их отказывались принимать к оплате везде, кроме Спарты.

910 г. В Китае начат массовый выпуск денег из бумаги.

1156 г. Первый официальный контракт о курсах обмена валют. Генуэзские купцы заключили его с Византией. Менялы, специализировавшиеся

на обмене денег, выпускавшихся различными государствами, действовали повсеместно в мире.

XII в. В Северной Италии открывается множество частных банкирских домов. В Генуе зафиксирован первый банковский перевод безналичных средств в современном смысле этого слова.

1440 г. Иоганн Гутенберг изобрел печатный станок, который предназначался для изготовления книг. Однако в скором времени было предложено использовать его для печатания бумажных денег – их выпуск стал более быстрым и менее затратным. Ранее принцип печатного станка для печати денег использовали китайцы, однако об этом европейцы, судя по всему, не знали.

1649 г. Банки Англии, Франции, Голландии стали выпускать чеки в современном их понимании. Прототипы банковского чека были известны с XIII в.

1661 г. Создан первый государственный центральный банк в мире – Банк Швеции. Идея центрального банка, контролирующего банковские операции в стране и отвечающего за производство и состояние национальной валюты, была революционным нововведением и крайне долго прививалась в мире. К примеру, во Франции центральный банк появился через 140 лет. Государственный банк Российской империи был основан в 1860 г. В США Федеральная Резервная Система (*Federal Reserve System*) (выполняет функции центрального банка) была создана лишь в 1913 г. До этого многие американские банки самостоятельно выпускали долларовые банкноты, которые заметно отличались по размеру и дизайну.

1705 г. Опубликована первая книга, посвященная теории монетаризма: «Деньги и торговля. Предложение об обеспечении народа деньгами».

1824 г. В США впервые в мире создана система банковского клиринга – система безналичных расчетов за товары, ценные бумаги и оказанные услуги, основанная на учете взаимных финансовых требований и обязательств.

1837 г. Изобретение телеграфного аппарата, приведшее к революции в сфере финансов. В конце XVIII в. телеграф стал средством финансовых коммуникаций. В начале XX в. примерно 80% мировых банковских платежей проходили с помощью телеграфа. В 1914 г. в Великобритании имелось около 800 тыс. телеграфных аппаратов, в Германии – около 1 млн 400 тыс., в США – 10 млн. Любопытно, что Федеральная Резервная Система США стала использовать телеграф для проведения транзакций лишь в 1918 г. Причиной было недоверие к новой технологии: считалось, что благодаря телеграфу доступ к финансовой информации смогут получить жулики.

1937 г. Первый прототип современного компьютера создан в Колледже штата Айовы. В 1946 г. был создан первый настоящий компьютер *ENIAC* (*Electronic Numerical Integrator and Calculator*). Он весил 30 т и мог совершать 5 тыс. операций в секунду. Один из изобретателей компьютера произнес историческую фразу: «Возможно, мы сможем продать пять таких штук на международном рынке». В первые десятилетия компьютерной истории никому не приходило в голову использовать эти устройства для проведения финансовых операций – компьютеры считались слишком ненадежными, чтобы им можно было доверить столь ценную информацию.

1944 г. Международная конференция в Бреттон Вудсе (США). Курс доллара привязан к курсу золота. Доллар стал валютой, на которой основана международная торговля. Этот год условно принято считать началом современного процесса глобализации. На конференции в Бреттон-Вудсе также было принято решение о создании Международного валютного фонда (*International Monetary Fund*) Всемирного банка (*World Bank*) и развитии свободной торговли. Принципиально новая идеология деловых отношений нуждалась в новых способах операций с деньгами.

1950 г. Создана первая кредитная карточка – *Diners Club*, которая предназначалась для оплаты завтраков, обедов и ужинов в ресторанах. Два года спустя *Franklin National Bank* выпустил первую банковскую кредитную карточку. Ныне на одного взрослого американца приходится 10 пластиковых карточек, ими можно расплатиться практически везде.

1950-е гг. Банки создают сеть передачи финансовой информации с помощью телексной связи.

1969 г. Первое объединение компьютеров в сеть. Начало создания сети *ARPANET* Агентства передовых научных исследований и проектов Министерства обороны США.

1970 г. Компания *Intel* создала первый компьютерный чип. Начало технологической революции, приведшей к созданию персональных компьютеров.

1971 г. Привязка доллара к золоту отменена. Договоренности Бреттон Вудса фактически утратили силу.

1972 г. Компьютеры приходят в сферу финансов. В США впервые в мире создана централизованная электронная сеть учета банковских чеков. Компьютеры стали основой системы социального обеспечения США.

1973 г. 239 банков из 15 стран мира создали Общество всемирной межбанковской финансовой телекоммуникации (*Society for Worldwide Interbank Financial Telecommunication – SWIFT*). Система *SWIFT*, заменившая телетайп, стала первой международной системой такого рода.

1977 г. Первый персональный компьютер *Apple II* появился в свободной продаже. В 1975 г. в мире было 50 тыс. действующих компьютеров, в 1998 г. – более 140 млн, в 2002 г. – более 800 млн.

1991 г. Европейская физическая лаборатория *CERN* создала известный всем Интернет-протокол – *www – World Wide Web*. Эта разработка была сделана прежде всего для обмена информацией среди физиков. В 1992 г. Интернетом заинтересовались банки, которые стали создавать сначала рекламные сайты, а примерно с 1996 г. – полноценные банковские представительства в Интернете. Подсчитано, что стоимость одной банковской операции, проведенной через Интернет, на 90% дешевле аналогичной операции, совершенной в «традиционном» банковском офисе.

1993 г. Изобретены цифровые деньги – *DigiCash*. На основе этой технологии чуть позже были созданы смарт-карты – карточки с компьютерным чипом, на которой записывается информация о количестве денег на счете. Приобретатель карточки может использовать ее как обычные деньги (подразумевается, что считывающие устройства установлены абсолютно везде, где может требоваться оплата), а после либо пополнить счет, либо просто выбросить карточку. Во время Олимпийских игр в Атланте (1996 г.) было продано более 300 тыс. смарт-карт. В Японии в этом

же году на смарт-карты были переведены абсолютно все телефонные аппараты. Обычные смарт-карты защищены персональным кодом, что делает их воровство менее прибыльным и более хлопотливым занятием, чем похищение обычных денег. Ныне существуют технологии, позволяющие персонализировать цифровые деньги, например, на них можно разместить фотографию владельца, отпечатки его пальцев и т. д.

1995 г. Год великого перелома. Окончательная победа цифровых денег над бумажными. В 1995 г. 90% всех банковских платежей в США проводилось в электронной форме: по подсчетам *National Automated Clearing House Association*, 3 трлн транзакций совершались в электронной форме и лишь 0,2 трлн – наличными.

1998 г. В США создана система *PayPal*, позволяющая пользователям компьютеров пересылать друг другу деньги по электронной почте. В Европе создана система *PhonePaid*, позволяющая проводить транзакции с помощью мобильных телефонов. В конце 1990-х гг. было создано множество систем Интернет-денег: *Clickshare*, *The Internet Dollar*, *Internet Cash*, *NetCheque* и т. д.

2002 г. Впервые введена единая валюта для европейских государств – евро. Для проведения безналичных расчетов евро применялось с 1999 г.

2003 г. Роберт Мандел, лауреат Нобелевской премии по экономике, предсказал, что уже в 2040 г. мир может оказаться на пороге создания единой валюты. Ее основой могут стать денежные единицы США, Европейского союза и Японии. Мандел назвал гипотетическую валюту «дей» (доллар, евро, йена) или «интор».

2. Вопрос классу

- Как со временем менялись материал, из которого изготавливались деньги, форма денег? *(Деньгами служили раковины, перья, шкуры животных, бобы какао, скот. Затем появились круглые монеты из электрона, еще позже – бумажные деньги, а в XX в. – банковские кредитные карты, цифровые деньги.)*

3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 135–136)

- Какие качества драгоценных металлов позволили им стать основным материалом для изготовления денег? *(Они более долговечны по сравнению с другими эквивалентами денег. Кроме того, их можно делить на части, при этом сохраняется их стоимость, что очень удобно при расчетах.)*

4. Практическая работа с использованием монет

Для выполнения работы подойдут монеты любого достоинства.

- Рассмотрите монету, определите, что изображено на аверсе, реверсе монеты. *(Аверс – лицевая сторона монеты, на ней содержится номинал монеты. Реверс – оборотная сторона монеты, на ней содержится герб государства.)*

- Каков номинал монеты? (*Номинал – нарицательная стоимость, указанная на монете.*)
- Что содержится в легенде монеты? (*Легенда – надпись, содержащая название города, государства, год чеканки, наименование монеты.*)
- Что такое гурт? (*Гурт – боковая поверхность, ободок, ребро, обрез монеты.*)

IV. Закрепление изученного на уроке

- Почему у человека появилась потребность в деньгах?
- Объясните, что такое: монета, банкнота, цифровые деньги?
- Почему появились металлические деньги?
- Что такое бартер?
- Какие предметы исполняли роль эквивалента денег в разное время у разных народов? Приведите пример таких денег в нашей стране.
- Почему драгоценные камни, кусочки меха неудобно использовать в качестве денег? (*Драгоценные камни при делении сразу теряют свою стоимость. Кусочки меха при их высокой стоимости очень недолговечны.*)

V. Подведение итогов урока

- Как возникли современные деньги?
- Какими качествами должны были обладать первые монеты?

Домашнее задание

1. Прочитать § 13 (с. 135–136 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Как произошел переход от бартера к цифровым деньгам?
 - Почему главным эквивалентом денег стали благородные металлы?
3. Выполнить в тетради задания 1 и 2 на с. 147 учебника.

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

Данный урок целесообразно начать с изучения новой темы.

II. Изучение новой темы

План

1. Функции денег.
2. Деньги меняют обличье.

Задача для учащихся: выяснить, каковы важнейшие функции денег; почему на протяжении всей своей истории деньги меняли свое обличье.

1. Рассказ учителя о функциях денег

*Функции денег**

Деньги проявляют себя через свои функции. Обычно выделяют такие функции денег.

1. Мера стоимости. Функция меры стоимости заключается в оценке стоимости товаров и услуг путем установления цен. Деньги также используются при регистрации стоимостного выражения какого-либо экономического параметра или записи обязательств.

2. Средство обращения. Деньги как средство обращения используются в качестве посредника в обращении товаров. Под средством обращения понимается особый вид товара, который покупатель передает продавцу, приобретая товар или услугу. Для определения степени легкости, с которой любой вид активов может быть превращен в принятое в экономике средство обращения, используется понятие ликвидности.

Ликвидность – экономический термин, обозначающий способность ценностей (активов) быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Ликвидный – обращаемый в деньги.

Цена – денежное выражение стоимости товара; экономическая категория, служащая для косвенного измерения величины затраченного на производство товаров общественно необходимого рабочего времени.

Деньги – универсальный товар, т. е. всеобщий абстрактный эквивалент стоимости всех товаров.

Товар – продукт труда, произведенный для обмена и способный удовлетворить человеческие потребности.

Обычно различают **высоколиквидные, низколиквидные и неликвидные** ценности (активы). Чем легче и быстрее можно получить за актив полную его стоимость, тем более ликвидным он является.

3. Средство накопления. Функцию средства накопления выполняют деньги, непосредственно не участвующие в обороте. Деньги как средство накопления позволяют переносить покупательную способность из настоящего в будущее.

Эти три функции альтернативны по своей сути и делят денежную массу на составные части: деньги выступают либо как средство накопления (сбережения), либо как средство обращения. Сбережение изымает деньги из обращения, а инвестирование выполняет противоположную функцию.

Также иногда выделяют такие функции денег.

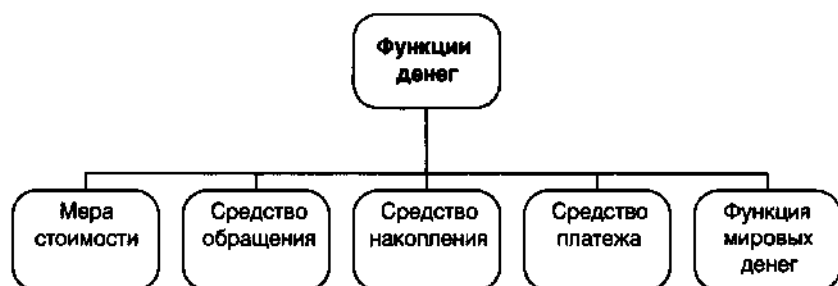
1. Средство платежа. Данную функцию деньги выполняют при предоставлении и погашении денежных ссуд, при денежных отношениях с финансовыми органами, также при погашении задолженности по заработной плате.

2. Функция мировых денег. Проявляется во взаимоотношениях между странами или юридическими и физическими лицами, находящимися в разных странах.

2. Самостоятельная работа учащихся

- Заполните схему «Функции денег». Почему человек не может обойтись без денег?

* См.: <<http://www.o-dengah.ru>>.

Вариант заполнения схемы:

Вывод. Выполняя свои функции, деньги обеспечивают обмен товарами и услугами, в которых мы нуждаемся. Каждый день мы сталкиваемся в магазине с ценами на товары, выраженными в денежном эквиваленте, обмениваем деньги на необходимые нам товары и услуги. Если денег не хватает на покупку прямо сейчас, то мы сохраняем их, откладывая покупку на будущее. Деньгами мы расплачиваемся за предоставленные банками кредиты, оплачиваем денежные ссуды. Деньги позволяют осуществлять расчеты на международном уровне.

3. Беседа с учащимися

– Чем обмен с помощью денег удобнее бартера? (Ответы.)

Вывод. Одним из важнейших условий обмена является взаимная заинтересованность участников обмена. В результате они надеются получить необходимые им предметы. Но найти двух меняющихся, интересы которых совпадут, очень сложно. Например, известен случай, когда один из путешественников по Африке вынужден был совершить несколько обменов, пока смог получить необходимую ему лодку. Денежный обмен позволяет обменять любой товар, не прибегая к другим обменам.

- Почему благородные металлы стали играть роль денежного эквивалента товаров? (*Благородные металлы имеют преимущество в виде высокой собственной стоимости, долговечности, легкой делимости.*)
- Почему произошла замена золота и серебра на бумажные деньги, имеющие номинальную стоимость? (*Бумажные деньги удобнее. Они легче, занимают мало места. Их производство не требует больших затрат, они имеют только номинальную стоимость.*)
- Почему в XX в. на смену бумажным деньгам приходят пластиковые банковские карточки (электронные или цифровые деньги)? (*Пластиковые карточки, позволяют рассчитать-*

ся за покупку товара или услуги, не прибегая к наличным деньгам.)

III. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Деньги, их функции»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 51 и 52

КАРТОЧКА № 51

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Как произошел переход от бартера к цифровым деньгам?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– В каких странах появились первые монеты?

– В чем преимущество денежного обмена перед бартером?

– Из каких материалов изготавливались первые деньги?

– Почему все большее хождение в мире получали сначала бумажные деньги, а потом кредитные карточки?

– Каковы недостатки привычных для нас наличных денег?

– Что такое конвертируемость валюты?

– Что такое цифровые деньги?

– Какую роль в распространении безналичных денег играет всемирная компьютеризация?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 52

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Почему главным эквивалентом денег стали благородные металлы?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Что такое бартер?

– Как выглядел обмен в период бартерных отношений?

– Почему появился товар-посредник?

– Что такое эквивалент?

– Почему роль денег у многих народов выполнял домашний скот?

– Какие материалы исполняли роль денег? Почему?

– Какие преимущества перед остальными эквивалентами денег имеют благородные металлы?

– Почему для денег износостойкость была очень важным качеством?

– Как осуществляются покупки с появлением денег?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Фронтальный опрос

– Что такое деньги? (Это особый вид универсального товара, используемого в качестве всеобщего эквивалента, посред-

ством которого выражается стоимость всех других товаров.)

- Как называются лицевая и оборотная сторона монеты? (*Аверс – лицевая сторона монеты. Реверс – оборотная сторона монеты.*)
- Что такое делимость денег? (*Делимость – свойство денег сохранять свою стоимость при делении на части.*)
- В каком государстве стали впервые чеканить монеты? (*Первые монеты появились в Лидии и Китае.*)
- Какие валюты можно считать мировыми? (*Американский доллар, евро, швейцарский франк, английский фунт стерлингов, японскую иену и российский рубль.*)
- Как называется общеевропейская валюта? (*Евро.*)

ВАРИАНТ В

- Какие из перечисленных качеств позволили золоту и серебру стать главными эквивалентами?

1. Очень легкий по массе материал.
2. Способность принимать разнообразные формы.
3. *Легко делится на части, сохраняя свою ценность.*
4. Яркий блеск на солнце.
5. *Высокая себестоимость.*
6. *Долго сохраняет свои качества неизменными.*

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 51 и 52, отзывы одноклассников

IV. Закрепление изученного на уроке

Решение теста

- Выберите только один правильный ответ.
- 1. При товарном хозяйстве обмен осуществляется в виде:

а) б артера;	б) натурального обмена;
в) денежного обмена;	г) товара на товар.
- 2. Приобретая товар в Древнем Киеве, покупатель расплачивался слитками серебра, от которых отрубались кусочки металла. Серебро играло роль:
 - 1) денег;
 - 2) универсального товара;
 - 3) натурального продукта.

а) верно 1, 2;	б) верно 1, 3;
в) верно 2, 3;	г) все ответы верны.
- 3. Что из перечисленного не относится к важнейшим функциям денег:
 - а) способность денег обмениваться на любой другой товар;

- б) способность денег стать богатством;
в) способность денег служить мировой валютой;
г) *способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент.*

4. Наличие большого количества банковских пластиковых карточек у граждан США говорит, скорее всего, о том, что:

- 1) большая часть обменных операций осуществляется безналичным путем;
- 2) у большинства граждан США нет денег на покупки дорогостоящих товаров.

- а) верно 1;
б) верно 2;
в) верно и 1, и 2;
г) нет верного ответа.

5. Конвертируемая валюта должна быть:

- а) принята в магазинах во всех странах мира;
- б) принята в магазинах в странах Европы;
- в) обменена на национальную валюту в большинстве стран мира;
- г) выпускаться в большинстве стран мира.

V. Подведение итогов урока

- Каковы важнейшие функции денег?
- Почему на протяжении всей своей истории деньги меняли свое обличье?

Домашнее задание

1. Прочитать § 13 (с. 136–146 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Каковы функции денег?
 - Как изменялся внешний вид денег?

Дополнительный материал

Валюта разных стран*

Код валюты		Наименование валюты	Краткое наименование стран и территорий
Буквенный	Цифровой		
1	2	3	4
ADP	020	Андоррская песета	Андорра
AED	784	Дирхам (ОАЭ)	Объединенные Арабские Эмираты
AFA	004	Афгани	Афганистан
ALL	008	Лек	Албания
AMD	051	Армянский драм	Армения

* Cm.: <<http://www.o-dengah.ru>>.

1	2	3	4
ANG	532	Нидерландский гульден	Нидерландские Антильские острова
AON	024	Новая кванза	Ангола
ARS	032	Аргентинское песо	Аргентина
ATS	040	Шиллинг	Австрия
AUD	036	Австралийский доллар	Австралия, Кирибати, Кокосовые (Килинг) острова, Науру, Норфолк, остров Рождества, Тувалу, Херд и Макдональд, острова
AWG	533	Арубанский гульден	Аруба
AZM	031	Азербайджанский манат	Азербайджан
BBD	052	Барбадосский доллар	Барбадос
BDT	050	Така	Бангладеш
BEF	056	Бельгийский франк	Бельгия
BGL	100	Лев	Болгария
BHD	048	Бахрейнский динар	Бахрейн
BIF	108	Бурундийский франк	Бурунди
BMD	060	Бермудский доллар	Бермудские острова
BND	096	Брунейский доллар	Бруней Даруссалам
BOB	068	Боливиано	Боливия
BRL	986	Бразильский реал	Бразилия
BSD	044	Багамский доллар	Багамские острова
BTN	064	Нгултрум	Бутан
BWP	072	Пула	Ботсвана
BYB	112	Белорусский рубль	Беларусь
BZD	084	Белизский доллар	Белиз
CAD	124	Канадский доллар	Канада
CHF	756	Швейцарский франк	Лихтенштейн, Швейцария
CLP	152	Чилийское песо	Чили

1	2	3	4
CNY	156	Китайский юань	Китай
COP	170	Колумбийское песо	Колумбия
CRC	188	Костариканский колон	Коста-Рика
CUP	192	Кубинское песо	Куба
CVE	132	Эскудо Кабо-Верде	Кабо-Верде
CYP	196	Кипрский фунт	Кипр
CZK	203	Чешская крона	Чешская Республика
DEM	280	Немецкая марка	Германия
DJF	262	Франк Джибути	Джибути
DKK	208	Датская крона	Гренландия, Дания, Фарерские острова
DOP	214	Доминиканское песо	Доминиканская Республика
DZD	012	Алжирский динар	Алжир
ECS	218	Сукре	Эквадор
EEK	233	Крона	Эстония
EGP	818	Египетский фунт	Египет
ESP	724	Испанская песета	Андорра, Испания
ETB	230	Эфиопский быр	Эфиопия
EUR	978	Евро	Страны – участницы Европейского союза
FIM	246	Марка	Финляндия
FJD	242	Доллар Фиджи	Фиджи
FKP	238	Фунт Фолклендских островов	Фолклендские (Мальвинские) острова
FRF	250	Французский франк	Андорра, Гваделупа, Мартиника, Монако, Реюньон, Сен-Пьер и Микелон, Франция, Французская Гвиана, Французские Южные Территории
GBP	826	Фунт стерлингов	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
GEL	981	Лари	Грузия
GHC	288	Седи	Гана
GIP	292	Гибралтарский фунт	Гибралтар
GMD	270	Даласи	Гамбия
GNF	324	Гвинейский франк	Гвинея
GRD	300	Драхма	Греция
GTQ	320	Кетсаль	Гватемала

1	2	3	4
GWP	624	Песо Гвинеи-Бисау	Гвинея-Бисау
GYD	328	Гайанский доллар	Гайана
HKD	344	Гонконгский доллар	Гонконг
HNL	340	Лемпира	Гондурас
HRK	191	Куна	Хорватия
HTG	332	Гурд	Гаити
HUF	348	Форинт	Венгрия
IDR	360	Рупия	Восточный Тимор, Индонезия
IEP	372	Ирландский фунт	Ирландия
ILS	376	Шекель	Израиль
INR	356	Индийская рупия	Бутан, Индия
IQD	368	Иракский динар	Ирак, Нейтральная зона (между Саудовской Аравией и Ираком)
IRR	364	Иранский риал	Иран
ISK	352	Исландская крона	Исландия
ITL	380	Итальянская лира	Ватикан, Италия, Сан-Марино
JMD	388	Ямайский доллар	Ямайка
JOD	400	Иорданский динар	Иордания
JPY	392	Иена	Япония
KES	404	Кенийский шиллинг	Кения
KGS	417	Сом (киргизский)	Кыргызстан
KHR	116	Риель	Камбоджа
KMF	174	Франк Коморских островов	Коморские острова
KPW	408	Северокорейская вона	Корея, Демократическая Народная Республика
KRW	410	Вона	Корея, республика
KWD	414	Кувейтский динар	Кувейт, Нейтральная зона (между Саудовской Аравией и Ираком)
KYD	136	Доллар Каймановых островов	Каймановы острова
KZT	398	Тенге (казахский)	Казахстан
LAK	418	Кип	Лаос
LBP	422	Ливанский фунт	Ливан
LKR	144	Шри-ланкийская рупия	Шри-Ланка

1	2	3	4
LRD	430	Либерийский доллар	Либерия
LSL	426	Лоти	Лесото
LTL	440	Литовский лит	Литва
LUF	442	Люксембургский франк	Люксембург
LVL	428	Латвийский лат	Латвия
LYD	434	Ливийский динар	Ливийская Арабская Джамахирия
MAD	504	Марокканский дирхам	Западная Сахара, Марокко
MDL	498	Молдавский лей	Молдова
MGF	450	Малагасийский франк	Мадагаскар
MKD	807	Денар	Македония
MMK	104	Кьят	Мьянма (Бирма)
MNT	496	Тугрик	Монголия
MOP	446	Патака	Макао
MRO	478	Угия	Мавритания
MTL	470	Мальтийская лира	Мальта
MUR	480	Маврикийская рупия	Маврикий
MVR	462	Руфия	Мальдивы
MWK	454	Квача (малавийская)	Малави
MXN	484	Мексиканское песо	Мексика
MYR	458	Малайзийский ринггит	Малайзия
MZM	508	Метикал	Мозамбик
NAD	516	Доллар Намибии	Намибия
NGN	566	Найра	Нигерия
NIO	558	Золотая кордоба	Никарагуа
NLG	528	Нидерландский гульден	Нидерланды
NOK	578	Норвежская крона	Буве, остров, Норвегия, Свальбард (Шпицберген) и Ян Майен, острова
NPR	524	Непальская рупия	Непал
NZD	554	Новозеландский доллар	Ниуэ, Новая Зеландия, острова Кука, Питкэрн, остров, Токелау
OMR	512	Оманский риал	Оман
PAB	590	Бальбоа	Панама

1	2	3	4
PEN	604	Новый соль	Перу
PGK	598	Кина	Папуа – Новая Гвинея
PHP	608	Филиппинское песо	Филиппины
PKR	586	Пакистанская рупия	Пакистан
PLN	985	Злотый	Польша
PTE	620	Португальское эскудо	Португалия
PYG	600	Гуарани	Парагвай
QAR	634	Катарский риал	Катар
ROL	642	Лей	Румыния
RUR	810	Российский рубль	Российская Федерация
RWF	646	Франк Руанды	Руанда
SAR	682	Саудовский риял	Саудовская Аравия, Нейтральная зона (между Саудовской Аравией и Ираком)
SBD	090	Доллар Соломоновых островов	Соломоновы острова
SCR	690	Сейшельская рупия	Сейшельские острова
SDD	736	Суданский динар	Судан
SEK	752	Шведская крона	Швеция
SGD	702	Сингапурский доллар	Сингапур
SHP	654	Фунт острова Святой Елены	остров Святой Елены
SIT	705	Толар	Словения
SKK	703	Словацкая крона	Словакия
SLL	694	Леоне	Сьерра-Леоне
SOS	706	Сомалийский шиллинг	Сомали
SRG	740	Суринамский гульден	Суринам
STD	678	Добра	Сан-Томе и Принсипи
SVC	222	Сальвадорский колон	Сальвадор
SYR	760	Сирийский фунт	Сирийская Арабская Республика
SZL	748	Лилангени	Свазиленд
THB	764	Бат	Таиланд
TJR	762	Таджикский рубль	Таджикистан
TMM	795	Манат	Туркменистан
TND	788	Тунисский динар	Тунис

1	2	3	4
TOP	776	Паанга	Тонга
TPE	626	Тиморское эскудо	Восточный Тимор
TRL	792	Турецкая лира	Турция
TTD	780	Доллар Тринидада и Тобаго	Тринидад и Тобаго
TWD	901	Новый Тайваньский доллар	Тайвань, провинция Китая
TZS	834	Танзанийский шиллинг	Танзания
UAH	980	Гривна	Украина
UGX	800	Угандийский шиллинг	Уганда
USD	840	Доллар США	Американское Самоа, Британская территория в Индийском океане, Виргинские острова (Британские), Виргинские острова (США), Гаити, Гуам, Малые Тихоокеанские отдаленные острова США, Маршалловы острова, Микронезия, Палау, Панама, Пуэрто-Рико, Северные Марианские острова, Соединенные Штаты Америки, Теркс и Кайкос, острова
UYU	858	Уругвайское песо	Уругвай
UZS	860	Узбекский сум	Узбекистан
VEB	862	Боливар	Венесуэла
VND	704	Донг	Вьетнам
VUV	548	Вату	Вануату
WST	882	Тапа	Самоа
XAF	950	Франк КФА BEAC	Габон, Камерун, Конго, Центрально-Африканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея, Южная Африка
XCD	951	Восточно-карибский доллар	Ангилья, Антигуа и Барбуда, Гренада, Доминика, Монтсеррат, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсия
XDR	960	СДР (специальные права заимствования)	Международный валютный фонд
XOF	952	Франк КФА BCEAO	Бенин, Буркина-Фасо, Кот д'Ивуар, Мали, Нигер, Сенегал, Того
XPF	953	Франк КФП	Французская Полинезия, Новая Каледония, Уоллис и Футуна, острова
YER	886	Йеменский риал	Йемен
YUN	890	Югославский динар	Югославия

1	2	3	4
ZAR	710	Рэнд	Лесото, Намибия, Южная Африка
ZMK	894	Квача (замбийская)	Замбия
ZRN	180	Новый заир	Заир
ZWD	716	Доллар Зимбабве	Зимбабве

Уроки 31–32. Экономика семьи

Цели: подвести учащихся к пониманию того, что такое хозяйство семьи и в чем его значение для экономики страны, пониманию необходимости планировать семейные расходы; познакомить с понятием обязательных и произвольных расходов; продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать сквозные вопросы темы урока; воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, чувства уважения к труду всех членов своей семьи, понимание необходимости взаимопомощи, стремление к получению знаний.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, дополнительный материал, новые понятия (семейное хозяйство, материальные ресурсы, трудовые ресурсы, энергетические ресурсы, информационные ресурсы, технологии, финансовые ресурсы, ренты, проценты, ссуда, фиксированные и переменные доходы, семейный бюджет, расходы обязательные и произвольные, лимит, оптимизация домашнего хозяйства), домашнее задание.

Ход урока 1

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Деньги, их функции»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 53 и 54

КАРТОЧКА № 53

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Каковы функции денег?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Что такое мера стоимости?

– Что значит деньги как средство обращения?

- Что такое ликвидность? Цена?
 - Когда деньги выступают как средство платежа?
 - В каких случаях мы говорим о функции мировых денег?
- 3. Сделайте вывод.**

КАРТОЧКА № 54

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как изменялся внешний вид денег?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

- Почему у человека появилась потребность в деньгах?
- Объясните, что значит: монета, банкнота, цифровые деньги?
- Почему появились металлические деньги?
- Что такое бартер?
- Какие предметы исполняли роль эквивалента денег в разное время у разных народов? Приведите пример таких денег в нашей стране.
- Почему драгоценные камни, кусочки меха неудобно использовать в качестве денег?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б. Работа с текстом дополнительного материала

*Либеральный рубль**

Рубль, по сути, получил статус свободно конвертируемой валюты. И у россиян стало больше возможностей обменивать российские деньги в любой стране мира на местную валюту и открывать счета в иностранных банках. Однако эксперты «Российской газеты» считают, что завершение полной валютной либерализации принесло стране не только серьезные экономические дивиденды, но и новые проблемы.

Напомним, что 1 июля 2006 г. были сняты все ограничения на движение капиталов внутри страны и предпринят целый ряд шагов для того, чтобы обеспечить постепенное признание рубля в качестве международной валюты. И сегодня в некоторых странах – соседях России рубль имеет хождение почти наравне с местной валютой. Так, на территории Республики Беларусь есть несколько мультивалютных АЗС, где российские дензнаки принимаются вместе с долларами и евро. Частные продавцы на железнодорожных полустанках также отдают свои товары не только за польские злотые, чешские кроны, евро, доллары, но и за рубли.

В ряде приграничных городов Китая рубль также является обычным средством оплаты услуг. Стоит отметить, что те страны, куда особенно любят ездить российские туристы, также уже несколько лет как принимают рубль, например в обменных пунктах. Практически нет проблем с обменом

* См.: Фамиченков Т. Либеральный рубль.

в скандинавских государствах, в Чехии и Черногории. Однако в такой Мекке российских туристов, как Турция или Египет, рублям не рады – обменять наши деньги на местную валюту там без проблем не получится.

Вообще, от либерализации рубля ожидали многого. Планировалось, что российские компании смогут свободно выходить на мировые рынки, напрямую инвестировать в западные проекты, занимать там средства. Иностранцы также смогут принять участие в операциях с российскими ценными бумагами, расплачиваясь за них рублями. Последнее уже реализуется. С середины февраля этого года расчетно-клиринговая система Европы *Euroclear*, в которую входят участники из более чем 80 стран мира, включила рубль в список тех валют, по которым ведутся межбанковские расчеты. Крупнейшая в мире лондонская брокерская компания *ICAP* также с начала года торгует рублем на электронной торговой платформе *EBS*. Ряд европейских банков уже выпускает облигации, номинированные в рублях, а на Чикагской бирже проходят торги фьючерсными контрактами на рубль.

Однако существуют и проблемы. Одна из них связана с тем, что дополнительный приток капитала ведет к укреплению позиций национальной валюты внутри страны. Поток инвестиций действительно вырос, причем очень значительно. В 2007 г., например, по оценке главы Минфина Алексея Кудрина, мы можем ожидать около 70 млрд долларов иностранных капиталовложений в отечественную экономику. В прошлом году их было около 31 млрд долларов – по оценке Центрального банка РФ. И вся эта масса долларов давит на рубль, подталкивая его вверх. До определенного предела это хорошо, но в итоге наступает такой момент, когда производимые внутри страны товары из-за высокой цены рубля оказываются неспособными конкурировать с более дешевым импортом. В какой-то мере это можно наблюдать уже сейчас, впрочем, некоторый запас прочности еще существует.

Еще одна проблема – банковский сектор. Наши банкиры обеспокоены приходом в страну западных конкурентов, даже в виде «дочек», которые находятся под контролем ЦБ. Однако они обладают значительным опытом, несравнимо большими активами, что позволяет им привлекать клиентов, отбирая их у отечественного банковского сектора. Хотя, надо отдать должное, эта конкуренция только способствует развитию рынка и, как следствие, приближению его к тому самому искомому клиенту.

- Почему рубль становится мировой валютой? (*Сегодня в некоторых странах – соседях России и там, куда особенно любят ездить российские туристы, рубль имеет хождение почти наравне с местной валютой.*)

ВАРИАНТ В

- Дайте определения понятиям: номинал, ассигнация, валюта, купюра. (*Примерный ответ. Номинал – исходное значение цены, нарицательная величина стоимости денег и ценных бумаг, обычно указываемая на денежных знаках, ценных бумагах. Ассигнация – бумажные деньги; появились в связи с развитием товарного производства и экономической*

целесообразностью изъятия из обращения (в качестве денег) золота и других металлов. *Валюта* – денежная единица страны (национальная валюта), используемая в данном государстве. *Купюра* – денежный знак (бумажные деньги), акция, облигация или другая ценная бумага с обозначенной на ней номинальной стоимостью.)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 53 и 54, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы

План

1. Ресурсы семьи.
2. Что такое семейный бюджет.

Задача для учащихся: выяснить, что входит в понятие «ресурсы семьи»; как происходит формирование семейного бюджета.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 150–152)

– Заполните схему «Ресурсы семьи».

Вариант заполнения схемы:



- Можете ли вы помочь своим родителям расширить ресурсы своей семьи? (*Помогая выполнять работу по дому, каждый ребенок увеличивает трудовые ресурсы семьи. Начиная с 14 лет подросток имеет право устраиваться на работу.*)

- Чем отличаются семьи с фиксированными и переменными доходами? *(На фиксированные доходы семья не может повлиять: стипендия, денежный оклад. Переменные доходы могут изменяться в зависимости от изменений количества и качества труда членов семьи.)*

(Вывод. Абсолютное большинство семей живет в условиях ограниченных ресурсов, поэтому многие подростки хотят помочь своим родителям увеличить семейные доходы, заработав дополнительные средства. Потребности семей постоянно растут, и помочь их удовлетворить может только повышение трудовой активности членов семьи или отказ от каких-то потребностей. Очень важно для этого уметь составлять бюджет семьи, то есть четко соизмерять свои ресурсы и потребности.)

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 153)

- Что такое бюджет? *(Бюджет – роспись доходов и ожидаемых расходов.)*
- Подготовьте свой бюджет на неделю, подумай о своих расходах и источниках доходов. *(Личный бюджет – доходы: карманные деньги, выдаваемые родителями, возможные заработки... и расходы: компьютерные игры, канцелярские товары, развлечения и т. д.)*
- Пользуясь словарем, объясните, почему бюджет бывает дефицитным и профицитным? Каким является ваш личный бюджет? *(Бюджет дефицитный существует при превышении расходов над доходами. Профицитный бюджет существует при превышении доходов над расходами.)*

3. Беседа с учащимися по составленным ими бюджетам

IV. Закрепление изученного на уроке

- Как формируются ресурсы семьи?
- Какой вклад в ресурсы семьи вы можете внести?
- Что значит фиксированные и переменные доходы?
- Как можно увеличить доходы семьи?
- Какие из перечисленных источников доходов относятся к фиксированным, а какие к переменным?

В выходные семья решила поехать в санаторий. Для этого было решено набрать сумму денег, которая позволит выкупить путевки на всех членов семьи без ущерба для семейного бюджета. В начале недели бабушка получила пенсию. Во вторник папа отремонтировал автомобиль соседей и получил за это денежное вознаграждение, а в среду ему выплатили ежемесячную заработную плату и премию по итогам месяца. Целую

неделю дети разносили рекламные проспекты и тоже внесли свой вклад в семейный бюджет. Вошла в бюджет и зарплата мамы, которая была чуть меньше обычной, так как ее предприятие закупило новое оборудование, но не успело его запустить в производство. Так к концу недели нужная сумма для семейного отдыха была набрана.

(Примерный ответ. Фиксированный доход – пенсия бабушки и зарплата отца. Переменные доходы – денежное вознаграждение за ремонт автомобиля и премия отца, зарплата мамы и деньги, полученные детьми.)

V. Подведение итогов урока

- Что входит в понятие «ресурсы семьи»?
- Как происходит формирование семейного бюджета?

Домашнее задание

1. Прочитать § 14 (с. 149–153 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Из чего складывается экономика семьи?
 - Что такое бюджет?
3. Выполнить в тетради задания 1 и 2 на с. 156 учебника.
4. Составить бюджет своей семьи на месяц.

Дополнительный материал

Рыцари ордена... свиньи-копилки*

«Скупость не глупость», – говаривали наши бабушки, стараясь сэкономить на какой-нибудь мелочи. Так же считают владельцы гигантских состояний, дрожащие над каждой копеечкой. Оказывается, их, рыцарей свиньи-копилки, на свете немало.

Ох уж эта Гетти!

Рекордной скаредностью прославилась Гетти (уменьшительное от Генриетта) Робинсон. Основную часть своего состояния она получила от папочки, морского торговца Робинсона по прозвищу Черный астроб. С юных лет Гетти проявляла осторожность, и не только в тратах. Это качество досталось ей вместе с миллионным состоянием. Ее отец был отравлен конкурентами и, умирая, предостерег ее: «Дочка, в один прекрасный день и тебя могут убить». И дочка постаралась упрочить свое существование: спала с револьвером под подушкой, питалась только крутыми яйцами и приумножала состояние, ведь деньги – это безопасность. При такой нервной жизни Гетти Робинсон все же ухитрилась выйти замуж. Один небедный коллега ее отца, давно проявлявший к ней интерес, хотел было написать ей письмо, да вместо послания как бы случайно отправил ей свой счет из магазина одежды. Удивившись тому, как мало этот господин тратит на себя, мисс Робинсон поспешила стать миссис Грин. А вскоре семья Грин переехала в Великобританию. Генриетта с трудом переносила холодный климат, но, чтобы не тратиться на пальто, выходила из дому, подложив

* См.: Рыцари ордена... свиньи-копилки. С. 120–121.

под платье старые газеты, – она, одна из самых успешных спекулянтков на курсовой разнице!

Развод с мужем, не удержавшимся от соблазна обокрасть женушку, окончательно подкосил Гетти. Она облачилась в черное платье, которое никогда не снимала, а лишь иногда застирывала в самых грязных местах. Вернувшись в США, миссис Грин сняла дешевые меблированные комнаты, в которых никогда не включалось отопление. Приходя на Уолл-стрит с жестяной овсяной каши (вся ее еда на день) и кучей бумаг, она зарабатывала свои миллионы и уходила ругаться с рыночными торговцами за каждый цент. Так она и умерла – от инфаркта, настигшего ее в момент, когда молочница отказалась скостить цену на молоко.

Ухо под проценты

До сих пор ходят легенды еще об одном Гетти. Хотя воротила нефтяного бизнеса Джон Пол Гетти уже более 30 лет назад покинул наш мир, расставшись с земными богатствами. О, этот человек умел экономить, благодаря чему и нажил немалую часть своего 4-миллиардного состояния. Иначе стал бы он устанавливать в своем поместье платный телефон-автомат! Свое дело Джон Пол унаследовал от отца и в молодости не проявлял особого интереса к финансовым вопросам, более того, желал вести жизнь, полную наслаждений. Отец, нефтяной магнат, был в ярости: «Этот паршивец разбазарит все мое состояние!» Если бы он знал, как ошибался! Уже в 1957 г. Гетти был объявлен самым богатым человеком Америки. Это произошло благодаря его умению вкладываться в рискованные проекты. Так, он одним из первых начал нефтяные разработки на Ближнем Востоке и был уже почти банкротом, когда шельф начал приносить ему гигантский доход. Вероятно, от страха потерять все он и стал скрягой. Именно тогда он начал носить протертые на локтях свитера и потрепанные брюки. При этом Джон твердо пресекал попытки покуситься на его состояние. Даже когда в Риме был похищен его внук, Гетти сказал, что не может отдать запрошенные бандитами 17 млн долларов, так как в этом случае его родственников будут воровать через день, а он будет платить с той же регулярностью. В ответ на это заявление Гетти получил кусочек уха драгоценного отпрыска. Тут сердце старика дрогнуло и он объявил, что 2,7 млн он, пожалуй, мог бы заплатить. Но не просто так, а как заем под 4% годовых (выгодная ставка!). К счастью, самоотверженная итальянская полиция вычислила похитителей и освободила 16-летнего Джона Пола III.

Шоу было нехило

Самый знаменитый английский комедиант Бенни Хилл прослыл жутким скрягой. Он был популярнейшим артистом страны, имел собственное телешоу, его шутки побаивались политики и короли. На его счете хранилось порядка 10 млн фунтов, а он жил в дешевой квартире, не имел прислуги, при этом не отличался чистоплотностью. Питался, предпочитая деликатесам гамбургеры, сосиски и рыбные палочки. Даже женщин приглашал на свидания в кафе самообслуживания, и те в соболях и норках стояли с подносом у кассы. Излюбленным занятием Бенни Хилла было выпрашивать у продавцов за бесценок просроченный и подгнивший товар. А однажды ему «крупно повезло»: он скупил несколько ящиков консервов в железных банках, которые достали с затонувшего во вре-

мя Второй мировой войны танкера. Как было удержаться – ведь товар шел всего по три пенса за банку! Этой дешевой провизии богатейшему артисту Великобритании хватило на несколько лет. Умер великий комик в полном одиночестве. Его даже не сразу хватились: он сидел в кресле перед перегоревшим телевизором в своей грязной комнатухе среди груды немой посуды.

Есть идея – экономить!

Поклонники экономичной мебели IKEA удивятся, узнав, что ее отец-вдохновитель, наверное, счел бы их транжирами. Зачем вообще покупать новую мебель, если есть старая – не у тебя, так у соседа? Конечно, эту идею основатель мебельного бренда Ингвар Кампрад никогда не озвучит. Он вообще старается не говорить лишнего, а также не тратить лишнего и лишний раз не появляться на публике. Ведь Ингвар скрывается от налогов, а также от тех, кто пытается выбить из него пожертвования или скидки. Говорят за Кампрада его дела и вещи. «Вольво» 25 лет от роду – о том, что хозяин ценит надежность. С скромные фрукты на его кухне – о том, что он любит посещать распродажи еды. Билеты на самолеты эконом-класса – о том, что в лишнем комфорте не нуждается и не желает переплачивать. А вот на алкогольных напитках он не экономит. Причем не экономит с 1960-х гг., чем сильно подорвал свое здоровье. Но это, кажется, единственная радость в жизни, которую он себе позволяет, кроме, конечно, радости экономии.

Кстати, расходовать по минимуму и выгадывать на любых мелочах он начал прямо с момента создания собственной мебельной фирмы, а было ему тогда 17 лет. Ингвар развозил мебель клиентам на лошади, потом начал отправлять по почте, а когда конкуренты закрыли перед ним двери всех магазинов, построил свой собственный. Чтобы бизнес развивался, Кампрад начал сокращать издержки. Сначала уволил продавцов и позволил покупателям самим выбирать товар, а затем и собирать мебель по чертежам, введя в обиход плоские упаковки. Покупатели обрадовались – идея сэкономить на доставке оказалась близка и им. Возможно, маленький скряга сидит в каждом из нас?

Ход урока 2

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Экономика семьи»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 55 и 56

КАРТОЧКА № 55

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

– Из чего складывается экономика семьи?

2. Для этого подумайте и поразмыслите:

– Что относится к элементам хозяйства семьи?

– Что относится к материальным ресурсам семьи?

– Какие ресурсы являются трудовыми?

- Что можно отнести к энергетическим ресурсам?
- В чем отличительная особенность информационных ресурсов?
- Как формируются финансовые ресурсы?
- Почему роль бизнеса в источниках семейных доходов может занимать важное место?
- Какой вклад в семейные ресурсы вносит подсобное хозяйство?
- Как формируются доходы от денежных вкладов в банк?
- Как можно извлечь дополнительный доход из собственности семьи?
- Какие источники доходов относятся к фиксированным, а какие к переменным доходам?
- Почему необходимо вести четкое планирование семейных расходов и доходов?

3. Сделайте вывод.

КАРТОЧКА № 56

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Что такое бюджет?
- 2. Для этого подумайте и поразмыслите:**
- Что означало понятие «бюджет» в Англии?
 - В каком случае семейный бюджет бывает особенно необходим?
 - Что расписывают в бюджете любого уровня?
 - На какие временные рамки составляется бюджет?
 - Какими источниками дохода вы обладаете?
 - Можете ли вы расширить возможности своих доходов?
 - Планируете ли вы свои расходы? Почему?
 - Что такое дефицит бюджета? Может ли семейный бюджет быть профицитным?

3. Сделайте вывод.

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б

- Какие семейные ресурсы перечислены ниже?

Семье Ивановых принадлежит квартира, домик в деревне и небольшой участок земли за городом. Родители и старший сын работают, а младшая дочь еще учится в школе, но только она умеет лучше всех в доме готовить домашнее печенье и торты. Раз в год глава семьи получает проценты от вклада, помещенного в банк, а также плату за землю, которую он сдает в аренду местным жителям под выращивание цветов.

(Примерный ответ. Материальные ресурсы – квартира, домик в деревне. Трудовые ресурсы – родители и старший сын. Информационные ресурсы – знание младшей дочери рецептов приготовления печенья и тортов. Финансовые ресурсы – зарплата родителей и старшего сына. Доход от вклада в банк – проценты. Собственность – рента за земельный участок.)

ВАРИАНТ В. Решение кроссворда

1. Металл, служащий для изготовления денег. (*Золото.*) 2. Смета расходов и доходов. (*Бюджет.*) 3. Денежный знак, изготовленный из металла, который служит узаконенным средством обращения. (*Монета.*) 4. Плата за пользование землей. (*Рента.*) 5. Обязательный платеж граждан и предприятий государству. (*Налог.*)

ВАРИАНТ Г. Беседа по составленным учащимися бюджетам семьи

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 55 и 56, отзывы одноклассников

III. Изучение новой темы**План**

1. На что семьи тратят деньги.
2. Без нужды живет, кто деньги бережет.

Задача для учащихся: выяснить, какие расходы семьи являются обязательными, а какие произвольными; почему необходимо беречь заработанные денежные средства.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 153–154) и выполненным домашним заданием по составлению бюджета семьи

- Какие расходы бюджета являются обязательными, а от каких можно было бы воздержаться? (*Обязательные расходы: расходы на питание, одежду, оплату жилья и коммунальных услуг, транспорт, лечение, образование.*)
- Почему каждая семья имеет произвольные расходы? (*Произвольные расходы предполагают повышение количества и качества обязательных, а также приобретение товаров и услуг, облегчающих ведение домашнего хозяйства, предметов роскоши и т. д.*)

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 154–155)

- Составьте в тетради план ответа на вопрос: почему говорят: «без нужды живет, кто деньги бережет»? (*Вариант плана*

1) ограниченность ресурсов страны; 2) оптимизация домашнего хозяйства; 3) домашние дела – тяжкая повинность или забота друг о друге.)

IV. Закрепление изученного на уроке

- Какие расходы семьи относятся к обязательным?
- Почему можно ограничить произвольные расходы?
- Приведите примеры необязательных семейных затрат.
- Что такое оптимизация домашнего хозяйства?
- Каковы направления оптимизации домашнего хозяйства?
- Как проявляется взаимовыручка в семье?

V. Подведение итогов урока

- Какие расходы семьи являются обязательными, а какие произвольными?
- Почему необходимо беречь заработанные денежные средства?

Домашнее задание

1. Прочитать § 14 (с. 153–155 учебника).
2. Подготовить устный ответ на вопросы:
 - Почему семейные расходы делятся на обязательные и произвольные?
 - Как рационально организовать домашнее хозяйство?
3. Выполнить в тетради задания 4, 5 и 6 на с. 156–157 учебника.

Урок 33. Обобщающий урок по теме «Человек и экономика»

Цели: систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изучаемому разделу; продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, заданиями повышенной сложности; способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ЕГЭ.

Оборудование: карточки-задания с дополнительным материалом.

Оформление доски: тема урока, домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Экономика семьи»

1. Подготовка устного развернутого ответа по карточкам № 57 и 58

КАРТОЧКА № 57

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Почему семейные расходы делятся на обязательные и произвольные?
 - 2. Для этого подумайте и поразмыслите:**
 - Что относится к обязательным расходам?
 - Какие расходы относятся к произвольным?
 - Приведите примеры обязательных и произвольных семейных затрат.
 - К каким затратам относится содержание домашних животных?
 - Могут ли семейные затраты перейти из разряда произвольных в обязательные и наоборот?
 - Что необходимо для того, чтобы сохранить уровень семейных затрат?
 - Почему человек вынужден ограничивать свои расходы?
 - От каких произвольных затрат вы могли бы отказаться?
 - 3. Сделайте вывод.**
-

КАРТОЧКА № 58

1. Внимательно прочитайте вопрос и подготовьте развернутый ответ на него:

- Как рационально организовать домашнее хозяйство?
 - 2. Для этого подумайте и поразмыслите:**
 - Почему возможности человека, семьи ограничены?
 - Как лимитированы возможности членов семьи, их свободное время?
 - Что входит в понятие «оптимизация домашнего хозяйства»?
 - Как организовать домашнее хозяйство совместными усилиями всей семьи?
 - Почему в семье каждый должен выполнять свои обязанности?
 - Какие виды домашних работ вы могли бы выполнять?
 - Какие виды домашней работы вы выполняете?
 - Почему в домашнем хозяйстве важна взаимовыручка членов семьи?
 - 3. Сделайте вывод.**
-

2. Работа с классом (на выбор учителя)

ВАРИАНТ А. Проверка выполнения домашнего задания в тетради

ВАРИАНТ Б

- Ответьте за одну минуту.
- Что такое бюджет? (*Бюджет – смета расходов и доходов.*)
- Какие семейные ресурсы относятся к трудовым? (*Это умения, время и силы, которыми располагают члены семьи для обеспечения себя средствами к существованию и выполнения домашней работы.*)
- Что такое собственность? (*Примерный ответ. Собственность – принадлежность вещей, материальных и духовных*

ценностей определенным лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела объектов собственности. Собственность находит свое проявление в отношениях владения, распоряжения, пользования объектами собственности.)

- Кого называют рантье? (*Лицо, основным источником дохода которого являются проценты от предоставленных займы денег или от приобретенных ценных бумаг.*)
- Почему банк выплачивает проценты по вкладам? (*Банк выплачивает проценты по вкладам, сбережениям, потому что использует эти вклады для кредитования.*)
- Что значит лимитированные возможности? (*Ограниченные возможности.*)

3. Устный развернутый ответ учащихся по карточкам № 57 и 58, отзывы одноклассников

III. Выполнение проверочной работы по вариантам

Первая часть

Ответьте на вопросы теста. Внимание, может быть только один правильный ответ!

Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

а) философия;	б) обществознание;
в) экономика;	г) история.
2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

а) производство;	б) распределение;
в) обмен;	г) рынок.
3. Натуральное хозяйство:
 - 1) существовало только в Средние века;
 - 2) существует при низкой производительности труда.

а) верно только 1;	б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2;	г) нет верного ответа.
4. Кто рискует ради получения прибыли?

а) предприниматель;	б) потребитель;
в) акционер;	г) работник.
5. Что из приведенного ниже характеризует настоящего мастера своего дела?
 - 1) отточенность движений, спокойная уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста;

- 2) гордость за свои изделия, уважение окружающих.
- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) *верно и 1, и 2*; г) нет верного ответа.
6. Что из перечисленного относится к заработной плате?
- 1) трудовое денежное вознаграждение;
2) определяется временем, размером и качеством выполненного труда.
- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) *верно и 1, и 2*; г) нет верного ответа.
7. Что поддается контролю со стороны производителя?
- а) *прибыль*; б) *дход*;
в) постоянные затраты; г) *переменные затраты*.
8. К переменным затратам относятся:
- 1) расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда;
2) затраты, независимые от изменения объема производства.
- а) *верно только 1*; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.
9. Количество предметов труда, произведенных за определенное время:
- а) *экономика*; б) *производительность труда*;
в) *стоимость*; г) затраты производства.
10. Кого называют меценатами?
- 1) бизнесмена, оказывающего помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения;
2) людей, занимающихся благотворительностью.
- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) *верно и 1, и 2*; г) нет верного ответа.

Вариант 2

1. К основным проявлениям экономики не относится:
- а) *производство*; б) *распределение*;
в) *обмен*; г) *реклама*.
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
- а) *производство*; б) *распределение*;
в) *обмен*; г) *реклама*.
3. Товарное хозяйство:
- 1) господствует при рыночной экономике;
2) обеспечивает рынок товарами, услугами.
- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) *верно и 1, и 2*; г) нет верного ответа.
4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:

- а) предпринимательство; б) покупка в кредит;
в) рациональное решение; г) эмоциональный мотив.

5. Что из перечисленного характеризует высококвалифицированный труд?

- 1) специальные знания, умения, навыки, опыт;
2) высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

6. Что из перечисленного относится к системе оплаты труда?

- 1) платят за хождение на работу;
2) платят только за качественно выполненную работу.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

7. Что является основными вопросами экономики?

- а) что, куда, кем;
б) что, сколько, какого качества;
в) где, когда, сколько;
г) что, где, когда.

8. К постоянным относятся затраты:

- 1) величина которых зависит от объема выпущенной продукции;

- 2) величина которых поддается контролю производителя.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

9. Конвейер – это образец:

- а) размера прибыли;
б) разделения труда;
в) безотходного метода производства;
г) возможности увеличения капитала.

10. Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество – это:

- 1) основные формы организации бизнеса;
2) различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

Вариант 1

1. Акция – ... (ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества)

в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации).

2. Бюджет – ... (план доходов и расходов на определенный период).
3. Прибыль – ... (превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию).
4. Капитал – ... (имущество, способное приносить доход).

Вариант 2

1. Бартер – ... (обмен одного товара на другой без помощи денег).
2. Деньги – ... (особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров).
3. Номинал – ... (нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах, бумажных денежных знаках).
4. Труд – ... (целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей).

Третья часть

I. Что лишнее и почему?

1. Финансовая деятельность, страхование, торговля, акционерное общество. (Акционерное общество, так как это форма организации бизнеса, все остальное – виды бизнеса.)
2. Аренда, заработная плата управляющего аппарата, заработная плата наемных рабочих, постоянный процент за пользование кредитом. (Заработная плата наемных рабочих, так как это переменные затраты, а все остальное – постоянные затраты.)

II. Прочитайте и выполните задание.

1. Поступив на новое место работы, Незнайка узнал, что размер его зарплаты зависит от количества произведенных деталей. Цельный месяц он трудился, выполняя по две нормы в день. В конце месяца 90% сделанных им деталей вернулись как брак.
– О чем забыл Незнайка? Как это отразится на его заработной плате? (Он забыл, что размер зарплаты зависит не только от количества произведенных деталей, но и от их качества. Высокий процент брака приведет к значительному снижению зарплаты.)
2. В следующем месяце Незнайка работал очень аккуратно. Ни одна деталь, произведенная им, не попала в брак, но вот производственный план был им не выполнен.

- Какую зарплату получит Незнайка? Какой совет можно ему дать? *(Он снова получит низкую зарплату, так как не выполнил производственный план. Ему следует найти золотую середину между качеством работы и ее скоростью.)*

Домашнее задание

Ответить на вопросы на с. 158–160 учебника.

Дополнительный материал*

Личный бюджет – странная штука. Кто-то считает, что его придерживаться невозможно, кто-то уверен, что в этом нет ничего сложного, кто-то пробует ему следовать, и у него все получается, а кто-то использует бюджет как психологический инструмент и ужасается от полученных цифр, что и становится отправной точкой в деле изменения своей жизни к лучшему. Тем не менее в пользу и необходимости вести бюджет сомнений нет, поэтому позвольте представить вам несколько советов на эту тему.

1. Будьте реалистом.

Оценивая ежемесячные расходы, учитывайте реальные суммы. К примеру, если на питание уходит в месяц 300 долларов, то в графе «Продукты» так и запишите – 300! Не надо писать 200. Неверная оценка повлечет потом лишние проблемы.

2. Запаситесь терпением.

Запомните: если вы только начинаете жить по смете, должно пройти определенное время, чтобы вы, да и ваша семья, привыкли к этому.

3. Информация – ключ ко всему.

Вы должны быть в курсе как можно большего количества предоставляемых скидок в самых разнообразных сферах. Обзванивайте компании, с которыми вы имеете дело, и зондируйте почву на предмет скидок, дополнительных программ, специальных предложений для постоянных клиентов. Чем больше у вас будет подобной информации, тем шире поле для маневра при планировании расходов.

4. Общайтесь с семьей.

Если вы женаты – обсуждайте со своей половинкой ориентиры на неделю, месяц, год вперед, планируйте далекое будущее. Объясняйте своим детям их домашние обязанности. Короче говоря, привлекайте всех своих домочадцев к принятию важных решений, постановке целей, разработке планов по их достижению.

5. Будьте последовательными.

Выберите такую модель расходов, какая как можно лучше соответствовала бы вашему мировоззрению и стилю жизни, и твердо ее придерживайтесь. Отведите один день или ночь в неделю (месяц), чтобы создать или подкорректировать ваш бюджет.

6. Упорство.

Ваши друзья и далекие родственники могут посчитать, а то и сочтут, что у вас появилась навязчивая идея – жить по смете. Ситуация сродни той, когда ученики в школе травят одноклассника, который отличается от большинства. Не поддавайтесь обстоятельствам и не бросайте свою затею, особенно под влиянием чужих советов и язвительных комментариев.

* См.: Кириченко С.: <<http://www.siladeneg.ru>>.

7. Не будьте скрягой.

В любой бюджет должны быть заложены расходы на пожертвования. Мы всегда берем в расчет благотворительность и подарки.

8. Не забывайте об ответственности.

Несмотря на убеждение, что следует помогать тем, кому меньше везет в жизни, я придерживаюсь мнения, что нельзя любую ситуацию принимать близко к сердцу, и я не обязан дополнительно тратиться по каждому мало-мальски значимому поводу. При этом я научился отбрасывать в сторону чувство вины в процессе принятия решений. Я заложил определенную сумму на пожертвования и именно эту сумму готов отдать.

Однако если возникает сложная проблема у родственника или друга, я вынужден или скорее даже обязан идти на попятную и потратить больше, чем запланировал.

9. Подходите к проблемам осознанно.

Внимательно проанализируйте свое поведение в ситуациях, критических для вашего бюджета. Тратите ли вы больше, чем следовало, на подарки, или на продукты, или на бензин? Выясните причины и мотивы своих поступков. Поймите: можно вписаться в расходную часть любые цифры, но на самом деле мы составляем бюджет для того, чтобы его выполнять. Контролируйте свои расходы и уделяйте какое-то время размышлениям о том, почему вы тратите именно такие суммы. Вы тратите больше денег, когда у вас стресс, когда вы устали, проголодались или встревожены? Научитесь избегать жизненных ситуаций, в которых вы можете потратить больше, чем планировали.

10. Будьте гибкими.

Возможно, у всех ваших знакомых есть телевизор, а только у вас одного нет. Или же вы решили коллекционировать консервные банки. Предположите, что вы перестали смотреть фильмы, а вместо этого записались в библиотеку и с головой окунулись в чтение книг. Представьте, что было бы, если бы вы перестали пить лимонад, а полностью перешли на воду. Любое ваше решение не обязательно должно быть радикальным, но вы можете захотеть измениться в одной или нескольких сферах своей жизни. Экономия денег может быть относительно легким занятием, особенно если вы адаптируете свой бюджет к своим собственным нуждам и запросам. Например, я решил больше никогда не занимать денег. Это изменило меня – сделало более солидным, что ли...

Урок 34. Итоговое обобщение

Цели: систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изучаемому разделу; продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, заданиями повышенной сложности; способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ЕГЭ.

Оборудование: карточки-задания с итоговым тестом.

Оформление доски: тема урока.

8. Закон относит к соучастникам преступления наряду с преступником:
- 1) человека, подстрекавшего к совершению преступления;
 - 2) человека, не сообщившего об увиденном им преступлении.
- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) *верно и 1, и 2*; г) нет верного ответа.
9. Несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за следующие преступления:
- 1) терроризм или ложное сообщение об акте терроризма, за приведение в негодность транспортных средств;
 - 2) подделку документов, изготовление фальшивых денег, взяточничество.
- а) *верно только 1*; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.
10. Какое утверждение является правильным?
- 1) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства;
 - 2) милиция в нашей стране делится на криминальную и милицию общественной безопасности.
- а) верно только 1; б) *верно только 2*;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.
11. Признаком эмоциональных покупательских мотивов является:
- 1) стремление приобрести качественную мебель;
 - 2) приобретение необходимых товаров с предоставлением гарантии.
- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) *нет верного ответа*.
12. Правильным утверждением о заработной плате будет:
- 1) она бывает сдельной и повременной;
 - 2) это трудовое денежное вознаграждение.
- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) *верно и 1, и 2*; г) нет верного ответа.
13. Прибыль предприятия можно определить:
- 1) разницей между доходами и расходами;
 - 2) умножением цены на количество.
- а) *верно только 1*; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.
14. Русских купцов и дворянство объединяет:
- 1) тяга к предпринимательству;
 - 2) меценатство и благотворительность.
- а) верно только 1; б) *верно только 2*;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

15. Что из перечисленного относится к понятию «деньги»?

- 1) товар-посредник, выступающий в роли эквивалента;
 - 2) возможность быть обмененным на любой другой товар.
- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

Б. Найдите общее.

1. Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная. (*Все перечисленное – виды торговли.*)
2. Валюта, монета, ассигнация, банковская карта. (*Все перечисленное – деньги.*)

В. Определите, чей портрет.

- I.
1. Он призывал уничтожать праздность во всех ее видах.
 2. Советовал осуществлять строжайшую экономию во всем.
 3. Призывал прекратить вывоз за границу промышленного сырья.
 4. Автор «Книги о скудости и богатстве».
 5. Неожиданно был арестован и умер в тюрьме.
(*Иван Тихонович Посошков.*)
- II.
1. Он руководил кафедрой нравственной философии.
 2. Рассмотрел главные формы теории проявления общественного разделения труда.
 3. Доказал, что обмен выгоден всем его участникам.
 4. Призывал государство не мешать людям свободно трудиться и обмениваться результатами своего труда.
 5. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов» принесла ему всемирную славу.
(*Адам Смит.*)

Литература

1. *Алексеев С.С.* Теория государства и права. М., 1996.
2. *Большая юридическая энциклопедия.* М.: Эксмо, 2005.
3. *Большая советская энциклопедия.* 5-е изд. Т. 36.
4. *Гаврилов Ю.* Какая армия нужна России // *Российская газета* – Неделя. 2008. 18 сент.
5. *Генри О.* Голос большого города. Рассказы. Ижевск: Удмуртия.
6. *Гончарова А.И.* Диспут на уроке истории // *Преподавание истории в школе.* 1998. № 5.
7. *Гонтмахер Е.* Российская зарплата: штрихи к портрету // *Отечественные записки.* 2007. № 3 (35).
8. *Гражданский кодекс Российской Федерации* // *Собрание законодательства РФ.* 1996. № 5. Ст. 410.
9. *Куликов В.* Дезертиры второго сорта // *Российская газета* – Неделя. 2008. 31 июля.
10. *Дюма А.* Собр. соч.: В 20 т. Т. 1: Три мушкетера: Роман /Пер. с фр. И. Лаукарт; вступ. ст. Б. Акимова. М.: ТЕРРА, 1999.
11. *Ершова Г.* Кровавая жертва или воззвание к небесам? // *Вокруг света.* 2006. № 3.
12. *Жуков А.* Чиновник у банкомата // *Российская бизнес-газета.* 2008. 20 мая.
13. *Звягин Ю.* Питер разобрался в деталях // *Российская бизнес-газета.* 2007. 16 окт.
14. *Каримова А.* Сюжет для личного бюджета // *Деньги.* 2008. № 32 (687).
15. *Квейн Б.* Эра про-сумента.
16. *Кириченко С.* <<http://www.siladeneg.ru>>.
17. *Книга для чтения по истории Средних веков: Пособ. для учащихся 7 кл. ср. шк. / Сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе.* 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 1990.

18. *Козина А.* Исинбаева покорила новую высоту // Российская газета. 2005. 20 авг.
19. *Кондрашов В.А.* Новейший философский словарь / Под общ. ред. А.П. Ярещенко. 2-е изд. Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
20. *КоришунOVA О.* Право на защиту в системе основных прав человека // Право и жизнь. 2007. № 113.
21. *Куликов В.* Кому положено видеосвидание // Российская газета. 2008. 18 сент.
22. *Липсиц И.В.* Экономика: В 2 кн. Кн. 1. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учрежд. 8-е изд. М.: Вита-Пресс, 2004.
23. *Международный пакт о гражданских и политических правах* // United Nations Treaty Series. Vol. 999. P. 225–240.
24. *Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах* // United Nations Treaty Series. Vol. 993. P. 35–43.
25. *Мельник Е.* Подвиг милиционера рассекретили // Вечерняя Казань. 2007. № 23.
26. *Настольная книга для мальчиков XXI века* / Авт.-сост. Т.В. Яковлева. М.: Эксмо, 2007.
27. *Нефедов С.А.* История Средних веков. М.: ВЛАДОС, 1996.
28. *Огонек*. 1996. № 32.
29. *Пальчиков П.* Шахтеры не должны уходить в забой как на фронт // Российская газета. 2007. 31 мая.
30. *Петров Ю.А.* П.П. Рябушинский // Книга для чтения по истории Отечества, начало XX в.: для учащихся 10 кл. сред. шк. / Сост. К.Ф. Шаццлло. М.: Просвещение, 1993.
31. *Прикладная экономика: Учеб. пособ. для учащихся ст. кл.* / Пер. с англ. М.: Просвещение, 1992.
32. *Профессии будущего* // Добрые советы. 2008. № 10.
33. *Рогов А.П.* Кладовая радости: Юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. М.: Просвещение, 1982.
34. *Рыцари ордена... свиньи-копилки* // Добрые советы. 2008. № 10.
35. *Сколько в чужом кармане* // Добрые советы. 2008. № 10.
36. *Соколов В.Я.* Граждановедение: Учеб. пособ. для учащихся 7 кл., их родителей и учителей. 7-е изд., стереотип. М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2001.
37. *Сорокин П.А.* Обязанности власти и обязанности гражданина // Журнал социологии и социальной антропологии. 1988. Т. 1. С. 3.
38. *Сто великих авантюристов* / Авт.-сост. И.А. Муромов. М.: Вече, 1999.

39. *Толина Е.* Форма не для проформы // Российская газета. 2007. 23 янв.
40. *Уголовный кодекс Российской Федерации* // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
41. *Фомченков Т.* Либеральный рубль // Российская газета. 2007. 6 июля.
42. *Хрестоматия по истории СССР, XIX в.: Кн. для учителя* / Сост. П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. М.: Просвещение, 1991.
43. *Чуковский К.* Стихи и сказки. От двух до пяти. М.: Планета детства, 1999.
44. *Шаров А.* До последнего патрона // Российская газета. 2004. 24 июня.
45. *Шевченко И.К.* Организация предпринимательской деятельности: Учеб. пособ. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004.
46. *Этикет на каждый день.* М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. С. 6–7.
47. *Юрганов А.Л., Кацва А.А.* История России XVI–XVIII вв.: Экспериментальный учебник для 8 класса средних учебных заведений. М.: МИРОС, 1994.
48. <<http://business.damotvet.ru>>.
49. <<http://www.o-dengah.ru>>.
50. <<http://www.erudition.ru>>.
51. <<http://psylist.net>>.
52. <<http://law.edu.ru>>.
53. <<http://mirsovetov.ru>>.
54. <<http://www.brandperson.ru>>.
55. <<http://www.emc.komi.com>>.
56. <<http://www.businesspress.ru>>.
57. <<http://www.vg-news.ru>>.
58. <<http://slovari.yandex.ru/dict/krugosvet>>.
59. <<http://ru.wikipedia.org/wiki>>.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование	4
Урок 1. Как работать с учебником	6
Уроки 2–3. Что значит жить по правилам	11
Уроки 4–5. Права и обязанности граждан	24
Уроки 6–7. Почему важно соблюдать законы	62
Уроки 8–9. Защита Отечества	75
Уроки 10–11. Что такое дисциплина	93
Уроки 12–13. Виновен – отвечай	113
Уроки 14–15. Кто стоит на страже закона	144
Урок 16. Обобщающий урок по теме «Человек и закон»	156
Уроки 17–18. Экономика и ее основные участники	161
Уроки 19–20. Золотые руки работника	173
Уроки 21–23. Производство: затраты, выручка, прибыль	190
Уроки 24–26. Виды и формы бизнеса	208
Уроки 27–28. Обмен, торговля, реклама	240
Уроки 29–30. Деньги, их функции	258
Уроки 31–32. Экономика семьи	278
Урок 33. Обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	288
Урок 34. Итоговое обобщение	295
Литература	299

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Поздеев Алексей Владимирович

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**К УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
(М.: Просвещение)**

7 класс

Дизайн обложки Анны Новиковой

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 07.08.2012.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. листов 15,96. Тираж 5000 экз. Заказ № 994.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Сайт www.chpk.ru. E-mail: marketing@chpk.ru.
Телефон 8(495) 988-63-87, факс 8(496) 726-54-10.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Легко, быстро и качественно проверить знания учащихся можно с помощью книг серии «Контрольно-измерительные материалы». Издательство «Вак» предлагает вашему вниманию пособия, в которые включены тематические тесты в формате ЕГЭ. Издания допущены к использованию в образовательном процессе в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями программы для общеобразовательной школы. Тесты и задания расположены в порядке изучения тем. По материалам пособий можно контролировать знания и навыки учащихся систематически, последовательно, с усложнением содержания и приемов проверки, а также обучать школьников работе с заданиями государственной аттестации и ЕГЭ.

- ✓ **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ В ФОРМАТЕ ЕГЭ**
- ✓ **УДОБНЫЙ ФОРМАТ И НАВИГАЦИЯ**
- ✓ **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**
- ✓ **СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ**



ПРОВЕРИТЬ ЗНАНИЯ ЛЕГКО